

ПРИНЯТА

на внеочередном Педагогическом совете
Учреждения протокол от 31.07.2025 года № 8

СОГЛАСОВАНА

на Совете родителей
Протокол от 01.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.08.2025 г. № 163 – о.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62»
(МАДОУ «Детский сад № 62»)**

Авторы разработчики:

заведующий Синева Н.Ю.,

заместитель заведующего Смолина Н.В.,

старший воспитатель Устимова М.А.,

педагог – психолог – Кочергина О.С.,

музыкальный руководитель – Белякова Е.В.,

инструктор по физической культуре – Куликова Г.Н.,

воспитатель – Афошина О.В.,

воспитатель – Ичина Н.В.,

воспитатель – Кирпичникова И.Н.

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Цель и задачи Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений..	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1. Планируемые результаты в Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	18
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	28
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	49
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	71
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	108
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	136
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	139
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	182
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	192
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	194
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	196
2.8. Иные характеристики содержания Программы.	197
2.9. Федеральная рабочая программа воспитания.....	215
2.9.1.Пояснительная записка	215
2.9.2. Раздел I. Целевой раздел Программы воспитания.....	215
2.9.2.1.Цели и задачи воспитания	215
2.9.2.2. Направления воспитания	215
2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания	215
2.9.2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (5 – 7 лет) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	216
2.9.3. Раздел II. Содержательный раздел Программы воспитания	216
2.9.3.1. Уклад образовательной организации	216
2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	219
2.9.3.3. Общности образовательной организации	221
2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	221
2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	221
2.9.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	221
2.9.3.5.2. События образовательной организации	222
2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды	224
2.9.3.7 Социальное партнерство	224
2.9.4. Организационный раздел программы Воспитания	225
2.9.4.1. Кадровое обеспечение	225
2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	227
2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	227
III. Организационный раздел	227
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	227

3.1.1. Материально-техническое обеспечение	227
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	230
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	268
3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	269
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	269
3.3. Распорядок и режим дня	272
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	275
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	278
3.6. Учебный план Программы.....	280
3.7. Календарный учебный график.....	283
3.7. Кадровые условия реализации Программы	286
IV Краткая презентация Программы	288

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (далее Программа) – является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62» (далее – Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд.второе, дополненное./Н.А. Кузнецова – Екатеринбург: [б.и.], 2019.- 88с.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - п.14.1 ФОП ДО.

Задачи Программы – п. 14.2 ФОП ДО.

1.1.2. Цель и задачи Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – п. 1.2 «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового

воспитания дошкольников». Изд.второе, дополненное./Н.А. Кузнецова – Екатеринбург: [б.и.], 2019.- 88с.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы - п 14.3 ФОП ДО.

1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

На втором году жизни - п. 15.1 ФОП ДО.

На третьем году жизни - п. 15.2 ФОП ДО.

Младший дошкольный возраст (3-4 года) - п. 15.3 ФОП ДО.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) - п. 15.4 ФОП ДО.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) - п. 15.5 ФОП ДО.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) - п. 15.6 ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы – п. 15 ФОП ДО.

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ. ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное) ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-АЯ МЛАДШАЯ ГРУППА.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; Плавание: – ребенок легко выполняет все способы передвижения в воде; – ребенок безбоязненно приседает под воду, приоткрыв глаза, и находится в таком положении в течение 3 секунд; – ребенок правильно выполняет 2 выдоха; – ребенок, правильно приняв положение тела, проплывает с надувной игрушкой 4 метра при помощи движений ног способом кроль

ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; Плавание: – ребенок легко может достать 3 предмета на одном вдохе; – ребенок выполняет упражнение в течение 5 секунд; – приняв горизонтальное положение, ребенок лежит на спине в течение 5 секунд; – ребенок, правильно приняв положение тела, проплывает с пенопластовой доской 8 метров при

ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям

определенной тематики и жанра;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; Плавание: – ребенок скользит на груди 4 метра и более; – ребенок скользит на спине 4 метра и более; – ребенок, правильно приняв положение тела, проплывает с пенопластовой доской 14 –16 метров при помощи движений ног способом кроль на груди; – ребенок проплывает 8 метров и более произвольным способом

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации,

предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в

различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; Плавание: – ребенок скользит на груди или на спине 8 метров; – ребенок, правильно приняв положение тела, проплывает 14 –16 метров кролем на груди в полной координации; – ребенок, правильно приняв положение тела, проплывает 14 –16 метров кролем на спине в полной координации; – ребенок проплывает 8 метров и более произвольным способом

1.2.1. Планируемые результаты в Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. второе, дополненное. / Н.А. Кузнецова – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – 88с.

Старшая группа (5 – 6 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
– Ребенок знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы). Поясняет ее принципиальное отличие от геоцентричной модели (земля в центре солнечной системы). – Осознает, что всем живым управляет свет (а не деньги). – Воспринимает связь Солнце – Земля как модель красивых плодотворных отношений. – Знает суточный и годовой цикл как результат непрерывного труда планеты Земля, сохранения ее постоянства в условиях непрерывных изменений. – Имеет первоначальное (наиболее общее) представление о понятиях: Денежное дерево, рост денежного дерева. – Имеет первоначальное представление о строении дерева, фазах цикла его жизни, взаимосвязи его структурных элементов. – Воспринимает единство частей Дерева: корни, ствол, крона, ветви и листья, как необходимое условие его роста и развития (благополучия). – Называет общепринятые способы ухода за живыми деревьями.

– Оперирует понятиями: целое и часть. Правильно показывает на основе разрезных картинок из стопкадров нейро-тренажера связь целого и части, определяет целое по его части. – Свободно оперирует понятиями: начало, источник, центр, середина, в композиции «Благодарность», «Источник».
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
– Переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи. – Воспринимает деревья, процесс плодоношения и наличие семян в плодах как проявление изобилия и любви окружающего мира, одно из условий благополучия человека. – Переносит основные этапы и закономерности роста дерева на человека, процессы его жизнедеятельности и систему отношений. – Ассоциирует труд и мастерство человека, процесс получения знаний, положительные качества личности и красивые семейные отношения с ростом денежного дерева, благополучия человека и его семьи. – На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). – С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы). – Соотносит детско-родительские отношения с образом «дерево» и взаимосвязью его структурных элементов. – Проводит самооценку своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс». Может дать развернутый ответ обоснование своего выбора визуального образа для самооценки. – Адекватно, положительно воспринимает оценку педагогом своих достижений (по системе «Мастер плюс»). – На основе видеоролика в композиции «Благодарность», «Источник» визуализирует понятия: источник благополучия, благодарности, радости, красоты, жизни; центр отношений. – Переносит полученные представления на понятие «Родина», на ее центр (столица – Москва), на центр малой Родины, отмечая их ценность и красоту.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
– Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно. Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка. – Называет черты характера и предпочтения феи Копеечке. – Выражает в словах, действиях и поступках бережное отношение к деревьям. – В контексте денежных отношений свободно оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч. – С достаточной степенью осознанности оперирует понятием: благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи). – Помнит и читает наизусть позитивные установки, свободно оперирует названиями нравственных качеств личности, отраженных в нейротренажере «Алфавит: мои качества», с достаточной степенью осознанности использует их в своей речи, демонстрируя навыки бесконфликтного общения. – Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере: «Алфавит: Деньги и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи. – Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере – упражнение-игра «Секунда спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
– Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок. – С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

– Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

– Соотносит гелио и геоцентричную модели с соответствующими моделями поведения человека (эгоцентризм и де- центрация). Опирается на понятия: свет мастерства, знаний, свет отношений, светлые отношения, источник света источник благ.

– Интерпретирует факт вращения Земли вокруг источника света как необходимость, как трудолюбие, высокое мастерство, точность, заботу о живом, требующую от человека взаимной благодарности и ответственности. Переносит эти представления на модели межличностных отношений.

– Подготовлен и мотивирован для дальнейшего познания – знакомства с денежными знаками и денежными отношениями.

– Самостоятельно воспроизводит образ «Дерево денежной системы РФ», показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр.

– Ребенок интегрирует свои представления о денежной системе в целостный образ «Дерево денежной системы РФ».

– Воспринимает источником питания Древа денежной системы РФ познание человеком нового, освоение более высоких уровней мастерства и построения достойных отношений.

– Сформированы первичные представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, количество денежных знаков, их последовательность).

– Понимает значение монеты «1 копейка», как начало Древа денежной системы РФ. Соотносит ее (по свойствам и малой величине) с семенем, каплей, секундой.

– Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте.

– Переносит свойства дерева на визуальный образ «Дерево Времени», воспринимает время как жизненное благо человека.

– Воспринимает секунду, как начало Древа Времени.

– Соотносит секунду (по малости величины и свойствам) с семенем, каплей воды и монетой «1 копейка».

– Воспринимает рост мастерства человека и его бережное отношение к личному времени как необходимое условие питания, роста Древа времени.

– Освоил новый способ счета счет до 4-х, 9-ти, 25-ти на основе игры «Спектральная мозаика».

– Знает четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр (свет), шкала Бофорда (вода) и цикл жизни дерева. Может назвать, описать их по памяти и объяснить их смысл, показать изменения в них как результат взаимодействия природных сил (стихий).

– Переносит представления о каждой из четырех шкал на человека, его фазовые состояния, процессы жизнедеятельности и финансовые ситуации.

– Использует четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр, шкала Бофорда и цикл жизни дерева для визуальной оценки финансовых ситуаций, определения и коррекции моделей финансового поведения и качества денежных отношений.

– Может, опираясь на изображение данной шкалы, визуализировать модель своего поведения, соотнести ее с предыдущей и, в случае необходимости, показать и объяснить зримый алгоритм выхода на норму финансового поведения.

– Способен, используя в качестве примера опытно-экспериментальную деятельность с водой, ее фазовые переходы, рассказать и визуализировать типы денежных отношений, алгоритмы перехода от одного типа отношений к другому, модели финансового поведения.

– Опираясь на фазовые состояния и переходы воды, осознанно оперирует в речи понятиями: мутные, чистые, прозрачные, теплые, ледяные, застывшие денежные отношения.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно. Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево».
- Воспринимает взаимосвязи частей дерева и движение сока в нем как дружественные отношения между корнями, стволом и кроной (взаимопомощь, забота, согласие, понимание единство).
- Переносит свойства дерева на человека (принцип дерева с строения, взаимосвязи частей тела).
- Переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо отношений», Древо мастерства, «Древо моего рода».
- Устанавливает причинно-следственную связь: лень, зависть (и проч. негативные качества личности) – замедление роста денежного дерева и веточек на нем.
- Ассоциирует образ феи Копеечки с профессиональной деятельностью человека и его трудолюбием.
- Ребенок знаком с моделями отношений «Древо отношений» и «Цветок отношений».
- Самостоятельно воспроизводит на их основе модели нормы и не нормы, в т.ч. в контексте денежных отношений переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо денежной системы РФ».
- Рост Древа денежной системы РФ соотносит с необходимостью самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи.
- Соотносит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с соком внутри Древа рода, дерева мастерства, Древа денежной системы РФ.
- Воспринимает гармоничные отношения как необходимое условие роста Древа отношений, дерева мастерства, дерева денежной системы РФ.
- Знаком с понятием «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую.
- Воспринимает денежную единицу как показатель трудолюбия и мастерства человека, его отношения к личному времени.
- Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства.
- Воспринимает зарплату как плод труда человека. Переносит представления о процессе созревания плода (постепенность, непрерывность, цикличность) на процесс роста (созревания) заработной платы.
- Причинно-следственную связь «семя–плод»: что посеешь, то и пожнешь, соотносит со связью «труд – благополучие».
- Устанавливает прямую связь: уровень мастерства, красота, польза труда и уровень заработной платы человека.
- Знаком с изображением на монете Георгия Победоносца (на гербе РФ), как символом жизнеутверждения добра (в т.ч. в сфере денежных отношений).
- Сформированы первичные представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.
- Сформированы представления о деньгах как орудии труда, инструмента преобразования человека и окружающего мира (а не его конечной цели).
- Сформировано понимание взаимозависимости красоты человеческих отношений и денежного достатка человека.
- Ребенок знаком с понятием «долголетие».
- Устанавливает связь между понятиями «долголетие» и «Древо Времени»: чем больше Древо Времени, тем дольше человек живет.
- Положительно воспринимает связь «труд и долголетие человека».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот).
- Сформировано позитивное отношение к сказочному персонажу «Фея-Секундочка»

– Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере – упражнение-игра «Минута спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости. – Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажерах: «Алфавит: Родина и Я», «Алфавит: Природа и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
– Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок. – С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции. – Соотносит видеоизображения нейротренажеров по цветовому признаку с конкретными природными объектами.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
– Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство. – Знаком на основе нейротренажера «Пространство и Я» с основными видами движения, существующими в природе. Имеет сформированный визуальный образ системы пространственной ориентации «Путеводная звезда». Демонстрирует навыки правильной и быстрой ориентации в пространстве.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п.17 ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - п. 18 ФОП ДО.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ						
Образовательная область	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	п. 18.2.1 ФОП ДО	п. 18.3.1 ФОП ДО	п. 18.3.4 ФОП ДО	п. 18.5.1 ФОП ДО	п. 18.6.1 ФОП ДО	п. 18.7.1 ФОП ДО
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательная область	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	п. 18.2.2 ФОП ДО	п. 18.3.2 ФОП ДО	п. 18.4.2 ФОП ДО	п. 18.5.2 ФОП ДО	п. 18.6.2 ФОП ДО	п. 18.7.2 ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (п. 18.8 ФОП ДО).

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста	Первичный опыт социального взаимодействия	Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.
1 младшая группа	Первичный опыт социального взаимодействия	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-112с.
2 младшая группа	Социальные отношения	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2008, 112с.

	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа».-М.: 2008г (стр.13, 15, 16, 20, 23, 25, 29, 30, 33, 38, 39, 41, 49, 51, 53, 55, 57, 60, 61 , 62, 63, 72, 79, 86, 94, 95)
	Формирование основ безопасного поведения	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа».-М.: 2008г (стр.17, 24, 34, 40, 61, 66, 72, 89) Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»-М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с.
	Трудовое воспитание	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа».-М.: 2008г (стр.13, 15, 16, 20, 23, 31, 40, 44, 46, 49, 52, 55, 57, 60, 63, 75, 78, 84, 95)
Средняя группа	Социальные отношения	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007 (стр. 16, 20, 26, 31, 34, 40, , 41, 44, 54, Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом».-М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2008 (стр. 15, 16, 22, 27, 29, 31, 35, 41, 45, 49, 58, 60, 62, 70, 77, 81, 83, 85, 89, 94)
	Трудовое воспитание	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007 (стр. 15, 23, 25, 28, 29, 32, 37, 48, 50, 56)
	Формирование основ безопасного поведения	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007 (стр. 8, 24, 43, 45)
Старшая группа	Социальные отношения	Масалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд.

		«Детство - Пресс», 2015 (стр. 50-62) Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», -М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина»: учебно-методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005.- 344с.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007 (стр. 61, 64, 67, 82, 87) Масалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015 (стр. 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 76)
	Формирование безопасного поведения	Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-80с. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»-М.: ТЦ Сфера, 2015.-80с. Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 (стр. 40-130)
	Трудовое воспитание	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007 (стр. 62, 65, 75, 84, 85, 90, 94, 95)
Подготовительная группа	Социальные отношения	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007 (108, 111, 129, 139) Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации».-М.: ТЦСфера, 2018.-96с. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.
	Формирование безопасного поведения	Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».-М.: Ц Сфера, 2017.-64с.

		Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 (стр. 40-130)
	Трудовое воспитание	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007 (стр. 106, 109, 113, 115, 124, 131, 135, 138, 141, 144)

Возрастная группа	Конспекты занятий	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста Первичный опыт социального взаимодействия (4 в месяц, 36 в год)	1. «Пора кушать», стр. 25	Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.
	2. «Пора кушать» (повторение), стр. 25	
	3. «Ласковая мама», стр. 27	
	4. «Баюшки-баю», стр. 28	
	5. «Укладываем игрушки спать», стр. 28	
	6. «Укладываем игрушки спать» (повторение), стр.28	
	7. «Пора вставать», стр. 28	
	8. «Надо, надо умываться», стр. 28	
	9. «Надо, надо умываться» (повторение), стр.28	
	10. «Кукольный домик», стр. 29	
	11. «Мы идем гулять», стр. 30	
	12. «Мы идем гулять» (повторение), стр. 30	
	13. «Домашние заботы», стр. 31	
	14. «Кукла заболела», стр. 31	
	15. «Кукла заболела» (повторение), стр. 31	
	16. «В магазине», стр. 32	
	17. «В магазине» (повторение), стр. 32	
	18. «Приходите в гости к нам», стр. 34	
	19. «Приходите в гости к нам» (повторение), стр. 43	
	20. «В парикмахерской», стр. 34	
	21. «В парикмахерской» (повторение), стр. 34	
	22. «У меня зазвонил телефон», стр. 35	
	23. «Покатаем машинку», стр. 36	
	24. «Маленькие путешественники», стр. 36	

	25. «Маленькие путешественники» (повторение), стр. 36	
	26. «Я – шофер!», стр. 37	
	27. «Я – шофер!» (повторение), стр. 37	
	28. «Плывет, плывет, кораблик», стр. 38	
	29. «Плывет, плывет кораблик» (повторение), стр. 38	
	30. «В цирке», стр. 39	
	31. «В цирке» (повторение), стр. 39	
	32. «Зоопарк», стр. 39	
	33. «Зоопарк» (повторение), стр. 39	
	34. «Петушок поет», стр. 40	
	35. «Матрешки ходят в гости», стр. 40	
	36. «Матрешки ходят в гости» (повторение), стр. 40	
1 младшая группа Первичный опыт социального взаимодействия (2 в месяц, 18 в год)	1. «Знакомимся с куклой Катей», стр. 74	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г
	2. «Угощаем кукол кашей», стр. 11	
	3. «Варим кашу для Мишки», стр. 15	
	4. «Рассматривание фотографий детей», стр. 76	
	5. «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке осенью», стр. 79	
	6. «Игра с куклой», стр. 82	
	7. «Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней ёлки», стр. 85	
	8. «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой», стр. 88	
	9. «Рассматривание фотографий на тему «Моя семья», стр. 92	
	10. «Что для чего нужно?», стр. 94	
	11. «Папин праздник», стр. 83	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-112с.
	12. «Мамины помощники», стр. 85	
	13. «У бабушки на даче», стр. 86	
	14. «Мой щенок», стр. 91	
	15. «В магазине игрушек», стр. 93	

	16. «Воздушные шарики», стр. 98	
	17. «Палочка-превращалочка», стр. 99	
	18. «Непоседа», стр. 101	
2 Младшая группа	1. «Семья. Чтение рассказа Д. Грабе «Мама», стр.19	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2008
Социальные отношения (1 в месяц, 9 в год)	2. «Семья. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», стр.28	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2008
	3. «Детский сад. Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях», стр. 45	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2008
	4. «Предметный мир. Напоим куклу чаем», стр.50	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2008
	5. «Семья. Чтение стихотворения И. Муравейко «Я сама», стр. 54	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2008
	6. «Рассматривание картины «Играем в поезд», стр.64	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2008
	7. «Настроение бывает разным», стр.23	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с.
	8. «Готовимся встречать гостей», стр.20	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с.
	9. «Труд взрослых. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», стр.88	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ «Перспектива», 2008
Средняя группа	1. «Я – человек», стр. 9	Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с
Социальные	2. «Моя семья», стр. 17	
	3. «Правила личной гигиены», стр. 10	

отношения (1 в месяц, 9 в год)	4. «Мои друзья», стр. 18	
	5. «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)», стр. 19	
	6. «Готовимся встречать гостей», стр. 20	
	7. «Игрушки заболели», стр. 21	
	8. «Настроение бывает разным», стр. 23	
	9. «Где работают мои близкие», стр. 24	
Старшая группа Социальные отношения (4 в месяц, 36 в год)	1. «История возникновения Нижнего Новгорода», стр. 19	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина»: учебно-методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005.- 344с.
	2. «Я такой», стр. 60-61	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007
	3. «Достопримечательные места Нижнего Новгорода», стр. 30	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина»: учебно-методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005.- 344с.
	4. «Откуда хлеб пришел?», стр. 62	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007
	5. «Где люди живут (город, село)», стр. 64	
	6. «Помоги собрать урожай», стр. 65	
	7. «Промышленность Нижнего Новгорода», стр. 40	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина»: учебно-методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005.- 344с.
	8. «Наша родина – Россия», стр. 67	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007
	9. «Наземный транспорт», стр. 68	
	10. «Какими были первобытные люди?», стр. 71	
	11. «Я и мое настроение (радость, удивление), стр. 72	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина»: учебно-методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005.- 344с.
	12. «Нижегородские промыслы», стр. 93	
	13. «Эти дети живут на Севере», стр. 73-74	
	14. «Что такое страх?», стр. 74	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007
	15. «Кто быстрее построит дом», стр. 75	
	16. «Готовимся к Новому году», стр. 80	
	17. «Какая бывает посуда?», стр. 76	
	18. «Бытовая техника», стр. 78	
	19. «Я и моя семья», стр. 81	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина»: учебно-методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005.- 344с.
	20. «Памятники архитектуры в нашем городе», стр. 58	
	21. «Кто нам шьет одежду», стр. 84	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и

	22. Водный транспорт», стр. 85	старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007
	23. «Военные профессии», стр. 87	
	24. «Белый, синий, красный», стр. 77	
	25. «Я общаюсь по телефону», стр. 87-89	
	26. «Кто нас лечит?», стр. 90-91	
	27. «Письмо больному другу», стр. 91-92	
	28. В мире предметов (стекло, металл, дерево), стр. 92	
	29. «Кто хлеб печет», стр. 94	
	30. «Я и взрослые люди», стр. 96-97	
	31. «За что я умею отвечать?», стр. 97-98	
	32. «Кем быть? Кто важнее?», стр. 100	
	33. «Герб – Двухглавый орел и всадник», стр. 109	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина»: учебно-методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005.- 344с.
	34. «Бумажная страна», стр. 101	
	35. «Что из чего сделано», стр. 102	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007
	36.Что? Где?Когда? (кто лучше знает свой город), стр. 115	
Подготовительная группа Социальные отношения (1 в месяц, 9 в год)	1. «Моя семья», стр. 50	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина»: учебно-методическое пособие.-Нижний Новгород, 2005.- 344с.
	2. Составление генеалогического древа», стр. 51	
	3. «Организация быта в нашей семье» (будни, праздники), стр. 52	
	4. «Какой я?», стр. 53	
	5. «Мой адрес», стр. 54	
	6. «Что такое дружба? Мои друзья», стр. 55	
	7. «Вежливый человек. Что это значит?», стр.56	
	8. «На кого я хочу быть похожим?», стр. 58	
	9. «Разговор о школе», стр. 60	
	10. «Правила поведения в общественных местах», стр. 61	
	11. «Учимся встречать гостей. Идем в гости», стр. 62	
	12. «Родственные связи», стр. 108	
	13.»Эмоциональное состояние людей», стр. 111-113	
	14.»Какие люди живут на Земле?», стр. 119-123	
		О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: «Учитель», 2007

	15. «Для чего нужны дома?», стр. 124-125	
	16. «Я и сверстники», стр. 129-131	
	17. «Я выбираю сам(а)», стр. 139-141	
	18. «Почему солнце светит днем, а звезды ночью?», стр. 145	
Старшая группа Формирование основ безопасного поведения (2 в месяц, 18 в год)	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	2. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр. 66	
	3. «Пожароопасные предметы», стр. 54	
	4. «Как вызвать милицию», стр. 63	
	5. «Пожар», стр. 61	
	6. «Скорая помощь», стр. 64	
	7. «Предметы, требующие осторожного обращения», стр. 56	
	8. «Микробы и вирусы», стр. 96	
	9. «Как устроено тело человека», стр. 84	
	10. Что мы делаем, когда едим», стр. 89	
	11. «Витамины и полезные продукты», стр. 101	
	12. «В городском транспорте», стр. 114	
	13. «Дорожные знаки», стр. 117	
	14. «Одежда и здоровье», стр. 113	
	15. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр. 49	
	16. «Безопасное поведение на улице», стр. 127	
	17. «Игры во дворе», стр. 122	
	18. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр. 129	
Подготовительная группа Формирование основ безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1. «Конфликты между детьми», стр. 111-113	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	2. «Дорожные знаки», стр. 117-122	
	3. «Предметы, требующие осторожного обращения», стр. 56-58	
	4. «Здоровье и болезнь», стр. 97-98	
	5. «Пожар», стр. 61-63	
	6. «Спорт», стр. 109-110	

	7. «Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице», стр. 42-46	
	8. «Ребенок и старшие приятели», стр. 52-53	
	9. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70-73	
	36.«Я знаю, я умею, я могу», стр.140	
Подготовительная группа Социальные отношения (4 в месяц, 36 в год) – педагог-психолог	1.«Создание Лесной школы», стр.19	– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». СПб.: Речь, 2016. – 208с.
	2. «Букет для учителя», стр.23	
	3. «Смешные страхи», стр.28	
	4. «Игры в школе», стр.32	
	5.«Школьные правила», стр.39	
	6.«Собирание портфеля», стр.44	
	7. «Белочкин сон», стр.50	
	8. «Госпажа Аккуратность», стр.55	
	9. «Жадность», стр.59	
	10. «Волшебное яблоко», стр.65	
	11.«Подарки в день рождения», стр.69	
	12.«Домашнее задание» (1), стр.75	
	13.«Домашнее задание»(2), стр.75	
	14. «Школьные оценки», стр.80	
	15. «Ленивец», стр.86	
	16. «Списывание», стр.90	
	17. «Подсказка», стр.95	
	18. «Обманный отдых», стр.100	
	19. «Бабушкин помощник», стр.107	
	20. «Прививка», стр.112	
	21. «Больной друг», стр.117	
	22. «Ябеда», стр.122	
	23. «Шапка-неведимка», стр.127	
	24. «Задача для лисенка», стр.132	
	25. «Спорщик», стр.138	
	26. «Обида», стр.143	
	27. «Хвосты», стр.147	
	28. «Драки», стр.152	
	29. «Грубые слова», стр.157	
	30. «Дружная страна», стр.161	

	31. «В гостях у сказки» (1), стр.165	
	32. «В гостях у сказки» (1), стр.165	
	33. «До свидания, Лесная школа!» (заключительное), стр.171	
	34.«Я знаю, я умею, я могу», стр.193	
	35.«Я знаю, я умею, я могу», стр.196	
	36.«Я знаю, я умею, я могу» (повтор), стр.193	

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - п. 19 ФОП ДО.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	п. 19.2.1 ФОП ДО	п. 19.3.1 ФОП ДО	п. 19.4.1 ФОП ДО	п. 19.5.1 ФОП ДО	п. 19.6.1 ФОП ДО	п. 19.7.1 ФОП ДО
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	п. 19.2.2 ФОП ДО	п. 19.3.2 ФОП ДО	п. 19.4.2 ФОП ДО	п. 19.5.2 ФОП ДО	п. 19.6.2 ФОП ДО	п. 19.7.2 ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8 ФОП ДО).

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М Издательский дом «Цветной мир», 2018 (стр. 14 – 29)
	Окружающий мир	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной

		деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (стр. 155 – 197)
	Природа	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (стр. 199 – 249)
1 младшая группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-128с.
	Математические представления	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это и интересно. Парциальная программа».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 10-17)
	Окружающий мир	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. (стр. 83, 85, 90, 93, 98, 101, 105, 109, 115, 119, 201, 209, 232)
	Природа	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80с.
2 младшая группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 (стр. 36, 41, 42-43, 44, 45, 47, 52-53, 56, 63, 65, 67, 69, 70, 74-75, 77. 81, 83, 86, 89, 92, 94-95, 100-101, 105, 117, 125-126, 132, 135-136, 140-141, 143, 146-147, 151, 162, 180-181, 184, 186-187, 197, 205-206, 208, 210-211, 212-213, 215, 218-219, 225)
	Математические представления	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это и интересно. Парциальная программа».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр.18 – 23) Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с.
	Окружающий мир	Дыбина О.В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов».- М.: ТЦ Сфера, 2010 (стр. 5 – 15)

		Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2010 (стр. 9-23) Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2011 (стр. 5 – 20)
	Природа	Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года».-М.: ТЦ. Сфера, 2017.- 144с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты».- ТЦ Сфера, 2010 9стр. 5 – 18) О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019 (стр. 35-96)
Средняя группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 (стр. 9-10, 82-85) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 (стр. 39, 46-47, 60, 75-76, 80-81, 87, 95, 101-102, 112, 114-115, 116, 126-127, 140, 154, 159-160, 163, 194, 197-198, 203-204, 240-241, 262, 273)
	Математические представления	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это и интересно. Парциальная программа».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр.23-34) Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160с.
	Окружающий мир	Дыбина О.В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов».- М.: ТЦ Сфера, 2010 (стр.16 – 43) Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2010 (стр.24 – 50) Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2011 (стр. 20-52)
	Природа	Шорыгина Т.А. «Беседы о диких и домашних животных».-М.: ТЦ Сера, 2017.-128 Шорыгина Т.А. «Беседы о деревьях и кустарниках».-М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом:

		Опыты и эксперименты».- ТЦ Сфера, 2010 (стр. 19 – 49) О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019 (стр. 99 – 151)
Старшая группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 (стр. 12-21, 43-53, 85-98)
	Математические представления	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это и интересно. Парциальная программа».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр.34 – 40) Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160с. З.А. Михайлова , Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (стр. 62-66) Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени», - М.: ТЦСфера, 2016.-96с.
	Окружающий мир	Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий».-М.:УЦ «Перспектива», 2011г. (стр.80 – 171) Дыбина О.В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов».- М.: ТЦ Сфера, 2010 (стр.44 – 92) Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2010 (стр.51-89) Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2011 (стр. 53-84)
	Природа	Шорыгина Т.А. «Беседы о диких и домашних животных».-М.: ТЦ Сера, 2017.-128 Шорыгина Т.А. «Беседы о деревьях и кустарниках».-М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты».- ТЦ Сфера, 2010 (стр. 55-118) О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей

		дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019 (стр. 165-263) Шорыгина Т.А. «Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет»,- М: - ТЦ. Сфера, 2017.-112с. Шорыгина Т.А. «Беседы об овощах с детьми 5-8 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с. Шорыгина Т.А. «Беседа о птицах с детьми 5-8 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.
Подготовительная группа	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 (стр. 28-42, 54-75, 98-114)
	Математические представления	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это и интересно. Парциальная программа».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 42 – 52) Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160с. З.А. Михайлова , Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (стр. 66-71) Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени», - М.: ТЦСфера, 2016.-96с.
	Окружающий мир	Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий».-М.:УЦ «Перспектива», 2011г. (стр.172 – 280) Дыбина О.В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов».- М.: ТЦ Сфера, 2010 (стр.94-134) Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2010 (стр.91-120) Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2011 (стр. 85-113)

	Природа	Шорыгина Т.А. «Беседы о диких и домашних животных».-М.: ТЦ Сера, 2017.-128 Шорыгина Т.А. «Беседы о деревьях и кустарниках».-М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты».- ТЦ Сфера, 2010 (стр. 127-169) О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019 (стр. 291-321) Шорыгина Т.А. «Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет»,- М: - ТЦ. Сфера, 2017.-112с. Шорыгина Т.А. «Беседы об овощах с детьми 5-8 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с. Шорыгина Т.А. «Беседа о птицах с детьми 5-8 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.
--	---------	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста Сенсорные эталоны и познавательные действия (4 раз в месяц, 36 в год)	1. «Петушок – золотой гребешок», стр. 14	Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.
	2. «В каком домике яйцо?», стр. 15	
	3. «Овощной магазин», стр. 15	
	4. «Длинный – короткий», стр. 16	
	5. «Вкладыши», стр. 16	
	6. «Один – много», стр. 16	
	7. «Разноцветные клубочки и прищепки», стр. 16	
	8. «Разноцветные капли», стр. 17	
	9. «Покажи такую же», стр. 17	
	10. «Серия игр Волшебные бусы», стр. 17	
	11. «Куча – мала», стр. 18	
	12. «Улитка», стр. 18	
	13. «Кочка, горочка, гора», стр. 18	
	14. «Тарелочка, лодочка, квадрат», стр. 19	
	15. «Домик», стр. 20	

	16. «Бусы для кукол», стр. 20	
	17. «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать», стр. 21	
	18. «Бусинки», стр. 22	
	19. «Зашнуруй сапожок», стр. 22	
	20. «Цветное домино», стр. 22	
	21. «Найди нужный цвет», стр. 22	
	22. «Собери в корзину», стр. 23	
	23. «Тарелочки и блюдечки», стр. 23	
	24. «Миша и Мишутка», стр. 23	
	25. «Красное и желтое», стр. 23	
	26. «Аквариум», стр. 24	
	27. «Кто как кричит?», стр. 24	
	28. «Бусы из геометрических фигур», стр. 24	
	29. «Разрезные картинки», стр. 25	
	30. «Отгадай, чей инструмент?», стр. 25	
	31. «Оденем куклу на прогулку», стр. 26	
	32. «Ёжик шёл», стр. 26	
	33. «Шарики», стр. 27	
	34. «Напоим куклу чаем», стр. 28	
	35. «У куклы Маши новоселье», стр. 28	
	36. «Игра с пирамидками», стр. 29	
Группа раннего возраста Окружающий мир (2 раза в месяц, 18 в год)	1. «Найди пару. Игрушки», стр. 155	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 256с.
	2. «Игрушки», стр. 159	
	3. «Разрезные картинки. Игрушки», стр. 163	
	4. «Найди игрушку. «Сухой» бассейн», стр. 164	
	5. «Игрушки. Чего не стало?», стр. 165	
	6. «Посуда», стр. 167	
	7. «Найди пару. Посуда», стр. 169	
	8. «Новогодние игрушки», стр. 172	
	9. «Мебель», стр. 175	
	10. «Мебель. Найди пару», стр. 177	
	11. «Одежда. Обувь», стр. 179	
	12. «Одежда. Обувь. Игра с картинками», стр. 181	
	13. «Одежда для куклы», стр. 183	

	14. «Народная игрушка. Чего не стало?», стр. 185	
	15. «Легковая и грузовая машины», стр. 190	
	16. «Транспорт», стр. 191	
	17. «Игры с машиной», стр. 195	
	18. «Транспорт. Едет – летит- плывет», стр. 197	
Группа раннего возраста	1. «Фрукты», стр. 199	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 256с.
Природа (2 раза в месяц, 18 в год)	2. «Овощи», стр. 203	
	3. «Яблоки на яблоне», стр. 207	
	4. «Листья осенние», стр. 209	
	5. «Осень», стр. 212	
	6. «Петушок с семьей. Часть 1», стр. 214	
	7. «Петушок с семьей. Часть 2», стр. 217	
	8. «Елка», стр. 219	
	9. «Зима», стр. 222	
	10.«Зима в лесу», стр. 225	
	11.«Кошка», стр. 228	
	12.«Посадка лука», стр. 232	
	13.«Весна», стр. 235	
	14.«Наблюдение за ростом лука», стр. 238	
	15.«Домашние животные», стр. 240	
	16.«У кого какая мама», стр. 242	
	17.«Дикие животные», стр. 246	
	18.«Цветы», стр. 249	
1 младшая группа	1. «Матрешки», стр. 6	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 128с.
Сенсорные эталоны и познавательные действия (1 в месяц, 9 в год)	2. «Красный цвет», стр. 20	
	3. «Желтый цвет», стр. 29	
	4. «Красный и желтый цвета», стр. 46	
	5. «Зеленый цвет», стр. 55	
	6. «Разноцветные карандаши», стр. 58	
	7. «Синий цвет», стр. 88	
	8. «Колобок – круглый бок», стр. 114	
	9. «Белка на тележке – щёлкает орешки», стр. 116	
1 младшая группа	1. «Один – много», стр. 10	Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до

Математические представления (1 в месяц, 9 в год)		3 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112с.
	2. «Длиннее, короче, одинаковой длины», стр. 21	Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112с.
	3. «Форма – круг, квадрат, треугольник», стр. 97	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-272с.
	4. «Далеко – близко», стр. 23	Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112с.
	5. «Право – лево», стр. 29	Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112с.
	6. «Ориентировка в пространстве», стр. 84	Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112с.
	7. Какой это формы?», стр. 129	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-272с.
	8. «Разделить поровну», стр. 78	Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112с.
	9. «Поезд», 179	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-272с.
1 младшая группа Окружающий мир (1 в месяц, 9 в год)	1. «Кто что делает?», стр. 83	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-272с.
	2. «Вода холодная – теплая», стр. 85	
	3. «Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают)», стр. 112	
	4. «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками», стр. 157	
	5. «Рассматривание картинок «Что делают люди зимой», стр. 167	

	6. «Рассказ о работе доктора», стр. 188	
	7. «Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду», стр. 222	
	8. «Игра «Айболит проверяет здоровье детей». стр. 232	
1 младшая группа Природа (1 в месяц, 9 в год)	1. «Где у нас растут цветы?», стр. 7	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80с.
	2. «Знакомство со свеклой и картофелем», стр. 14	
	3. «Знакомство с фруктами», стр. 24	
	4. «Заяц, волк, медведь – обитатели леса», стр. 40	
	5. «Посадка репчатого лука», стр. 43	
	6. «Знакомство с комнатными растениями», стр. 55	
	7. «Знакомство с лошадью и жеребенком», стр. 59	
	8. «Корова, коза, лошадь – домашние животные», стр. 61	
	9. «Знакомство с кошкой и собакой». стр. 64	
2 Младшая группа Математические представления (4 в месяц, 36 в год)	1. «Понятия «Один, много». Сравнение совокупности предметов по количеству», стр.17	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008 г.
	2. «Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «много», «столько же» и «много»», стр.29	
	3. «Столько же», «больше», «меньше», стр.39	
	4. Понятия «столько же», «больше», «меньше», стр.48	
	5. «Понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве», стр.58	
	6. «Свойства предметов. Счет до двух», стр.66	
	7. «Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2», стр.75.	
	8. «Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2», стр.84	
	9. «Понятие «длиннее», «короче»», стр.94	
	10. «Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше»», стр.104	
	11. «Понятия «шире» - «уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур», стр.114	
	12. «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником»,	

	стр.125	
	13. «Цифра 3. Счет до трех», стр.135	
	14. «Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах трех», стр.145	
	15. «Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений», стр.155.	
	16. «Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех», стр.164	
	17. «Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов», стр.176	
	18. «Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)», стр.187	
	19. «Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления», стр.197	
	20. «Понятия «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия», стр.210	
	21.»Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления», стр.231	
	22. «Понятия «впереди», «сзади». Счет в пределах в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка»», стр.241	
	23. «Понятия «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой», стр.250	
	24. «Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти», стр.259	
	25. «Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов», стр.272	
	26. «Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине», стр.282	
	27. «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти», стр.292	

	28. «Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь (по осязанию)», стр.303	3. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006г.
	29. «Счет до пяти (количественный и порядковый)»	
	29.Счет до пяти (количественный и порядковый)», стр.325	
	30. «Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги», стр.335	
	31. «Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений», стр. 348	
	32. «Физкультура», стр.27	
	33. «Выходной день», стр.28	
	34. «Мы играем», стр.29	
	35. «Игрушки», стр.30	
	36. «Размышлялки», стр.32	
Средняя группа Математические представления (4 в месяц, 36 в год)	1«Веселые картинки», стр. 50-52	3.А. Михайлова. Математика от трех до семи– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	2. «Река загадок», стр.73-74	3.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика - это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2007
	3. «Том и Джери», стр.40	
	4. «Мышиные истории», стр.41-42	
	5. «Ежиные истории», стр. 42-43	
	6. «Три котенка», стр. 43-44	
	7. «Переполюх», стр. 44-45	
	8. «Тимошка-озорник», стр. 45-46	
	9. «Временные понятия», стр. 91-93	
	10. «Волшебная страна», стр. 55-57	3.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	11. «Отважные кладоискатели», стр. 47-48	3.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2007
	12. «Река загадок», стр.73-74	
	13. «Путешествие», стр.46-47	3.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	14. «Новые приключения Тома и Джерри», стр.47.	
	15. «Путешествие в волшебную страну», стр. 65-65.	3.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2007
	16. «Красная Шапочка», стр. 48-49.	
	17. «Царевна-лягушка», стр. 49-50	3.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	18. «Город веселых мастеров», стр.77-78	
	19. «Город фигур», стр. 82-83	
	20. «Цветные числа», стр. 83-84	

	21. «Элли и ее друзья», стр. 50-51.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2007
	22. «Цветик-семицветик», стр.51-53	
	23. «Игры с Микки-Маусом», стр.68-71	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	24. «Игры с котом Франтом», стр. 87-88	
	25. «Обезьяний детский сад», стр. 53-54	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2007
	26.»За грибами», стр. 87- 88	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	27. «Праздник», стр.55-56	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2007
	28. «Игры с Микки-Маусом», стр. 61-65	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	29. «Путешествие по волшебной стране», стр. 67-68	
	30. «Игры с Микки-Маусом», стр. 78-80	
	31. «Город геометрических фигур», стр. 80-82	
	32. «Временные представления», стр.88-91	
	33. «Волшебная страна», стр. 93-94	
	34. «Игры с Микки-Маусом», стр. 94-96	
	35. «Найди Микки-Мауса», стр. 91-93	
	36. «Письмо от Микки-Мауса», стр. 93-94	
Старшая группа Математические представления (4 в месяц, 36 в год)	1 «Ознакомление с понятием «точка»», стр. 99-100	З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010
	2. «Закрепление понятия «точка». Обучение счету от 1 до 5», стр. 100-101	
	3 Ознакомление с понятием «геометрическое место точек», стр. 101-104	
	4. Закрепление понятия «геометрическое место точек». Ознакомление с понятием «геометрическая фигура», стр. 104-106	
	5. «Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух)», стр. 106-109	
	6. «Прямая и кривая линия. Счет от 1 до 6 (с помощью набора палочек Кюзенера)», стр. 110	
	7. «Ознакомление с понятием «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра», стр. 111-112	

8. «Ознакомление с понятием «замкнутая прямая»», стр.113-114	
9. «Ознакомление с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно. Цифра «8»», стр. 115-117	
10. «Ознакомление с разными видами штриховки», стр. 117-118	
11. «Ознакомление с правилом «через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнение в счете от 1 до 9 и обратно. Цифра «9»», стр. 119	
12. «Ознакомление с правилом «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10»», стр. 119-122	
13. «Ознакомление с понятием «отрезок линии» («отрезок»). Упражнение в порядковом счете от 1 до 10. Ориентировка в пространстве», стр. 122-124	
14. «Ознакомление с понятием «луч», «направление луча»», стр. 124-126	
15 «Ознакомление с понятием «горизонтальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом счете», стр. 126-127	
16 «Ознакомление с понятием «вертикальная линия»», стр. 127	
17. «Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча», стр. 127-128	
18. «Ознакомление с понятием «наклонная линия»», стр.128-132	
19. «Ознакомление с видами и правилами штриховки», стр. 132-134	
20 «Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных и наклонных линиях», стр. 135-137	
21. «Ознакомление с календарем. Логические задачи», стр. 137-138	

	22. «Ознакомление с понятием «плоскость»», стр. 138-139 23. «Ознакомление с понятием «полуплоскость»», стр. 139-140 24. «Ознакомление с понятием «угол»», стр. 140-141 25. «Ознакомление с понятием «прямой угол»», стр. 141-143 26. «Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел», стр. 143-145 27. «Ознакомление с понятием «тупой угол»», стр. 145-147 28. «Ознакомление с понятием «развернутый угол». Сравнение чисел 6 и 7», стр. 148 29. Закрепление понятий «острый угол», «тупой угол». Решение логических задач», стр. 149-150 30. Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников», стр. 150-152 31. «Ознакомление с понятием «квадрат», «прямоугольник». Преобразование одной фигуры в другую», стр. 152-154 32. «Ознакомление с понятием «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм»», стр. 154-155 33. «Ознакомление с понятием «пятиугольник», «многоугольник»», стр. 155-157 34. «Ознакомление с понятием «круг», «овал»», стр. 158-160 35. «Игровое занятие на закрепление пройденного материала», стр. 160-163 36. «Игра - развлечение «Королевство сладкоежек»», стр. 166-167	
Подготовительная группа Математические представления (8 в месяц, 72 в год)	1. «Логическая задача. Игровые упражнения. Игра «Конструктор цифр»», стр. 198 2. Повтор: «Логическая задача. Игровые упражнения. Игра «Конструктор цифр»», стр. 198 3. «Занимательные задачи. Задачи по карточкам рисункам комплекта «Число, форма, цвет. Игровое упражнение	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.

«Сосчитай и сложи фигуры»», стр. 200	
4. Повтор: «Занимательные задачи. Задачи по карточкам рисункам комплекта «Число, форма, цвет». Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры», стр.200	
5. «Задачи на сообразительность. Задания по карточкам - рисункам «Число, форма, цвет». Игра «Кораблик Плюх-Плюх»», стр.203	
6. Повтор: «Задачи на сообразительность. Задания по карточкам - рисункам «Число, форма, цвет». Игра «Кораблик Плюх-Плюх»», стр.203	
7. «Логическая задача. «Слуховой диктант». Задание на игровизоре», стр. 205	
8. «Сказки», № 1(1а)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
9. Занимательная задача. Игра « Части суток», «Чудо крестики», стр. 210	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
10. Повтор: Занимательная задача. Игра «Части суток», «Чудо крестики», стр. 210	
11. Задачи на сообразительность Игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра « прозрачная цифра», стр.211	
12. Повтор: Задачи на сообразительность Игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой» Игра « прозрачная цифра», стр.211	
13. Логическая задача «Отгадай загадку», «Какие бывают часы» Работа на игровизоре, стр.214	
14. Повтор: Логическая задача «Отгадай загадку», «Какие бывают часы» Работа на игровизоре, стр.214	
15. Загадки. Задание по карточкам-рисункам. Игра «Чудо-крестики», стр.216	
16. «Сказки», № 3(А, Б)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
17. Игровое упражнение «Дни недели» Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Пять математических	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.

корзинок», стр. 219	
18. Повтор: Игровое упражнение «Дни недели» Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Пять математических корзинок», стр. 219	
19. Логическая задача. Занимательная задача А. Зака «Сходство-1.1». Игра « Чудо-соты», стр. 221	
20. Повтор: Логическая задача. Занимательная задача А. Зака «Сходство-1.1». Игра « Чудо-соты», стр. 221	
21. Занимательная задача. Задачи по карточкам-рисункам. Игра «Чудо-лукошко», стр.224	
22. Повтор: Занимательная задача. Задачи по карточкам-рисункам. Игра « Чудо-лукошко», стр.224	
23. Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Сходство-1.2» Игра «Геоконт», стр.227	
24. «Сказки», № 3(В)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
25. Игра «Наш день». Занимательная задача. Задание «найди и обведи», стр.230	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
26. Повтор: Игра «Наш день». Занимательная задача. Задание «найди и обведи», стр.230	
27. «Поставь правильно цифру». Занимательная задача. Задание «Считай и записывай», стр. 233	
28. Повтор: «Поставь правильно цифру». Занимательная задача. Задание «Считай и записывай», стр. 233	
29. Загадка. Занимательная задача «Отличие-1.1». Игра «Чудо-лукошко», стр.236	
30. Повтор: Загадка. Занимательная задача «Отличие-1.1». Игра «Чудо-лукошко», стр.236	
31. Логическая задача. Поисково-творческая задача «Отличие-1.2» Работа на игровизоре. Игра «Геоконт», стр. 239	
32. «Сказки», № 4	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016

33. Поисково-творческая задача. Игровое упражнение «Дни недели», Знакомство с образованием числа 14., стр.244	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
34. «Сказки», № 5(А, Б)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
35.Занимательная задача. Поисково-творческая задача «Пересечение-1.2». Игра «Чудо-Цветик», стр.247	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
36. «Сказки», № 5(В, Г, Д)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
37. Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Пересечение-1.3» Знакомство с образованием числа 15, стр.251, 256.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
38. «Сказки», № 6(А, Б, В)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
39. Игра «Короче-длиннее». Реши примеры. Работа на игровизоре. Ига «Колумбово яйцо», стр.254	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
40. «Сказки», № 6(Г, Д)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
41. Игра «Дни недели» Занимательная задача «Одна клетка-1.1». Знакомство с образованием числа 16. Игра «Чудо-лукошко», стр.256	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
42. «Сказки», № 6(Е, Ж)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
43. Задачи на сообразительность. Игра «Палочки Кюизенера». Игра «Геокоонт», стр.260	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
44. «Сказки», № 7	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
45.Занимательная задача. Задания по карточкам рисункам. Занимательная задача «Одна клетка-1.2». Игра «Чудо-соты», стр.261	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
46. «Сказки», № 8(А, Б, В)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
47. Логическая задача. Занимательная задача «Одна клетка-1.3». Знакомство с образованием числа 17.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.

Игровое упражнение «Какие примеры решала мышка», стр.265	
48. «Сказки», № 8(Г, Д)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
49. Математическая игровая считалка. Игра «Геококт». Работа с геовизором, стр.269	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
50. «Сказки», № 9(А, Б)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
51. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. Знакомство с образованием числа 18 . Игра «Чудо-Цветик», стр.273	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
52. Повтор: Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. Знакомство с образованием числа 18 . Игра «Чудо-Цветик», стр.273	
53. Занимательная задача. Занимательная задача А.Зака «Петух». Задания по карточкам-рисункам. Игра головоломка «Волшебный круг», стр.275	
54. «Сказки», № 9(В, Г, Д)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
55. Дидактическая игра «Какое время года» Игра «Бывает-не бывает» Знакомство с образованием числа 19. Волшебные квадраты В.Воскобовича, стр.280	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
56. Повтор: Дидактическая игра «Какое время года» Игра «Бывает-не бывает» Знакомство с образованием числа 19. Волшебные квадраты В.Воскобовича, стр.280	
57. Задачи на сообразительность. Занимательная задача «Волк». Палочки Кюизенера. Игровизор «Лабиринты цифр», стр.282	
58. «Сказки», № 10(А, Б, В)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
59. Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись». Знакомство с образованием числа 20. Игра с двумя обручами, стр.286	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
60. Повтор: Игровое упражнение «Торопись, да не	

	ошибись». Знакомство с образованием числа 20. Игра с двумя обручами, стр.286	
	61.Игра «Это правда или нет?» Занимательная задача «Лиса», игра головоломка «Листик», стр.288	
	62. «Сказки», № 11(А, Б)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	63. Логическая задача. Игровое упражнение «Где чей домик». Узор под диктовку. Логические блоки Дьенеша. Игра с тремя обручами, стр.292	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
	64. Повтор: Логическая задача. Игровое упражнение «Где чей домик». Узор под диктовку. Логические блоки Дьенеша. Игра с тремя обручами, стр.292	
	65. Счет прямой и обратный в пределах 20. Игра «Чудо-крестики». Игра «Геоконт», стр.296	
	66. «Сказки», № 11(В, Г)	И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Рабочая тетрадь» – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	67. Игра «Конструктор цифр». Работа с игровизором, игра- головоломка «Вьетнамская игра», стр.298	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 665с.
	68. Повтор: Игра «Конструктор цифр». Работа с игровизором, игра- головоломка «Вьетнамская игра», стр.298	
	69. Занимательная задача. Игра «Два правила». Игра «Прозрачный квадрат», стр.300	
	70. Повтор: Занимательная задача. Игра «Два правила». Игра «Прозрачный квадрат», стр.300	
	71. Путешествие по плану Умножения. Игра «Геоконт», квадрат «Воскобовича», стр.302	
	72. Повтор: Путешествие по плану Умножения. Игра «Геоконт», квадрат «Воскобовича», стр.302	
2 Младшая группа Природа (1 в месяц, 9 в год)	1. «Наблюдение за котенком», стр. 29 – 31	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008
	2. «Наблюдение за карасиком», стр. 31 – 33	
	3. «Как звери в лесу готовятся к зиме», стр. 33 – 34	
	4. «Рассматривание и сравнение кошки и кролика», стр. 35 – 36	

	5. «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика», стр. 31 – 33 6. «Сравнение китайской розы с бальзамином», стр. 41 – 42 7. «Сравнение снегиря с вороной», стр. 42 8. «Путешествие в весенний лес», стр. 43 – 45 9. «Сравнение одуванчика с тюльпаном», стр. 46 – 47	
Средняя группа Природа (1 в месяц, 9 в год)	1. «Беседа о насекомых», стр. 94 – 95 2. «Сравнение комнатных растений», стр. 95 – 97 3. «Беседа о подготовке зверей к зиме», стр. 100 – 101 4. «Как живут растения зимой», стр. 106 – 108 5. «Прогулка в зимний лес», стр. 110 – 111 6. «Как узнать растение» (дерево, куст, траву), стр. 112 – 113 7. «Жизнь диких зверей весной», стр. 116 – 118 8. «Птицы», 119 – 120 9. «Путешествие в весенний лес», стр. 120 – 125	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008
Старшая группа Природа (2 в месяц, 18 в год)	1. «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов», стр. 192 2. «Беседа о домашних животных», стр. 193 3. «Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень-рожь)», стр. 196 4. Беседа «Речка, реченька, речка», стр. 198 5. «Рассматривание с сравнение комнатных растений (герань душистая-герань зональная; бегония рекс-аспидистра)», стр. 203 6. «Кто живёт в реке и в озере», стр. 205 7. «Знакомство с волком», стр. 208 8. «Беседа о снеге», стр. 212 9. «Беседа «Зима в лесу»», стр. 216 10. «Беседа «Растение как живое существо»», стр. 218 11. «Знакомство с животными жарких и холодных стран», стр. 222 12. «Наши умные помощники-органы чувств», стр. 225 13. «Черенкование комнатных растений», стр. 237	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008

	14. Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса», стр. 240	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008
	15. Экологическая сказка «Ручеёк», стр. 241	
	16. «Доктора леса», стр. 247	
	17. «Что и как человек ест», стр. 237	
	18. «Заключительная беседа о весне», стр. 252	
Подготовительная группа Природа (2 в месяц, 18 в год)	1. «Путешествие колоска», стр. 317	
	2. «Дары осени», стр. 321	
	3. «Как растения готовятся к зиме», стр. 323	
	4. «Как и для чего человек дышит», стр. 332	
	5. «Зачем человеку желудок», стр. 345	
	6. «Путешествие капельки», стр. 341	
	7. «Клуб знатоков леса», стр. 346	
	8. «Приключение Мамонтенка», стр. 350	
	9. «Как живут наши пернатые друзья зимой», стр. 354	
	10. «Север – царство льда и снега», стр. 359	
	11. «Лес как экологическая система», стр. 370	
	12. «Пищевые цепочки в лесу», стр. 375	
	13. «Как поссорились март и февраль», стр. 387	
	14. «Загадки природы», стр. 400	
	15. «Весенняя экскурсия в лесопарк», стр. 411	
	16. «Почему земля кормит», стр. 414	
	17. «Весенние заботы птиц», Стр. 419	
	18. «Строим экологический город», стр. 424	

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - п. 20 ФОП ДО.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие	п. 20.2.1 ФОП ДО	п. 20.3.1 ФОП ДО	п. 20.4.1 ФОП ДО	п. 20.5.1 ФОП ДО	п. 20.6.1 ФОП ДО	п. 20.7.1 ФОП ДО
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

	возраста					группа
Речевое развитие	п. 20.2.2 ФОП ДО	п. 20.3.2 ФОП ДО	п. 20.4.2 ФОП ДО	п. 20.5.2 ФОП ДО	п. 20.6.2 ФОП ДО	п. 20.7.2 ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»- п.20.8 ФОП ДО.

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста	Развитие понимания речи	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста».-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с.
	Развитие активной речи	Григорьева Г.Г. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста».- М.: Просвещение, 2007 (стр. 47-63)
	Слушание произведений русского фольклора	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста».-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с. п. 33.1.1. ФОП ДО
1 младшая группа	Формирование словаря	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	Звуковая культура речи	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	Грамматический строй речи	Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владенье речью как средством общения», - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с.
	Связная речь	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	Интерес к художественной литературе	Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с. п. 33.1.2. ФОП ДО
2 младшая группа	Формирование словаря	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2019 (стр. 16-91)
	Звуковая культура речи	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2019

		(стр. 16-91)
	Грамматический строй речи	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2019 (стр. 16-91)
	Связная речь	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2019 (стр. 16-91)
	Подготовка детей к обучению грамоте	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет».-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 33 – 38)
	Интерес к художественной литературе	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Авт-сост: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 113-229) п. 33.1.3. ФОП ДО
Средняя группа	Развитие словаря	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2019 (стр. 106 – 176)
	Звуковая культура речи	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2019 (стр. 106 – 176)
	Грамматический строй речи	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2019 (стр. 106 – 176)
	Связная речь	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2019 (стр. 106 – 176)
	Подготовка детей к обучению грамоте	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. (стр. 36-79)
	Интерес к художественной литературе	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/ Авт-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-144с. п. 33.1.4. ФОП ДО
Старшая группа	Формирование словаря	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (стр. 24-111)
	Звуковая культура речи	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (стр. 24-111)
	Грамматический строй речи	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (стр. 24-111)

	Связная речь	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (стр. 24-111)
	Подготовка детей к обучению грамоте	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (стр. 91 – 177)
	Интерес к художественной литературе	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ авт-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160с. п. 33.1.5. ФОП ДО
Подготовительная группа	Формирование словаря	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (стр. 133 – 214)
	Звуковая культура речи	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (стр. 133 – 214)
	Грамматический строй речи	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (стр. 133 – 214)
	Связная речь	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 (стр. 133 – 214)
	Подготовка детей к обучению грамоте	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (стр. 185 – 177)
	Интерес к художественной литературе	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/ авт-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 176с. п. 33.1.6. ФОП ДО

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста Развитие понимания речи (4 в месяц, 36 в	1. «Иди ко мне», стр. 21	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста».-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с.
	2. «Ладушки», стр. 24	
	3. «Кто тебя зовет?», стр. 35	
	4. «Чудесный мешочек», стр. 38	
	5. «Передай колокольчик», стр. 40	
	6. «Вагончики поехали, поехали тук-тук-тук», стр. 50	

год)	7. «Возьми мячик», стр. 21	
	8. «Сорока», стр. 25	
	9. «Кто за дверь?», стр. 35	
	10. «Кто в домике живет?», стр. 38	
	11. «Оденем куклу», стр. 40	
	12. «Птичка ест», стр. 41	
	13. «Гуси», стр. 50	
	14. «Возьми, кати», стр. 22	
	15. «Коза рогатая», стр. 25	
	16. «Мышка – мишка», стр. 36	
	17. «День рождения куклы», стр. 39	
	18. «По кочкам», стр. 27	
	19. «Кукла пляшет», стр. 41	
	20. «Кулачки-ладошки», стр. 51	
	21. «Идите ко мне, бегите ко мне», стр. 22	
	22. «Кулачки», стр. 26	
	23. «Кто прячется в домике?», стр. 36	
	24. «Прятки», стр. 39	
	25. «Капуста», стр. 53	
	26. «Как живешь?», стр. 51	
	27. «Потопали, похлопали», стр. 22	
	28. «Курочка кудахчет», стр. 26	
	29. «Повторялки», стр. 37	
	30. «Маша идет, Маша упала», стр. 42	
	31. «Две сороконожки», стр. 51	
	32. «Хлоп-хлоп ручками», стр. 23	
	33. «Тушки – тутушки», стр. 26	
	34. «Пальчики здороваются», стр. 52	
	35. «Руки вверх и на бочок», стр. 23	
	36. «Вышли пальчики гулять», стр. 53	
1 младшая группа Развитие активной речи (4 в месяц, 36 в	1. «Игрушки», стр. 50-54	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2. «Наши игрушки», стр. 11-15	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство -

год)		Пресс», 2016
	3. «Игры с зонтиком», стр. 6-12	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть.
	4. «Игра с овощами», стр. 55-58	Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	5. Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц, стр. 43-50	
	6. «Домашние животные», стр. 240-242	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	7. «Мебель», стр. 175-177	
	8. «Уложим куклу», стр. 66-69	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	9. «Транспорт», стр. 191 – 195	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
	10. Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине», стр. 39-43	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	11. «Кто в теремочек живёт», стр. 160	ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство». – Изд. «Учитель», 2016 г.
	12. «Найди по описанию» (персонажи сказки «Теремок»), стр. 161	
	13. «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей», стр. 81-88	О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	14. «Дед Мороз», стр. 60 – 64	
	15. Рассматривание книг А. Барто «Игрушки», «Мячик», «Зайка», стр. 33-36	
	16. «Ремонт игрушек», стр. 99-100	
	17. «Наблюдение за трудом мл. воспитателя» (мытьё посуды), стр. 75	ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство». – Изд. «Учитель», 2016 г.
	18. «Наблюдение за трудом дворника», стр. 117 – 119	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	19. «Дикие животные», стр. 246 – 249	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	20. Кто как кричит?» «Кто что ест?», стр. 76	ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство». – Изд. «Учитель», 2016 г.
	21. Рассматривание Богородской игрушки «Зайчик с	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть.

барабаном», стр. 104	Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
22. «Народная игрушка, чего не стало», стр. 185- 189	ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство». – Изд. «Учитель», 2016 г.
23. Рассматривание картинки «Дети играют в кубики», стр. 49	
24. «До свидания, игрушки», стр. 51	
25. «Наши мамы», стр. 34 – 39	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
26. «Разговор о маме», стр. 96 – 99	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
27. «Весна, весна и все ей рады», стр. 79	ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство» – Изд. «Учитель», 2016 г.
28. «Весна», стр. 235 – 238	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
29. «Рассматривание предметов посуды», стр. 54 – 57	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
30. «Угощаем кукол чаем», стр. 15	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
31. Рассматривание картинки «Таня и голуби», стр. 81	ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство» – Изд. «Учитель», 2016 г.
32. Рассматривание иллюстраций «Дети кормят курицу и цыплят», стр. 84	
33. Игра «Рыбалка», стр. 122-125	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
34. «Игра с солнечным зайчиком», стр. 30	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
35. Наблюдения за изменениями в природе Весной», стр. 119 – 122	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
36. «Цветы», стр. 252	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего

		дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
2 Младшая группа Развитие активной речи (4 в месяц, 36 в год)	1. «Пересказ сказки «Куручка Ряба», стр. 14	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009
	2. «Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха», стр. 16	
	3. «Описание игрушек: котенка, жеребенка, мышонка», стр. 18	
	4. «Рассматривание картины «Мы играем в кубики», стр. 21	
	5. «Описание внешнего вида куклы Оли», стр. 23	
	6. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем», стр. 27	
	7. «Составление рассказа об игрушках: котенке, зайчонке», стр. 29	
	8. «Описание игрушек: козлика, ослика, парохода», стр. 33	
	9. «Пересказ сказки «Репка», стр. 36	
	10. «Описание предметов одежды куклы Оли», стр. 38	
	11. «Составление описательного рассказа об игрушках: мишке, и мышке», Стр. 41	
	12. «Составление описательного рассказа об игрушках: кошке, мишке, и мышке», стр. 43	
	13. «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках», стр. 45	
	14. «Описание кукол Даши и Димы», стр. 47	
	15. «Проведение игры «Что в мешке у Буратино», стр. 50	
	16. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр. 53	
	17. «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок», стр. 55	
	18. «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки», стр.57	
	19. «Составление описательного рассказа об игрушках: пароходе, лисе, петухе», стр. 59	
	20. «Проведение игры «У Кати день рождения», стр. 61	
	21. «Составление описательного рассказа об игрушках: лисенке, медвежонке», стр. 64	
	22. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»,	

	стр. 67	
	23. «Описание овощей и фруктов», стр. 70	
	24. «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде», стр. 72	
	25. «Пересказ сказки «Козлята и волк», стр. 75	
	26. «Описание предметов посуды», стр. 76	
	27. «Называние предметов мебели. Использование пространственных предлогов», стр. 79	
	28. «Составление рассказа на тему из личного опыта», стр. 81	
	29. «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», стр. 83	
	30. «Составление рассказа по картине «Куры», стр. 85	
	31. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр. 88	
	32. «Составление описания по предметной картине», стр. 89	
	33. «Составление рассказа на тему из личного опыта», стр. 83	
	34. «Называние предметов мебели. Использование пространственных предлогов», стр. 79	
	35. «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр. 88	
	36. «Составление рассказа по картине «Куры», стр. 85	
Средняя группа Развитие активной речи (4 в месяц, 36 в год)	1. «В гости к старичку-лесовичку», стр. 158	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
	2. «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород», стр. 133	
	3. «Составление описания по лексической теме «Овощи», стр. 156- 158.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009
	4. «Составление описательного рассказа о питомцах», стр. 113-116.	
	5. «Ходит осень по дорожке», стр. 129	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс»,
	6. «Помогите Гадкому утенку», стр. 175	
	7. «В гостях у ежика в осеннем лесу», стр. 138	

8. «Белочка-красавица в гости к нам пришла», стр.170	2016г.
9. «Лесное путешествие», стр.148	
10. «Сказочное путешествие», стр.163	
11. «Сила волшебных слов», стр. 199	
12. «Жить без ссоры лучше нам!», стр. 193	
13. «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»», стр. 135- 138.	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009
14. «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой», стр. 187	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
15. «Придумывание загадок-описаний об игрушках», стр. 122-124.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009
16. «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка», стр. 129-131	
17. «Путешествие в страну игрушек», стр.126	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
18. «Заботливые помощники», стр. 180	
19. «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»», стр. 142-144	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009 г.
20. «В гостях у золотой рыбки», стр. 184	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
21. «Прогулка в лес», стр. 202	
22. «Поможем бабушке Федоре», стр. 152	
23. «Праздник пап», стр. 206	
24. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»», стр. 138-140.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009 г.
25. «Составления рассказа по картине «Мать моет посуду»», стр. 153-154.	
26. «Употребление в речи слов с пространственным значением», стр. 158-160.	
27. «Помоги красавице весне», стр. 210	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
28. «Помогите Гадкому утенку», стр. 175	
29. «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб», стр. 143	
30. «В гости к леснику», стр. 168	

	31. «Составление сюжетного рассказа по ролям», стр. 120-122.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009
	32. «В деревню к бабушке Варварушке», стр. 215	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
	33. «Нет друга-ищи, а нашел-береги», стр. 196	
	34. «Описание внешнего вида животных», стр. 162-165.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009 г.
	35. «Определение специфических признаков предмета», стр. 170-172	
	36. «В гости к леснику», стр.206	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г.
Старшая группа Развитие речи (8 в месяц, 72 в год)	1. Пересказ сказки «Лиса и рак», стр. 21-23	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	2. Пересказ сказки «Лиса и рак», стр. 21-23	
	3. Рассказывание по картине «Кошка с котятами», стр. 23-28	
	4. Рассказывание о личных впечатлениях « Наши игрушки», стр. 29-30	
	5. Повтор: Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки», стр. 29-30	
	6. «Прекрасная страна слов», стр. 12-16	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	7. Составление рассказа по скороговорке, стр. 30-34	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	8. Повтор: Составление рассказа по скороговорке, стр. 30-34	
	9. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют», стр. 35-37	
	10. Повтор: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют», стр. 35-37	
	11. «Осенняя прогулка», стр. 21-26	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
	12. «Путешествие на подводной лодке», стр. 26-32	

13. Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом», стр. 38-41	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
14. Повтор: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом», стр. 38-41	
15. Рассказывание на заданную тему, стр. 45-47	
16. Составление рассказов на темы стихотворений, стр. 41-45	
17. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», стр. 47-49	
18. Повтор: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята», стр. 47-49	
19. Рассказывание по картине «Ежи», стр. 49-52	
20. Составление рассказа «Домашние животные», стр. 52-55	
21. Составление описательного рассказа о предметах посуды, стр. 55-58	
22. Повтор: Составление описательного рассказа о предметах посуды, стр. 55-58	
23. «В лес за здоровьем», стр. 37-41	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
24. Повтор: «В лес за здоровьем», стр. 37-41	
25. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», стр. 58-61	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
26. Повтор: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», стр. 58-61	
27. Рассказывание по картине «Речка замерзла», стр. 61-64	
28. Повтор: Рассказывание по картине «Речка замерзла», стр. 61-64	
29. Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой», стр. 64-67	
30. Повтор: Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой», стр. 64-67	
31. «Рассказывание на темы скороговорок», стр. 67-71	
32. Повтор: «Рассказывание на темы скороговорок», стр. 67-71	

33. Пересказ сказки «Петух да собака», стр. 71-73	
34. «Покормите птиц зимой», стр. 41-46	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
35. Рассказывание по картине «Северные олени», стр.73-76	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
36. Повтор: Рассказывание по картине «Северные олени», стр.73-76	
37. Игра «Живые слова», стр.78-81	
38. Повтор: Игра «Живые слова», стр.78-81	
39. Составление описательного рассказа на тему «Зима», стр.76-81	
40. Повтор: Составление описательного рассказа на тему «Зима», стр.76-81	
41. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком», стр.76-81	
42. «Ознакомление с предложением», стр.81-85	
43. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился», стр.89-91	
44. Повтор: Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился», стр.89-91	
45. «Рассказывание на заданную тему», стр. 91-94	
46. Повтор: «Рассказывание на заданную тему», стр. 91-94	
47. «В гостях у бабушки в деревне», стр. 132-140	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
48. «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости», стр. 122-127	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
49. Пересказ сказки «Лиса и кувшин», стр. 85-87	
50. Повтор: Пересказ сказки «Лиса и кувшин», стр. 85-87	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
51 «Моя мама», стр. 99-103	
52. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют», стр. 111-114	
53. «В стране добрых поступков», стр. 127-132	
54. «Моя семья», стр.58-63	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
55. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик», стр. 103-104	
56. «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания

	выручали», стр. 51-58	образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
	57. Рассказывание по картине «Зайцы», стр. 105-107	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	58. Повтор: Рассказывание по картине «Зайцы», стр. 105-107	
	59. Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка», стр.107-108	
	60. Повтор: Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка», стр.107-108	
	61. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», стр. 108-109	
	62. Повтор: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик», стр. 108-109	
	63. «В гостях у сказки», стр. 67-73	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
	64. «Поможем мышатам бережно относиться к хлебу», стр. 80-87	
	65. «Зайцы», стр. 63-67	
	66. «Домашние помощники», стр. 46-51	
	67. «Составление рассказа на предложенную тему», стр. 100-103	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	68. Повтор: «Составление рассказа на предложенную тему», стр. 100-103	
	69. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр. 96-97	
	70. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек», стр. 96-97	
	71. «Расскажем медвежонку, что такое лес», стр. 103-107	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – СПб.: ООО «Изд.
	72. «В гостях у лесовичка», стр.107-111	
Подготовительная группа Развитие речи (8 в месяц, 72 в год)	1. Составление рассказа по картине «В школу», стр. 132	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
	2. Пересказ сказки «Лиса и козёл», стр. 130	
	3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», стр. 134	
	4. «Составление текста – рассуждения», стр. 136	
	5. Повтор: «Составление текста – рассуждения», стр. 136	
	6. «Зинькины загадки для умных ребят», стр.20	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания

7. «Расскажем серой шейке о перелётных птицах», стр. 27	образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
8. «Даренка и серебряное копытце» рассказывают ребятам о своих лесных друзьях, стр.34	
9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат», стр. 138	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
10. Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные», стр. 140	
11. «Составление рассказа по серии сюжетных картин», стр. 142	
12. Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду», стр. 144	
13. «Составление текста – поздравление», стр. 147	
14. «Сундучок бабушки рассказушки», стр.38	
15. «Копейка рубль бережёт», стр.42	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
16. «Лесные помощники», стр.48	
17. Сочинение сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца», стр. 150	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
18. Сочинение сказки на тему: «День рождение зайца», стр. 162	
19. «Составление рассказа с использованием антонимов», стр. 154	
20. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», стр. 156	
20. Повтор: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», стр. 156	
22. «Остров загадок», стр.53	
23. Путешествие по сказке Шарли Перро «Красная шапочка», стр.64	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
24. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», стр. 158	
25. Составление рассказа по картине «Вот так покатался», стр. 160	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
26. Повтор: Составление рассказа по картине «Вот так покатался», стр.160	
27. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»,	

стр. 162	
28. Повтор: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», стр. 162	
29. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом», стр.73	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
30. «Как ребята рассказали Зиньке о детских зимних забавах», стр.73	
31. «Встреча у новогоднего костра», стр.83	
32. «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере», стр.91	
33.Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг», стр. 168	
34. «Сочинение сказки на предложенный сюжет», стр. 170	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
35. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», стр. 172	
36. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин, стр. 175	
37. Составление рассказа «Как ежонок попал в беду», стр. 178	
38. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин, стр. 180	
39. «Чудеса из ткани – умелыми руками», стр.97	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
40. «Приезжай Незнайка в город к нам, будем рады мы гостям», стр.102	
41.Составление рассказа «Мишутки день рождение», стр. 183	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
42. «Составление рассказа о животных по сюжетным картинам», стр. 185	
43. Пересказ М. Пришвина «Ёж» составление рассказа на тему из личного опыта, стр. 189	
44. Пересказ Л. Толстого «Белка и волк», стр. 190	
45. «Сочинение сказки на заданную тему», стр. 193	
46. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке», стр.108	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
47. «Научим Карлсона правильно питаться», стр.116	
48. «Новое приключение кота в сапогах в сказках Шарли	

Перо», стр.122	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 г.
49. «Сочинение сказки на заданную тему», стр. 193	
50.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», стр. 196	
51. «Описание пейзажной картины», стр. 197	
52. Составление рассказа по картине «И если бы мы были художниками», стр. 199	
53. Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг», стр. 203	
54. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки», стр. 205	
55. Составление рассказа на тему «Весёлое настроение», стр. 207	
56. «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему», стр. 211	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г.
57. «Весна в гости к нам пришла», стр. 116	
58. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе», стр. 163	
59. «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе», стр. 172	
60. Повтор «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе», стр. 172	
61. «Как Светофор Светофорович незнакомке и ребятам давал уроки правил дорожного движения», стр. 179	
62. Повтор «Как Светофор Светофорович незнакомке и ребятам давал уроки правил дорожного движения», стр. 179	
63. Встреча в клубе «Знатоки родного языка», стр. 127	
64. «Поможем мальчику – звезде стать добрым», стр. 134	
65. «Приключение детей в театре Папы Карло», стр. 139	
66. Повтор «Приключение детей в театре Папы Карло», стр. 139	
67. «Ванька и ребята на ярмарке игрушек», стр. 145	
68. Повтор «Ванька и ребята на ярмарке игрушек», стр. 145	
69. «Приключение доктора Айболита и его друзей в алфавите», стр. 151	

	70. Повтор «Приключение доктора Айболита и его друзей в алфавите», стр. 151	
	71. «Как у солнышка появились новые друзья», стр. 151	
	72. «Пчелиный луг», стр. 189	
2 Младшая группа Подготовка детей к обучению грамоте (1 в месяц, 9 в год)	1. «Знакомство со звуками окружающего мира», стр. 33 2. «Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов», стр. 33 3. «Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у», стр. 34 4. «Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и, э, ы», стр. 35 5. «Закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у, ы, и, э», стр. 35 6. «Закрепление правильного произношения звуков», стр. 36 7. «Закрепление правильного произношения звуков», стр. 37 8. «Закрепление правильного произношения звуков», стр. 37 9. «Закрепление правильного произношения звуков», стр. 38	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет».-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.
Средняя группа Подготовка детей к обучению грамоте (1 в месяц, 9 в год)	1. «Буква Аа и звук а», стр. 36 2. «Буква Уу и звук у», стр. 40 3. «Буква Оо и звук о», стр. 46 4. «Буква Ии и звук и», стр. 50 5. «Буква Тт и звук т», стр. 54 6. «Буква Пп и звук п», стр. 61 7. «Буква Нн и звук н», стр. 67 8. «Буква Мм и звук м», стр. 72 9. «Буква Кк и звук к», стр. 79	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с.
Старшая группа Подготовка детей к обучению	1. «Повторение уже пройденных букв Аа, Уу, Оо, Ии, Тт, Пп, Нн, Мм, Кк. Упражнение в чтении слогов», стр. 91 2. «Знакомство с согласным звуком [б],[б'] , буквой Бб», стр. 95	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с.

грамоте (2 в месяц, 18 в год)	3. «Знакомство с согласным звуком [д],[д'] , буквой Дд», стр. 103	
	4. «Знакомство с согласным звуком [г], [г'], буквой Гг», стр. 111	
	5. «Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза», стр. 116	
	6. «Знакомство с согласным звуком [ф],[ф'] , буквой Фф», стр. 122	
	7. «Знакомство с согласным звуком [в],[в'] , буквой Вв», стр. 127	
	8. «Знакомство с согласным звуком [х],[х'], буквой Хх», стр. 137	
	9. «Знакомство со звуком [ы] буквой Ы», , стр. 143	
	10. «Знакомство с согласным звуком [с],[с'] , буквой Сс», стр. 148	
	11.«Совершенствование навыка чтения слогов», стр. 152	
	12. «Знакомство с согласным звуком [з],[з'] , буквой Зз», стр. 155	
	13. . «Знакомство со звуком [ш], буквой Шш», стр. 161	
	14. «Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза», стр. 166	
	15. «Знакомство со звуком [ж], буквой Жж», стр. 169	
	16. «Различение звуков [ш] - [ж], [з] - [с] в словах», стр. 174	
	17. «Знакомство со звуком [э] буквой Ээ», стр. 180	
	18. «Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами», стр. 177	
Подготовительная группа Подготовка детей к обучению грамоте (2 в месяц, 18 в год)	1. «Ознакомление со звуком [й] и буквой Й», стр. 185	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с.
	2. «Ознакомление с буквой Ее», стр. 190	
	3 . «Ознакомление с буквой Ёё», стр. 195	
	4. «Ознакомление с буквой Юю», стр. 198	
	5. «Ознакомление с буквой Яя», стр. 202	
	6. «Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами», стр. 206	
	7. «Ознакомление с буквой Цц и звуком [ц]», стр. 210	

	8. «Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч]», стр. 214 9. «Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ]», стр. 214 10. «Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами», стр. 222 11. «Ознакомление с буквой Лл и звуком [л], [л'] », стр. 225 12. «Ознакомление с буквой Рр и звуком [р], [р']», стр. 230 13. «Закрепление навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами», стр. 234 14. «Ознакомление с буквой Ъ», стр.240. 15. «Ознакомление с буквой Ъ», стр. 246 16. «Закрепление навыка чтения слогов, анализа и синтеза предложений», стр. 250 17. «Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза», стр. 253 18. «Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами», стр. 257	
1 Младшая группа Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц, 18 в год)	1. «Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки», стр. 10 2. «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик», стр. 24 3. «Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка», стр. 27 4. «Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка», стр. 31 5. «Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка», стр. 34 6. «Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок», стр. 38 7. «Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок», стр. 49 8. «Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек», стр. 52 9. «Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка», стр. 59 10. «Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы. Ч-2. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016

	«Казачья колыбельная», стр. 68 11. «Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?», стр. 82 12. «Чтение потешки «Наша Маша маленька», стр. 85 13. «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» 14. «Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня», стр. 100 15. «Чтение потешки «Кисонька-Мурысонька», стр. 122 16. «Чтение сказки К. Чуковского «Путаница», стр. 125 17. «Рассказывание сказки «Козлятки и волк», стр. 128 18. «Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар», стр. 96	
2 Младшая группа Интерес к художественной литературе (1 в месяц, 9 в год)	1. «Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком», 113 2. «Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух», стр. 127 3. «Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны», стр. 141 4. «Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса», стр. 161 5. «Заучивание стихотворения О.Высоцкой «Снежный кролик», стр. 169 6. «Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», стр. 201 7. «Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя», стр. 184 8. «Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж» и «Нашли дети ежа», стр. 204 9. «Чтение стихотворения Д.Хармса «Кошки», стр. 216	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240с.
Средняя группа Интерес к художественной литературе (1 в месяц, 9 в год)	1. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», стр.54-56 2. Стихотворения об осени, стр.56-57 3. Русская народная сказка «Гуси-лебеди», стр. 58- 59 4. Русская народная сказка «Зимовье зверей», стр. 71-72 5. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», стр. 67-68 6. Стихотворение о зиме, стр. 68-71	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010

	7. Русская народная сказка «Жихарка», стр.74-75	
	8. Стихотворение о Весне, стр. 75-77	
	9. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа», стр.88-89	
Старшая группа	1. Чтение сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова, стр. 7-8	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010
Интерес к художественной литературе (2 в месяц, 18 в год)	2. Чтение русской народной сказки «Хвосты», стр. 9-10	
	3. Чувашская народная сказка « Мышка-вочтрохвостик», стр. 10-11	
	4. Норвежская народная сказка «Пирог», стр. 15-16	
	5. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», стр. 17-18	
	6. Татарская народная сказка «три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына», стр. 19-20	
	7. Рассказ Н. Носова «На горке», стр. 27-29	
	8. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа», стр. 29-30	
	9. Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили», стр. 30-31	
	10. Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов, стр. 33-34	
	11. Литературная викторина «Наши любимые поэты» Стихотворения А. Барто, С. Михалкова, стр. 34-36	
	12. Сказка Ш. Перро «Фея», стр. 36-37	
	13. Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице, стр. 38-40	
	14. Стихотворение Я. Акима «Апрель», стр. 40-41	
	15. Стихотворение С. Есенина «Черемуха», стр. 43-45	
	16. Литературная викторина «Наши любимые книги», стр. 47-48	
	17. Украинская народная сказка «Колосок», стр. 48-49	
	18. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное», стр.50-51	
Подготовительная группа	1. Русская народная сказка «Царевна-лягушка», стр.52-54	О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010
Интерес к художественной	2. «О чем печалишься, осень» Чтение стихотворений об осени, стр. 54-56	
	3. Русская народная сказка « Сивка-Бурка», стр. 56-58	
	4. Стихотворение Трутневой «Осень», стр. 58-60	

литературе (2 в месяц, 18 в год)	5. Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка», стр. 60-62	
	6. Ознакомление с малыми фольклорными формами, стр. 62-64	
	7. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка, стр. 64-66	
	8. Стихотворение А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», стр. 66-68	
	9. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка», стр. 68-69	
	10. Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей», стр. 69-71	
	11. Беседа о творчестве А. Пушкина чтение «Сказки о рыбаке и рыбке», стр. 71-72	
	12. Стихотворение К. Чолиева « Деревья спят» Беседа о зиме, стр. 73-75	
	13. Малые фольклорные формы; придумывание потешек, стр. 75-77	
	14. Русская народная сказка «Снегурочка», стр. 77-78	
	15. Басня Крылова «Ворона и лисица», стр.82-84	
	16. Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» Составление рассказов по пословице, стр. 84-85	
	17. Комплексное занятие «Весна идет», стр. 94-96	
	18. Итоговая литературная викторина, стр. 110-111	

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - п. 21 ФОП ДО.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие	п. 21.2.1 ФОП ДО	п. 21.3.1 ФОП ДО	п. 21.4.1 ФОП ДО	п. 21.5.1 ФОП ДО	п. 21.6.1 ФОП ДО	п. 21.7.1 ФОП ДО

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие	п. 21.2.2 ФОП ДО	п. 21.3.2 ФОП ДО	п. 21.4.2 ФОП ДО	п. 21.5.2 ФОП ДО	п. 21.6.2 ФОП ДО	п. 21.7.2 ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» - п.21.8 ФОП ДО.

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста	Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-80с.
	Восприятие музыки	п. 33.2.3 ФОП ДО
1 младшая группа	Приобщение к искусству	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок"
	Изобразительная деятельность (лепка)	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	Изобразительная деятельность (рисование)	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	Конструктивная деятельность	Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.- СПбю: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.
	Музыкальная деятельность	п. 33.2.4. ФОП ДО
	Театрализованная деятельность	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с.
	Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр. 4 - 5)
2 младшая группа	Приобщение к искусству	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А.

		Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами" Курочкина Н. А. «Знакомим с натюрмортом»- СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. (стр. 16-28) Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб.: Изд-во «Акцидент», 1997.-(стр. 22-35)
	Изобразительная деятельность (рисование)	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г (стр. 11 – 24)
	Изобразительная деятельность (лепка)	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. (стр. 24 – 31)
	Изобразительная деятельность (аппликация)	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. (стр. 32- 37)
	Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г.(стр. 39, 41, 65, 66, 72, 74, 89, 104, 108, 116, 126, 129, 131, 132
	Конструктивная деятельность	Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб-метод. пособие.-СПб. :ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128с.
	Музыкальная деятельность	п. 33.2.5. ФОП ДО
	Театрализованная деятельность	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.
	Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр. 5 - 6)
Средняя группа	Приобщение к искусству	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тropicин "Девочка с куклой";

		А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый" Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 (стр. 31-33) Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007.- Спбю: Изд-во «Акцидент», 1996.-98с. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009.- Спб.: Изд-во «Акцидент», 1996. (стр.28-51) Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: Акцидент, 1997 (стр. 35-64)
	Изобразительная деятельность (рисование)	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. (стр.142-162)
	Изобразительная деятельность (лепка)	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. (стр. 162 – 169)
	Изобразительная деятельность (аппликация)	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. (стр. 170- 176)
	Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. (стр. 180, 200, 202, 215, 225, 227, 230, 236, 238, 249, 259, 273, 279, 289, 296, 299, 303, 305, 307,
	Конструктивная деятельность	Литвинова О.Э. «Конструировани е с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112с.
	Музыкальная деятельность	п. 33.2.6. ФОП ДО
	Театрализованная деятельность	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.
	Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез,

		2006 (стр. 7 - 8)
Старшая группа	Приобщение к искусству	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная" Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 (стр. 44-63) Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 (стр. 51-90) Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой, 1997 (64-114)
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (стр. 25 – 46)
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (стр. 46 – 54)
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (стр. 54 – 61)
	Изобразительная деятельность (прикладное творчество)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014 (стр.68-81) Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 48с.
	Конструктивная деятельность	Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-128с.
	Музыкальная деятельность	п. 33.2.7. ФОП ДО
	Театрализованная деятельность	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности

		детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.
	Культурно-досуговая деятельность	Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2008.- (стр. 7 – 46) Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр. 8 - 10)
Подготовительная группа	Приобщение к искусству	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок" Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 (стр. 63-93) Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 (стр.51-90) Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой, 2007 (стр. 64-114)
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (стр. 28 – 48)
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (стр. 49-56)

	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (стр.57-65)
	Изобразительная деятельность (прикладное творчество)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014 (стр.99-108) Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 48с. Петрова И.М. «Театр на столе».-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 209.-80с.
	Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)	«Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (стр. 100, 112, 124, 129, 132, 136, 138, 147, 179, 196, 204, 209, 212, 226)
	Конструктивная деятельность	Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.- 96 с.
	Музыкальная деятельность	п. 33.2.8. ФОП ДО
	Театрализованная деятельность	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.
	Культурно-досуговая деятельность	Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведением детских писателей».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2008.- (стр. 70 - 119) Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр. 11 - 13)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста Экспериментирование с красками, глиной,	1. «Пузырьки» (метод тычка), 16	Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-80с.
	2. «Божья коровка» (метод тычка), стр. 38	
	3. «Дымковская лошадка» (метод тычка), стр. 16	
	4. «Рябинка» (метод тычка), стр. 39	
	5. «Ниточка» (фломастер), стр. 39	
	6. «Дождик» (фломастер), стр. 40	

пластилином (рисование) (4 в месяц, 36 в год)	7. «Усики для Барсика» (восковые карандаши), стр. 37	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-128с.
	8. «Хвостики для мышек» (карандаш), стр. 33	
	9. «Листики на деревце» (кистевой отпечаток), стр.41	
	10. «Веселые обои» (фактурные валики), стр. 42	
	11. «Звезды горят» (штамп), стр. 36	
	12. «Полосатый шарфик» (кисть), стр. 17	
	13. «Полосатые носки» (кисть), стр. 17	
	14. «Ёжик бежит по травке» (карандаш), стр. 18	
	15. «Тюльпан» (отпечаток ладошки), стр.34	
	16. «Домики для улитки» (кисть), стр. 18	
	17. «Клубочки» (кисть), стр. 18	
	18. «Баранки к чаю» (карандаш), стр. 18	
	19. «Кирпичики» (отпечаток губкой), стр.35	
	20. «Мыльные пузыри» (карандаш), стр. 18	
	21. «Колеса к поезду» (кисть), стр. 67	
	22. «Дорога к светофору» (восковые карандаши), стр. 69	
	23. «Речка для кораблика» (фломастеры), стр. 71	
	24. «Яички простые и одно золотое» (отпечаток губкой), стр. 76	
	25. «Корова пасется на лугу» (карандаши), стр. 80	
	26. «Красивый цветок» (отпечаток ладошки), стр. 86	
	27. «Для любимой мамочки выросли цветочки» (фломастер), стр. 88	
	28. «На лугу» (кисть), стр. 94	
	29. «Дерево» (восковые карандаши), стр. 96	
	30. «Красивый зонтик» (карандаши), стр. 98	
	31. «Весна» (коллективная работа), стр. 107	
	32. «Колобок катится по дорожке» (кисть), стр. 115	
	33. «Белка на тележке щелкает орешки» (карандаши), стр. 117	
	34. «Маша и медведь» (восковые карандаши), стр. 119	
	35. «Одуванчики в траве» (кисть), стр. 122	
	36. «Бабочки летают над цветами» (кисть), стр. 125	
Группа раннего возраста	1. «Курочка клюёт зернышки». стр. 44	Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1
	2. «Яблонька», стр. 49	

Экспериментирован ие с красками, глиной, пластилином (лепка) (4 в месяц, 36 в год)	3. «Бусы», стр. 19	года до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-80с.
	4. «Пуговки на платице», стр. 45	
	5. «Сосульки», стр. 45	
	6. «Попугай», стр. 46	
	7. «Торт», стр. 19	
	8. «Жираф», стр. 19	
	9. «Подсолнух», стр. 20	
	10. «Цветочки в горшочке», стр. 20	
	11. «Тарелка каши», стр. 20	
	12. «Снежок на домики ложится», стр. 20	
	13. «Мимоза», стр. 20	
	14. «Фасолевый стручок», стр. 20	
	15. «Капельки из леечки», стр. 20	
	16. «Грива у льва», стр. 21	
	17. «Усики у котика», стр. 21	
	18. «Морское дно», стр. 21	
	19. «Дымковский конь», стр. 21	
	20. «Луковка», стр. 21	
	21. «Нарядная кружечка», стр. 21	
	22. «Пасхальное яичко», стр. 21	
	23. «Ёлочка», стр. 21	
	24. «Разноцветные червячки», стр. 22	
	25. «Яблочки для ёжика», стр. 22	
	26. «Тыковка», стр. 22	
	27. «Сосиски для киски», стр. 47	
	28. «Жердочка для петушка», стр. 22	
	29. «Ручка для кружечки», стр. 22	
	30. «Баночка с огурчиками», стр. 22	
	31. «Баранки к чаю», стр. 48	
	32. «Зернышки для Петушка», стр. 18	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-128с.
	33. «Печенье для Мишки», стр. 51	
	34. «Бусы для бабушки», стр. 89	
	35. «Репка», стр. 108	
	36. «Петушок – золотой гребешок», стр. 113	
1 младшая группа	1. «Волшебные карандаши» (Знакомство с	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе

Изобразительная деятельность (рисование) (4 в месяц, 36 в год)	карандашами), стр. 11	«Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	2. «Волшебная кисточка» (Знакомство с красками и кистью), стр. 11	
	3. «Осенний дождь», стр. 12	
	4. Красивые листочки» (нетрадиционное рисование), стр. 12	
	5. «У котика усы» (предмет рисования), стр. 16	
	6. «Следы кошки и собаки», стр. 105	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	7. «Украшаем шкаф для друзей», стр. 105- 106	
	8. «Украсим скатерть на столе», стр. 106	
	9. «Машина, пароход, самолёт», стр. 17	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	10. «Нарисуем железную дорогу для поезда», стр. 17	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. - Изд. «Учитель», 2016 г.
	11. «Куручка Ряба» (предмет рисования), стр. 9	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	12. «Угощайся зайка» (раскрашивание в книжках – раскрасках), стр. 67	
	13. «Снеговик», стр. 6464	
	14. «Украшаем ёлочку» (нетрадиционное рисование), стр. 57	
	15. «Сшили кукле новое платье», стр. 110	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	16. «Полотенце для кукол» (декоративное рисование), стр. 14	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	17. «Нарисуем шарфик для куклы», стр. 111	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	18. «Поможем взрослым привязать ниточки к воздушным шарикам», стр.111	
	19. Норка для мышонка», стр. 87	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	20. Зайка в гости к нам пришёл», стр. 112	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	21. «Лошадка» (декоративное рисование), стр. 81	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	22. «К нам матрёшки пришли», стр. 83 – 84	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	23. «Неваляшки – яркие рубашки», стр. 114	

	24. Лесенка для неваляшки и матрёшки», стр. 114 - 115	
	25. «Цветок для мамочки», стр. 17	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	26. «Платочек для мамы», стр. 115	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	27. «Сосульки» (коллективное рисование), стр. 76	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	28. «Смотрит солнышко в окошко», стр. 78 -79	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	29. «Красивые тарелочки» (декоративное рисование), стр. 117	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	30. «Пейте дети молоко – будете здоровы», стр. 117	
	31. «Вышла курочка гулять - а за ней ребятки, жёлтые цыплятки», стр. 117	
	32. «Лапками гребите. Зёрнышки ищите», стр. 118	
	33. «Водоросли в аквариуме», стр. 19	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	34. «Облака», стр. 119	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	35. «Божья коровка» (предмет рисования), стр. 20	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016.
	36. «Весёлые птички над лужайкой», стр. 21	
2 Младшая группа Изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Красивое платье кукле Кате» (декоративное рисование), стр. 39	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г.
	2. «Дорисуем петушку хвост» (декоративное рисование), стр. 41	
	3. «Рисуем пальчиками» (нетрадиционное рисование), стр. 44	
	4. «Яблоки» (коллективное рисование), стр. 47	
	5. «Дождь!» (сюжетное рисование), стр. 49	
	6. «Поможем мамочке» (предметное рисование), стр. 52	
	7. «Покормите птиц зимой» (сюжетное рисование), стр. 55	
	8. «Скоро праздник – Новый год» (нетрадиционное рисование), стр. 58	
	9. «Снег для мишки» (предметное рисование), стр. 59	
	10. «Нарисуем котика усы» (предметное рисование), стр. 62	

	11. «Украсим полотенца» (декоративное рисование), стр. 65	
	12. «Самолет летит над крышей» (предметное рисование), стр. 67	
	13. «Плачут сосульки на крыше» (предметное рисование), стр. 70	
	14. «Нарядные матрешки» (декоративное рисование), стр. 74	
	15. «Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» (предметное рисование), стр. 76.	
	16. «Рыбки» (коллективное рисование), стр. 80	
	17. «Пчелки» (предметное рисование), стр. 82	
	18. «Мы – маленькие фантазеры» (нетрадиционное рисование ладонью), стр. 86	
Средняя группа Изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Вспомним лето», стр. 142	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.
	2. «Нарисуем огурец и помидор», стр. 144	
	3. «Вот на ветке лист кленовый, весь румяный, золотой...», стр. 147	
	4. «Я рисую диких животных», стр.153	
	5.«Грустная осень», стр.147	
	6. «Портрет друга», стр.145	
	7. «Зимним холодом пахнуло...», стр.149	
	8. «Наша елочка пушистая...», стр.150	
	9. «Медвежонок», стр.143	
	10. «Наш друг снеговик», стр.152	
	11. «Что цветет на окошке?», стр.153	
	12. «Наши папы-защитники Отечества», стр.154	
	13. «Украсим вазу для мамочки», стр.155	
	14. «К нам весна шагает быстрыми шагами», стр.156	
	15. «Мышь и воробей», стр.158	
	16. «Зеленые фантазии», стр.160	
	17. «Открытки ветеранам», стр.160	
	18. «Я беру альбом и краски, начинаю рисовать», стр. 162	
Старшая группа	1. «Моя будущая школа», стр. 65-67.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в

Изобразительная деятельность (рисование) (2 в месяц, 18 в год)	2. «Серенькая кошечка села на окошечко...», стр. 69-70	старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	3. «Красивый натюрморт», стр. 70-71.	
	4. «Государственные символы России», стр. 77-81	
	5. «Какие они разные – деревья и кусты», стр. 86-88	
	6. «Бежит между елками живой клубок с иголками», стр. 88-90	
	7. «Рисование еловых веточек с натуры», стр. 104-106	
	8. «Дед Мороз и Новый год», стр. 106-107	
	9. «Мы во двор пошли гулять...», стр. 108-110	
	10. «В мире животных», стр. 113-115	
	11. «Сказочные витражи», стр. 119-120	
	12. «Подарок для папы», стр. 126-127	
	13. «Мы нарисуем мамочке красивые цветы», стр. 128-130	
	14. «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома», стр. 133-136	
	15. В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете», стр. 145-147	
	16. «Подводный мир», стр. 153-155	
	17. «Это праздник со слезами на глазах...», стр. 155-157	
	18. Носит одуванчик желтый сарафанчик», стр. 157-162	
Подготовительная группа Изобразительная деятельность (рисование) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Как я провел лето», стр. 410	Т. М. Бондаренко Конспекты занятий по рисованию. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
	2. «Космоя», стр. 412	
	3. «Вкусные дары щедрой осени» (овощи), стр. 413	
	4. «Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты), стр. 415	
	5. «Ветка дуба», стр. 423	
	6. «Осенняя береза», стр. 424	
	7. «Ветка ели» (с натуры), стр. 425	
	8. «Осенний клен и ель», стр. 427	
	9. «Летят перелетные птицы», стр. 433	
	10. «Птичий двор», стр. 435	
	11. «Стайка воробьев», стр. 437	
	12. «Сорока-белобока», стр. 438	
	13. «Легковой автомобиль», стр. 446	

	14. «Пожарная машина спешит на пожар», стр. 447	
	15. «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки», стр. 453	
	16. «Зимушка-зима», стр. 456	
	17. «Как весело было на празднике елки», стр. 457	
	18. «Песни метели», стр. 458	
	19. «Ежиха с ежами в ельнике», стр. 460	
	20. «Собачка», стр. 461	
	21. «Лунная зимняя ночь», стр. 467	
	22. «Дед и баба вылепили Снегурочку», стр. 468	
	23. «Веселый клоун», стр. 470	
	24. «Лыжная прогулка», стр. 471	
	25. «Портрет мамы», стр. 476	
	26. «Что за звездочки резные на пальто и на платке?», стр. 477	
	27. «В подарок маме» (корона с цветами), стр. 478	
	28. «Золотая хохлома», стр. 479	
	29. «Рисуем сказку «Колобок»», стр. 486	
	30. «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»», стр. 487	
	31. «Пушки с пристани палат» (по сказке А.С. Пушкина), стр. 488	
	32. «На дне морском», стр. 489	
	33. «Цветущая весна» (пальчиковая техника), стр. 493	
	34. «Весенний букет в вазе» (рисование разнофактурной поролоновой губкой), стр. 494	
	35. «Одуванчики в траве» (восковые мелки), стр. 495	
	36. «Цветет сирень», стр. 497	
1 младшая группа Изобразительная деятельность (лепка) (4 в месяц, 36 в год)	1. «Пищащий комочек», стр. 21	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	2. «Пластилиновая мозаика», стр. 21	
	3. «Падают, падают листья», стр. 22	
	4. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», стр. 104	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	5. «Сделаем мисочку для кошки и собачки», стр. 105	
	6. «Поможем Айболиту вылечить кошку и собачку», стр.	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе

113	«Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
7. «Слепим пуфик для медведя», стр. 106	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
8. «Диван», стр. 219	
9. «Слепим для паровозика железную дорогу», стр. 107	
10. «Слепим дорожку для машины», стр. 107	
11. «Репка» (Предметная лепка), стр. 113	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
12. «Колобок» (Сюжетная лепка), стр. 115	
13. «Снеговики» (сюжетная лепка), стр. 111	
14. «Вот какая ёлочка» (коллективная), стр. 109	
15. «Бусы для куклы Кати», стр. 110	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. - Изд. «Учитель», 2016 г.
16. «Угощение для дня Рождения Куклы», стр. 106	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
17. «Испечём оладушки», стр. 111	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
18. «Корзина с витаминами», стр. 140	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
19. «Бублики для лисички», стр. 125	
20. «Построим домик для ёжика», стр. 103	
21. «Весёлые неваляшки», стр. 123	
22. «Слепим поднос для гостей», стр. 113	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
23. «Погремушка для малышки», стр. 24	
24. «Подарки игрушкам», стр. 94	
25. «Подарок для мамочки», стр. 113	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
26. «А для милой мамочки испеку я прянички», стр. 115	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
27. «В гости к солнышку», стр. 25	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
28. «Сосулька», стр. 116	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
29. «Слепим чашечки с блюдцами для гостей куклы Кати», стр. 117	
30. «Колбаски на тарелочках», стр. 36	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
31. «Птенчики в гнездышке», стр. 128	ФГОС ДО Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
32. «Вышла курочка гулять – а за ней ребятки жёлтые	

	цыплятки», стр. 118	ФГОС ДО Н.И. Леонова Художественное творчество по программе «Детство» Первая младшая группа. – Изд. «Учитель», 2016
	33. «Солнышко», стр. 119	
	34. «Куличик из песка», стр. 285-286	
	35. «Улитка» (предметная лепка), стр. 129	
	36. «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективное), стр. 107	
2 Младшая группа Изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития), стр. 88	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2. «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка), стр. 89	
	3. «Огурец и помидор» (предметная лепка), стр. 91	
	4. «Цветные карандаши» (предметная лепка), стр. 92	
	5. «Листопад» (коллективная лепка), стр. 93	
	6. «Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка), стр. 96	
	7. «Мы-белые снежинки, летим, летим, летим...» (пластилинография), стр. 97	
	8. «Наша елка-вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка), стр. 99	
	9. «Мы играем со снежками» (предметная лепка), стр. 101	
	10. «К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка), стр. 103	
	11. «Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу), стр. 104	
	12. «Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» (предметная лепка), стр. 105	
	13. «Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка), стр. 106	
	14. «Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства), стр. 108	
	15. «Колобок» (предметная лепка), стр. 110	
	16. «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография), стр. 111	
	17. «Пчелка» (сюжетная лепка), стр. 112	

	18. «Мы – маленькие фантазеры» (лепка по замыслу, оценка индивидуального развития), стр. 114	
Средняя группа Изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый», стр. 163	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2. «Они живут в лесу», стр. 166	
	3. «Пластилиновая мозаика», стр. 163	
	4. «Волшебный пластилин», стр. 163	
	5. «Еж колючий, но не злющий...», стр. 164	
	6. «Репка», стр. 168	
	7. «Зима в лесу», стр. 165	
	8. «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят», стр. 165	
	9. «Мы играем со снежками», стр. 166	
	10. «Водоросли в аквариуме», стр. 168	
	11. «Пуговицы для платья», стр. 164	
	12. «По синему небу летит вертолет», стр. 167	
	13. «Украсим сердечками», стр. 166	
	14. «Птичка-свистулька», стр. 163	
	15. «Весна пришла», стр. 167	
	16. «Есть под Тулой деревенька-Филимоново зовут», стр. 167	
	17. «Они живут...», стр. 166	
	18. «Муха-Цокотуха», стр. 169	
Старшая группа Изобразительная деятельность (лепка) (2 в месяц, 18 в год)	1 «Воспоминания о лете. Чудесные раковины», стр. 167-168	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2 «Лепим кремнямчики» (знакомство с картиной И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром», тестопластика), стр. 168-170	
	3 «Подарок для ежика», стр. 170-173	
	4 «Богатыри – защитники славной русской земли», стр. 173-176	
	5 «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья», стр. 176-178	
	6 «Украсим платье», стр. 178-179	
	7 «Снежный кролик», стр. 180-181	

	8 «Динь – дон, динь – дон – колокольчика звон», стр. 181-183	
	9 «Зимние забавы», стр. 183-185	
	10 «Мишка косолапый по лесу идет...», стр. 185-188	
	11 «Декоративные сердечки», стр. 188-189	
	12 «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...», стр. 189-191	
	13 «Я любимой мамочке подарю цветы», стр. 191-193	
	14 «Царевна – Лебедь», стр. 193-194	
	15 «На арене цирка», стр. 195-196	
	16 «Аквариум с рыбками», стр. 196-198	
	17 «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки», стр. 198-200	
	18 «Мы все знаем и умеем», стр. 200-201	
Подготовительная группа Изобразительная деятельность (лепка) (4 в месяц, 36 в год)	1 «Что мы умеем и любим лепить», стр. 502	Т. М. Бондаренко Конспекты занятий по лепке. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
	2. «Корзинка», стр. 502	
	3. «Грибы в корзинке», стр. 503	
	4. «Фрукты», стр. 504	
	5. «Декоративная тарелка», стр. 506	
	6. «Чайный сервиз», стр. 507	
	7. «Филимоновская игрушка «Петушок», стр. 508	
	8 «Дымковская игрушка «Лошадка», стр. 509	
	9. «Дымковская игрушка «Барыня», стр. 511	
	10. «Улитка», стр. 512	
	11. «Морские джунгли», стр. 514	
	12. «Рыбки играют», стр. 514	
	13. «Учимся лепить зайцев», стр. 516	
	14. «Елочка», стр. 517	
	15. «Дед Мороз спешит на елку», стр. 520	
	16. «Зверюшки на новогоднем празднике», стр. 521	
	17. «Удавчик», стр. 522	
	18. «Черепашка», стр. 523	
	19. «Ёжик», стр. 524	
	20. Пластический этюд «Божья коровка Пятнашка», стр. 525	

	21. «Вывески», стр. 526	
	22. «Яблоко». Рисование пластилином, стр. 527	
	23. «Учимся лепить птиц», стр. 527	
	24. «Кораблик для папы», стр. 528	
	25. «Сувенир для мамы», стр. 530	
	26. «Загадки и отгадки», стр. 531	
	27. «Лепим буквы», стр. 532	
	28. «Лепим цифры», стр. 533	
	29. «Космодром», стр. 534	
	30. «Наши космонавты», стр. 536	
	31. «Летающие тарелки», стр. 537	
	32. «Пришельцы из космоса», стр. 538	
	33. Пластический этюд «Паук Пафнутий», стр. 539	
	34. «Яблонька», стр. 540	
	35. Барельеф «Цветы», стр. 542	
	36. «Ягодка», стр. 543	
2 Младшая группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Воздушный шарик для мишки», стр. 114	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, Конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г
	2. «Коврик для котенка» (декоративная аппликация), стр. 116	
	3. «Цветочная клумба» (коллективная аппликация), стр. 118	
	4. «На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация), стр. 119	
	5. «Собираем урожай» (предметная аппликация), стр. 121	
	6. Повторение. «Собираем урожай» (предметная аппликация), стр. 119	
	7. «Домик для птичек» (сюжетная аппликация), стр. 119	
	8. «На пушистой елочке сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования), стр. 124	
	9. «Поможем снеговiku (декоративная аппликация), стр. 126	
	10. Повторение «Поможем снеговiku (декоративная аппликация), стр. 126	
	11. «Бальзамин» (коллективная аппликация), стр. 127	

	12. «Красивое полотенце» (декоративная аппликация), стр. 129	
	13. «Мамочка, мамуля, Как тебя люблю я!» (декоративная аппликация), стр. 131	
	14. «Дымковские игрушки (декоративная аппликация), стр. 132	
	15. «Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация), стр. 133	
	16. «Поможем повару» (предметная аппликация), стр. 134	
	17. «Носит одуванчик Желтый сарафанчик» (салфеточная аппликация), стр. 136	
	18. «Дождь, дождь!» (аппликация с элементами рисования), стр. 137	
Средняя группа Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	1. «Вкусный компот», стр. 171	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, Конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г
	2. «Две морковки и капуста», 171	
	3. «Веселый клоун», стр. 175	
	4. «Поможем повару», стр. 175	
	5. «Для любимой мамочки сделаю подарочек», стр. 172	
	6. «Натюрморт», стр. 170	
	7. «Глаза-угольки, губы-сучки», стр. 173	
	8. «Скоро праздник – Новый год», стр. 172	
	9. «Егоркин оберег», стр. 174	
	10. «Рыбки в водичке», стр. 173	
	11. «Мы строим домик», стр. 170	
	12. «Светофор», стр. 176	
	13. «Открытка для мамочки», стр. 174	
	14. «Домик для птиц», стр. 172	
	15. «Мы строим домик», стр. 170	
	16. «Вы со мной знакомы близко...», стр. 170	
	17. «Праздничный салют», стр. 176	
	18. «Украсим шляпку», стр. 174	
Старшая группа Изобразительная	1 «Картинки для наших шкафчиков», стр. 201-203	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	2 «Наши домашние питомцы», стр. 203-205	
	3 «Необычные картины», стр. 205-206	

деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	4 «Что такое красота», стр. 206-208	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005 Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016
	5 «Золотые березы», стр. 208-210	
	6 «Панно – тарелка для мамы», стр. 210-211	
	7 «Сел на ветку снегирек», стр. 211-213	
	8 «Огоньками, шариками елочка сверкает», стр. 213-214	
	9 «Рисуем ножницами», стр. 53	
	10 «Поет зима, аует, мохнатый лес баюкает», стр. 214-217	
	11 «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка», стр. 217-219	
	12 «Где-то на далеком Севере», стр. 219-221	
	13 «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...», стр. 221-222	
	14 «Русские узоры», стр. 222-224	
	15 «Космические звезды и кометы», стр. 224-226	
	16 «О чем расскажет наша книга», стр. 227-228	
	17 «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут», стр. 228-230	
	18 «Светофор нас в гости ждет, освещает переход», стр. 230-231	
Подготовительная группа	1. «Что нам осень принесла» (коллективная работа, овощи), стр. 546	Т. М. Бондаренко Конспекты занятий по аппликации.– Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
Изобразительная деятельность (аппликация) (2 в месяц, 18 в год)	2. «Георгины», стр. 549	
	3. «Чайный сервиз», стр. 552	
	4. «Медвежонок», стр. 554	
	5. «Царство диких зверей», стр. 558	
	6. «Птица-говорун» (Пригласительная открытка), стр. 561	
	7. «В лесу родилась елочка», стр. 564	
	8. «Царство диких зверей», стр. 567	
	9. «Старичок-лесовичок», стр. 571	
	10. «Овечка с ягненком», стр. 576	
	11. «Верблюд», стр. 579	
	12. «Снежинка», стр. 581	

	13. «Цветок», стр. 584	
	14. «Белая лилия», стр. 587	
	15. «Нарцисс», стр. 590	
	16. «Во поле береза стояла», стр. 546	
	17. «Веточка яблони», стр. 546	
	18. «Бабочки на лугу», стр. 546	
1 младшая группа Конструктивная деятельность (1 в неделю, 36 в год)	1. «Башенка из кубиков», стр. 10	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.
	3. Разноцветные башенки из кубиков, стр. 12	
	4. «Высокая башенка из кубиков», стр. 16	
	5. «Башенка из кирпичиков», стр. 19	
	6. «Машина», стр. 23	
	7. «Поезд для матрешки», стр. 26	
	8. «Поезда большой и маленький», стр. 28	
	9. «Дорожка для матрешки», стр. 31	
	10. «Дорожка широкая», стр. 34	
	11. «Дорожка широкая и узкая», стр. 38	
	12. «Стол», стр. 43	
	13. «Стул», стр. 46	
	14. «Мебель для матрешки», стр.50	
	15. «Диван», стр. 54	
	16. «Кровать», стр. 57	
	17. «Кресло», стр. 61	
	18. «Разноцветные кресла», стр. 64	
	19. «Скамейка», стр. 69	
	20. «Забор для собачки», стр. 75	
	21. «Забор вокруг дома», стр. 79	
	22. «Забор для петушка», стр. 85	
	23. «Ворота», стр. 88	
	24. «Разноцветные ворота для машин», стр. 91	
	25. «Широкие ворота», стр. 94	
	26. «Высокие ворота», стр. 97	
	27. «Дом для животных», стр. 100	
	28. «Дом для матрешки», стр. 104	
	29. «Дом», стр. 115	
	30. «Лесенка», стр. 118	

	31. «Разноцветные лесенки», стр. 121	
	32. «Лесенки большая и маленькая», стр. 125	
	33. «Широкая лесенка», стр. 129	
	34. «Лесенка с башней», стр. 134	
	35. «Разноцветная лесенка с башней», стр. 138	
	36. «Горка», стр. 143	
	37. «Разноцветные горки», стр. 146	
2 Младшая группа Конструктивная деятельность (2 в месяц, 18 в год)	1. «Горка с лесенками», стр.37	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е издание переработанное и дополненное. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2016
	2. «Дорожка для машинки», стр.38	
	3. «Узкая и широкая дорожки», стр. 38	
	4. Закрепление «Узкие и широкие дорожки», стр. 39	
	5. «Мебель для кукол», стр. 39	
	6. Повторение «Мебель для любимой игрушки», стр. 40	
	7. «Ворота», стр. 40	
	8. «Низкие и высокие ворота», стр. 40	
	9. Повторение «Низкие и высокие ворота», стр. 41	
	10. «Теремок для матрешки», стр. 41	
	11. «Домик для любимой игрушки», стр. 42	
	12. Закрепление «Домик для любимой игрушки», стр. 42	
	13. «Заборчик вокруг озера», стр. 42-43	
	14. «Заборчик вокруг сада», стр. 43	
	15. «Заборчик для лошадки», стр. 43	
	16. «Высокий и низкий забор», стр. 43-44	
	17. «Заборчик по своему желанию», стр. 44	
	18. Повторение «Заборчик по своему желанию», стр. 44	
Средняя группа Конструктивная деятельность (2 в месяц, 18 в год)	1. «Домик в деревне», стр. 116	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005
	2. «Веселые зверюшки», стр. 130	
	3. «Гриб», стр.132	
	4. «Сарайчик для питомца», стр.116	
	5. «Конструируем из палочек Кюизенера», стр.140	
	6. «Теремок», стр.117	
	7. «Мосты», стр.54	
	8. «Игрушки из цилиндров», стр.130	
	9. «Мебель для кукол», стр.118	
	10. «Машины», стр.119	

	11. «Веселые картинки», стр.123	
	12. «Самолет», стр.122	
	13. «Строим город» <i>коллективная работа</i> (по собственному замыслу), стр.54	
	14. «Трамвай», стр.50	
	15. «Любимая книжка», стр.54	
	16. «Пригласительный билет», стр.54	
	17. «Зоопарк» <i>коллективная работа</i> (по собственному замыслу), стр.130	
	18. «Стрекоза», стр.132	
Старшая группа Конструктивная деятельность (2 в месяц, 18 в год)	1 «Корзиночка», стр. 69	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005
	2 «Птица», стр. 79	
	3 «Домик, гараж, сарай», стр. 69	
	4 «Домашние птицы», стр. 80	
	5 «Детский сад моей мечты», стр. 29	
	6 «Карусель», стр. 71	
	7 «Олень», стр. 45	
	8 «Елочные игрушки», стр. 71	
	9 «Разнообразные мосты», стр. 66	
	10 «Бабочка», стр. 51	
	11 «Качалка», стр. 72	
	12 «Черепашка», стр. 58	
	13 «Игрушки», стр. 72	
	14 «Высотное здание», стр. 75	
	15 «Самолет», стр. 67	
	16 «Сказочный бал», стр. 75	
	17 «Животные», стр. 74	
	18 «Панно», стр. 80	
Подготовительная группа Конструктивная деятельность (2 в месяц, 18 в год)	1. «Веселый крокодил», стр. 604	Т. М. Бондаренко Конспекты занятий по конструированию и ручному труду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007
	2. «Самолеты», стр. 606	
	3. Композиция «Цветы в вазе», стр. 608	
	4. «Судно», стр. 610	
	5. Плоскостная композиция из растений на круге, стр. 612	
	6. «Грузовой транспорт», стр. 615	

	7. Мордочка котенка из ваты, стр. 617	
	8. «Мост», стр. 620	
	9. «Гномик», стр. 622	
	10. «Двухэтажное здание», стр. 624	
	11. «Мешочки для секретов», стр. 627	
	12. «Театр», стр. 629	
	13. «Косичка», стр. 631	
	14. «Сказочный домик», стр. 633	
	15. «Мухомор», стр. 635	
	16. «Железнодорожный вокзал», стр. 637	
	17. Оригами «Колобок», стр. 640	
	18. «Домик для куклы», стр. 642	

Группа раннего возраста Восприятие музыки (8 в месяц, 72 в год)	1. «Зайка в гостях у ребят», стр. 7	Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128с.
	2. «Зайка в гостях у ребят» (повтор), стр. 7	
	3. «Зайка в гостях у ребят» (повтор), стр. 7	
	4. «Курочка-рябушечка», стр. 9	
	5. «Курочка-рябушечка» (повтор), стр. 9	
	6. «Курочка-рябушечка» (повтор), стр. 9	
	7. «У кошки в лукошке», стр. 11	
	8. «У кошки в лукошке» (повтор), стр. 11	
	9. «У кошки в лукошке» (повтор), стр. 11	
	10. «На прогулку в лес пойдем», стр. 30	
	11. «На прогулку в лес пойдем» (повтор), стр. 30	
	12. «На прогулку в лес пойдем» (повтор), стр. 30	
	13. «Зайка серенький сидит», стр. 13	
	14. «Зайка серенький сидит» (повтор), стр. 13	
	15. «Зайка серенький сидит» (повтор), стр. 13	
	16. «Маленькая птичка», стр. 26	
	17. «Маленькая птичка» (повтор), стр. 26	
	18. «Маленькая птичка» (повтор), стр. 26	
	19. Я люблю свою лошадку», стр. 21	
	20. «Я люблю свою лошадку» (повтор), стр. 21	
	21. «Я люблю свою лошадку» (повтор), стр. 21	
	22. «Мой веселый звонкий мяч», стр. 28	

23. «Мой веселый звонкий мяч» (повтор), стр. 28	
24. «Мой веселый звонкий мяч» (повтор), стр. 28	
25. «Ай, ду-ду», стр. 23	
26. «Ай, ду-ду» (повтор), стр. 23	
27. «Ай, ду-ду» (повтор), стр. 23	
28. «В зимнем лесу», стр. 44	
29. «В зимнем лесу» (повтор), стр. 44	
30. «В зимнем лесу» (повтор), стр. 44	
31. «Праздник «В гостях у новогодней ёлочки», 99	
32. «Снег идет», стр. 32	
33. «Снег идет» (повтор), стр. 32	
34. «Снег идет» (повтор), стр. 32	
35. «Зимний лес», стр. 34	
36. «Зимний лес» (повтор), стр. 34	
37. «Зимний лес» (повтор), стр. 34	
38. «Зимние забавы», стр. 39	
39. «Зимние забавы» (повтор), стр. 39	
40. Мы солдаты», стр. 106	
41. «Маму поздравляют малыши», стр. 108	
42. «Кто сказал «Мяу»?», стр. 36	
43. «Кто сказал «Мяу»?» (повтор), стр. 36	
44. «Кто сказал «Мяу»?» (повтор), стр. 36	
45. «Весна пришла», стр. 56	
46. «Весна пришла» (повтор), стр. 56	
47. «Весна пришла» (повтор), стр. 56	
48. «Поезд», стр. 37	
49. «Поезд» (повтор), стр. 37	
50. «Поезд» (повтор), стр. 37	
51. «Чики-рики воробей», стр. 41	
52. «Чики-рики воробей» (повтор), стр. 41	
53. «Поварята», стр. 46	
54. «Поварята» (повтор), стр. 46	
55. «В гостях у бабушки», стр. 49	
56. «В гостях у бабушки» (повтор), стр. 49	
57. «В гостях у бабушки» (повтор), стр. 49	

	58. «Это я», стр. 51	
	59. «Это я» (повтор), стр. 51	
	60. «Семья», стр. 54	
	61. «Семья» (повтор), стр. 54	
	62. «Семья» (повтор), стр. 54	
	63. «Скотный двор», стр. 59	
	64. «Скотный двор» (повтор), стр. 59	
	65. «Солнышко и дождик», стр. 62	
	66. «Солнышко и дождик» (повтор), стр. 62	
	67. «Солнышко и дождик» (повтор), стр. 62	
	68. «Цветы», стр. 64	
	69. «Цветы» (повтор), стр. 64	
	70. «Цветы» (повтор), стр. 64	
	71. «Лето», стр. 66	
	72. «Лето» (повтор), стр. 66	
1 младшая группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Посидим, помолчим, послушаем», стр.7	«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры»/ авт.- сост.О.В.Шубина, И.Г.Чайка.-Волгоград: Учитель, 2016.-55с.
	2. «Посидим, помолчим, послушаем (повтор)», стр.7	
	3. «Угадайка», стр.8	
	4. «Угадайка (повтор)», стр.8	
	5. «В гости осень к нам пришла», стр.8	
	6. «Осень дождик принесла», стр.8	
	7. «В осеннем лесу», стр.9	
	8. «В осеннем лесу» (повтор), стр.9	
	9. «Отыщите малышей», стр.9	
	10. «Знакомство с кошечкой», стр.10	
	11. «Знакомство с собачкой», стр.10	
	12. «Знакомство с петушком», стр.10	
	13. «Звучащий ларец», стр.10	
	14. «Звучащий ларец» (повтор), стр.10	
	15. «Знакомство с куклой Катей», стр.11	
	16. «Встреча Кати с кошечкой», стр.11	
	17. «Катя спит и просыпается», стр.12	
	18. Кукла Катя, Таня и Вова зовут детей в лес», стр.12	
	19. «Осеннее путешествие», стр.12	
	20. «Самолет летит, самолет гудит», стр.13	

21. «В гости к бабушке», стр.13	
22. «Веселое путешествие», стр.13	
23. «В гостях у сказки», стр.13	
24. «В гостях у сказки» (повтор), стр.13	
25. «В гостях у сказки», стр.14	
26. «В гостях у сказки» (повтор), стр.14	
27. «Зимушка-зима», стр.14.	
28. «Зимушка-зима» (повтор), стр.14	
29. «Зимушка-зима», стр.15	
30. «Зимушка-зима» (повтор), стр.15	
31. «Был серенький - стал беленький», стр.15	
32. «Наши детки в сани сели», стр.16	
33. «Мишка в гостях у ребят», стр.16	
34. «В гости к Деду Морозу», стр.16	
35. «Зимушка – зима», стр.16	
36. «Труд взрослых», стр.16	
37. «Мы любим петь и танцевать», стр.17	
38. «Дикие животные», стр.17	
39. «Мы любим петь и танцевать» (повтор), стр.17	
40. «Дикие животные» (повтор), стр.17	
41. «Ладушки, ладушки», стр.18	
42. «В гости к нам пришли матрешки», стр.18	
43. «Ходит сон близ окон», стр.19	
44. «Баю, баюшки», стр.19	
45. «В гостях мишка», стр.19	
46. «В гостях мишка и заяц», стр.19-20	
47. «Игрушки в гостях у детей», стр.20	
48. «Игрушки в гостях у детей» (повтор), стр.20	
49. «О любимых мамах», стр.20-21	
50. «О любимых мамах» (повтор), стр.20-21	
51. «О любимых мамах», стр.21	
52. «О любимых мамах» (повтор), стр.21	
53. «Весна», стр. 21-22	
54. «Весна» (повтор), стр. 21-22	
55. «Весна», стр. 22	

	56. «Весна» (повтор), стр. 22	
	57. «Светит солнышко в окошко», стр.22	
	58. «Светит солнышко в окошко» (повтор), стр.22	
	59. «Светит солнышко в окошко», стр.23	
	60. «Светит солнышко в окошко» (повтор), стр.23	
	61. «Птицы», стр.23	
	62. «Птицы» (повтор), стр.23	
	63. «Птицы», стр.24	
	64. «Птицы» (повтор), стр.24	
	65. «Солнце, воздух», стр.24	
	66. «Солнце, воздух» (повтор), стр.24	
	67. «Земля, вода», стр.25	
	68. «Земля, вода» (повтор), стр.25	
	69. «Солнце, воздух, земля, вода», стр.25	
	70. «Солнце, воздух, земля, вода» (повтор), стр.25	
	71. «Зеленые друзья», стр.25	
	72. «Зеленые друзья» (повтор), стр.25	
2 Младшая группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Осенние игры», стр.12	«Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры»/ авт.-сост. Л.Г.Арстанова, И.В.Алехина, Е.А.Кудрявцева. -Волгоград: Учитель, 2016.-80с.
	2. «Осенние игры» (повтор), стр.12	
	3. «Осенняя песенка», стр.13	
	4. «Осенняя песенка» (повтор), стр.13	
	5. «Осенние забавы», стр.13-14	
	6. «Осенние забавы» (повтор), стр.13-14	
	7. «Шагаем по осенним дорожкам», стр.14	
	8. «Шагаем по осенним дорожкам» (повтор), стр.14	
	9. «Барабанчики», стр.14-15	
	10. «Барабанчики» (повтор), стр.14-15	
	11. «Мы гуляем-отдыхаем», стр.15-16	
	12. «Мы гуляем-отдыхаем» (повтор), стр.15-16	
	13. «Готовимся к праздникам», стр.16	
	14. «Готовимся к праздникам»(повтор), стр.16	
	15. «Готовимся к праздникам» (повтор), стр.16	
	16. «Готовимся к праздникам»(повтор), стр.16	
	17. «Осенние праздники», стр.17	
	18. «Осенние праздники» (повтор), стр.17	

19. «Осенние забавы», стр.17-18	
20. «Осенние забавы» (повтор), стр.17-18	
21. «Как у наших у ворот...», стр.18-19	
22. «Как у наших у ворот...» (повтор), стр.18-19	
23. «Наши животные», стр.19	
24. «Наши животные»(повтор), стр.19	
25. «Зимние потешки», стр.20	
26. «Зимние забавы», стр.21	
27. «Зимние забавы»(повтор), стр.21	
28. «Веселый петрушка», стр.21-22	
29. «Петрушкины друзья», стр.22	
30. «В гости к нам пришел Петрушка», стр.22-23	
31. «Зимние забавы», стр. 23-24	
32. «В гости елочка пришла», стр.24	
33. «Зимние гуляния», стр.24-25	
34. «Колыбельные для кукол», стр. 25-26	
35. «Кукольные забавы», стр.26	
36. «Зимушка-зима», стр.26-27	
37. «Как у наших у ворот...», стр.27-28	
38. «Петрушкины забавы», стр.29-30	
39. «Мы уже большие», стр.31-32	
40. «Бравые солдаты», стр.33-34	
41. «Вот какие мы!», стр.34	
42. «...Весело играть», стр. 32	
43. «...Весело играть»(повтор), стр. 32	
44. «Маму поздравляем», стр.38-39	
45. «Маму поздравляем»(повтор), стр.38-39	
46. «В гости к музыке», стр. 30-31	
47. «В гости к музыке» (повтор), стр. 30-31	
48. «Музыкальные картинки», стр.30	
49. «В гости к музыке», стр.32-33	
50. «Музыкальные картинки», стр.35	
51. «Музыкальные картинки» (повтор), стр.35	
52. «Скоро весна», стр.35-36	
53. «Скоро весна»(повтор), стр.35-36	

	54. «Забавушки», стр.36-37	
	55. «Мы гуляем-отдыхаем», стр.37	
	56. «Кукольные забавы», стр.38	
	57. «Игры с колокольчиками», стр.39-40	
	58. «Музыкальные игры», стр.40	
	59. «Кукольные забавы», стр.40-41	
	60. «Музыкальный калейдоскоп», стр.41-42	
	61. «Любим мы играть», стр.42-43	
	62. «Веселый день», стр.43	
	63. «Любимые мелодии», стр.43-44	
	64. «Игры с лошадкой», стр.44-45	
	65. «Пальчики-ручки», стр.45	
	66. «Веселый танец», стр.45-46	
	67. «Учимся слушать музыку», стр.46-47	
	68. «Наши младшие друзья», стр.47	
	69. «Мои любимые песни», стр.47-48	
	70. «В мире музыки», стр. 48-49	
	71. «Есть у солнышка друзья», стр.49	
	72. «Наши младшие друзья», стр.50	
Средняя группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Здравствуй, Осень!», стр.11-12	«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4-5 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, Е.А. Кудрявцева- Волгоград: Учитель.- 125с.
	2. «Листопад», стр.12-13	
	3. «Что осенью бывает?», стр.13-14	
	4. «Угадай-ка! Вспомни-ка!», стр.14-15	
	5. «Музыка осени», стр.15-16	
	6. «Сказка осени «Три поросенка»», стр.16-17	
	7. «Басня осени «Стрекоза и муравей»», стр.17-18	
	8. «Музыкальная угадай-ка», стр.18-19	
	9. «Узнай по голосу», стр.19-20	
	10. «Палочки веселые», стр.20-21	
	11. «Есть у нас огород», стр.21-22	
	12. «Игры! Песни! Хороводы!», стр.22-23	
	13. «Листик клена», стр.23-24	
	14. «Репетиция к осеннему празднику», стр.24-25	
	15. «Генеральная репетиция», стр.25-26	
	16. «Лесные гости», стр.26	

17. «Котик заболел», стр.26-27	
18. «Котик выздоровел», стр.27-28	
19. «Два котика», стр.28-29	
20. «Барабанщики», стр.29-30	
21. «Танцы кукол», стр.30-31	
22. «Колыбельная», стр.31-32	
23. «Игротека», стр.32-33	
24. «Музыкальная угадай-ка», стр.33-34	
25. «Снег-снежок», стр.35-36	
26. «Вот зима, кругом бело», стр.36-37	
27. «Музыкальный ящик», стр.37-38	
28. «И снова музыка звучит...», стр.39-40	
29. «Угадай-ка», стр.40	
30. «Репетиция», стр.41	
31. «Генеральная репетиция», стр. 41-42	
32. «Новый год настает!», стр.42-43	
33. «Музыкальная угадай-ка», стр.43-44	
34. «Колокольчики звенят», стр.45	
35. «Музыкальный треугольник», стр.46	
36. «Музыкальные молоточки», стр.47	
37. «Ритмические палочки», стр.48	
38. «Металлофон», стр.49	
39. «Игротека», стр.49-51	
40. «Музыкальная угадай-ка», стр.51	
41. «Пусть музыка звучит», стр.52-53	
42. «Мы танцуем и поем», стр.53-54	
43. «Поздравительная песня», стр.54-55	
44. «К нам опять пришла весна», стр.55-56	
45. «Моя бабушка», стр.56-57	
46. «Мы – солдаты, brave ребята!», стр.57-58	
47. «Песенное ассорти», стр.58-59	
48. «Скоро праздник», стр.59	
49. «Генеральная репетиция», стр.60	
50. «Праздничный концерт», стр.61-62	
51. «Кто идет?», стр.62	

	52. «Как идет?», стр.63	
	53. «Что делают дети?», стр.64-65	
	54. «Кого встретил колобок?», стр.65	
	55. «Узнай по голосу», стр.65-66	
	56. «Музыкальная угадай-ка», стр.66-67	
	57. «Желтый цвет», стр.67-68	
	58. «Светло-голубой цвет», стр.68-69	
	59. «Красный цвет», стр.69	
	60. «Розовый цвет», стр.70	
	61. «Синий цвет», стр.71	
	62. «Цветная музыка», стр.72	
	63. «Кто больше знает?», стр.72-73	
	64. «Музыкальные лесенки», стр.74	
	65. «Куда идет девочка?», стр.75	
	66. «Звуки вокруг нас», стр.75-76	
	67. «Что за звук?», стр.76-77	
	68. «Колыбельная для куклы», стр.77-78	
	69. «Зайка, зайка, где бывал?», стр.78-79	
	70. «Что ты хочешь, кошечка?», 79-80	
	71. «Сочини песню», стр.80	
	72. «Поиграй-ка», стр.81	
Старшая группа Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	1. «Что такое звук?», стр.12-13	«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В.Агарева, канд. пед. наук, Е.А. Кудрявцева, канд. пед. наук.- Волгоград: Учитель, 2016.- 102с.
	2. «У рояля много клавиш», стр.13-15	
	3. «Осенний парк», стр.15-16	
	4. «О погоде осенью», стр.16-17	
	5. «Музыка осени», стр.17-19	
	6. «Осенний марафон», стр.19-20	
	7. «Веселинка», стр.20-21	
	8. «Грустинка», стр.21-22	
	9. «Октябрь-грязник», стр.22-24	
	10. «Песня. Танец. Марш», стр.24-25	
	11. «Поем! Танцуем! Маршируем!», стр.25-26	
	12. «Страна марша», стр.26-27	
	13. «Страна танца», стр.27-28	
	14. «Страна песни», стр.28-29	

15.	«Музыкальная угадай-ка», стр.30-31
16.	«Осенние деньки», стр.31-32
17.	«Праздничная музыка», стр.32-33
18.	«Мечтательность и нежность в музыке», стр.33-34
19.	«Фантастическое шествие», стр.34-35
20.	«Волшебная флейта», стр.36-37
21.	«Колыбельная», стр.37-38
22.	«Окраска звука», стр.38-39
23.	«На чем играю?», стр.39-40
24.	«Музыкальная угадай-ка», стр.40-41
25.	«Зимнее настроение», стр.41-42
26.	«Сказка в музыке», стр.42-43
27.	«Зимнее утро», стр.43-44
28.	«Шутка в музыке», стр.45
29.	«Снежные хлопья», стр.45-46
30.	«Сочинялки», стр.46-47
31.	«Скоро праздник», стр.47-48
32.	«Здравствуй, ёлка, как мы рады!», стр.49-50
33.	«Музыкальная угадай-ка», стр.50-51
34.	«Музыкальный рассказ «Королевский марш льва»», стр.51-52
35.	«Музыкальный рассказ «Куры и петухи»», стр.52-53
36.	«Музыкальный рассказ «Черепахи»», стр.53-54
37.	«Музыкальный рассказ «Слон»», стр.54-55
38.	«Музыкальный рассказ «Кукушка»», стр.56-57
39.	«Музыкальный рассказ «Птичник»», стр.57-58
40.	«Музыкальная угадай-ка», стр.58-59
41.	«Море», стр.59-60
42.	«Аквариум», стр.60-61
43.	«Пароход гудит...», стр.61-62
44.	«Море и ручеек», стр.62-64
45.	«Громко - тихо запоем», стр.64-65
46.	«Длительность звука», стр.65-67
47.	«Длинные и короткие звуки», стр.67-68
48.	«Музыкальная угадай-ка», стр.68-69

	49. «Генеральная репетиция», стр.70	
	50. «Концерт для мам», стр.70-71	
	51. «Звукоподражание», стр.71-73	
	52. «Как звучат скрипка, флейта, арфа и кларнет?», стр.73-74	
	53. «Как звучат балалайка, саксофон и барабан?», стр.74-76	
	54. «Как звучат труба, виолончель и туба?», стр.76-77	
	55. «Как звучат волынка, валторна и гобой?», стр.77-78	
	56. «Как звучит орган?», стр.78-79	
	57. «Как звучит гитара?», стр.79-80	
	58. «Как звучит пианино и рояль?», стр.80-81	
	59. «Как звучит банджо, колокольчики и тромбон?», стр.81-83	
	60. «Музыкальная угадай-ка», стр.83-84	
	61. «Весело - грустно», стр.84-85	
	62. «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», стр.85-86	
	63. «Утро разное бывает...», стр.87	
	64. «Сложи песенку», стр.88-89	
	65. «Разноцветная песенка», стр.89-90	
	66. «Музыка из кубиков», стр.90-91	
	67. «Разноцветная музыка», стр.91-92	
	68. «Этих дней не смолкнет слава», стр.93	
	69. «Музыкальная угадай-ка», стр.94-95	
	70. «Глупая лисичка», стр.95-96	
	71. «Про лису», стр.96-97	
	72. «Лиса и рыба», стр.97-98	
Подготовительная группа Музыкальная деятельность. (8 в месяц, 72 в год)	1. «Дождик», стр.11-12	«Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры»/ авт.-сост. М.В. Агарева, Л.Г.Арстанова, Е.А. Кудрявцева-Волгоград: Учитель.- 126с.
	2. «Облака плывут», стр.12-13	
	3. «Утро», стр.13-14	
	4. «Утро продолжается», стр.14-15	
	5. «Вечер», стр.16-17	
	6. «Музыкальный рассказ «Петрик-пастушок»», стр.17-18	
	7. «Музыкальный рассказ «Аленка»», стр.18-19	

8.	«Музыкальный рассказ «Что приснилось Жене?», стр.19-20
9.	«Музыкальный рассказ «Ветерок», стр.21-22
10.	«Музыкальная угадай-ка», стр.22-23
11.	«Три сказки», стр.24-25
12.	«Сказки разные бывают», стр.25-26
13.	«Новая сказка», стр.26-27
14.	«Мимолетное видение», стр.27-28
15.	«Представляй-ка», стр.29-30
16.	«Музыкальная угадай-ка», стр.30-31
17.	«Радость в музыке», стр.31-32
18.	«Печаль в музыке», стр.33-34
19.	«Тревога в музыке», стр.34-35
20.	«Страх в музыке», стр.35-36
21.	«Гнев в музыке», стр.36-38
22.	«Когда начинают звучать предметы?», стр.38-39
23.	«Что за шум?», стр.39-40
24.	«Музыкальная угадай-ка», стр.40-41
25.	«Полька», стр.42-43
26.	«Итальянская песенка», стр.43-44
27.	«Старинная французская песенка», стр.44-45
28.	«Немецкая песенка», стр.45-46
29.	«Неаполитанская песенка», стр.47
30.	«Репетиция», стр.48
31.	«Генеральная репетиция», стр.49
32.	«Новый год настает!», стр.50
33.	«Музыкальная угадай-ка», стр.51-52
34.	«Тамбурин», стр.52-53
35.	«Флейта», стр.53-54
36.	«Французский танец – Тамбурин», стр.54
37.	«Клавесин», стр.55
38.	«Волынка», стр.55-56
39.	«Колокольное звучание», стр.56-57
40.	«Музыкальная угадай-ка», стр.57-59
41.	«Оркестр», стр.59-60

42. «Инструменты народного оркестра: домра, балалайка и гусли», стр.60-61	
43. «Инструменты народного оркестра: баян и жалейка», стр.61-62	
44. «Инструменты народного оркестра: трещотка, ложки, бубен», стр.62-63	
45. «Инструменты симфонического оркестра: струнные», стр.64-65	
46. «Инструменты симфонического оркестра: деревянные духовые», стр.65-66	
47. «Инструменты симфонического оркестра: ударные и медные духовые», стр.66-67	
48. «Инструменты симфонического оркестра: арфа, фортепиано, орган», стр.68-69	
49. «Генеральная репетиция», стр.69-70	
50. «Праздничный концерт», стр.70-71	
51. «Отдых у моря», стр.71-72	
52. «Солнечный луч», стр.72-73	
53. «На теплом песке», стр.73-74	
54. «Минута покоя», стр.74-75	
55. «Лучший друг», стр.75-76	
56. «Музыкальная угадай-ка», стр.76-77	
57. «Сочиняем! Исполняем!», стр.77-78	
58. «Жители сказочной страны», стр.79-80	
59. «Походка и настроение», стр.80-81	
60. «Потанцуем!», стр.81-83	
61. «Вокальная и инструментальная музыка», стр.83-84	
62. «Жанры: песня – танец – марш», стр.85	
63. «Опера», стр.86	
64. «Балет», стр.87	
65. «Государственный гимн Российской Федерации», стр.88-89	
66. «Музыкальная угадай-ка», стр.89-90	
67. «Этот День Победы!», стр.91	
68. «Мы артисты», стр.91-92	

	69. «Готовимся к празднику!», стр.93	
	70. «Репетиция», стр.94	
	71. «Генеральная репетиция», стр.95	
	72. «Выпускной бал», стр.96-97	

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - п. 22 ФОП ДО.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	п. 22.2.1 ФОП ДО	п. 22.3.1 ФОП ДО	п. 22.4.1 ФОП ДО	п. 22.5.1 ФОП ДО	п. 22.6.1 ФОП ДО	п. 22.7.1 ФОП ДО
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Образовательные области	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	п. 22.2.2 ФОП ДО	п. 22.3.2 ФОП ДО	п. 22.4.2 ФОП ДО	п. 22.5.2 ФОП ДО	п. 22.6.2 ФОП ДО	п. 22.7.2 ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - п.22.8 ФОП ДО.

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста	Основная гимнастика: - основные движения; - общеразвивающие упражнения;	Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей»- М.: Просвещение, 2005 (стр. 44 -53)
	Подвижные игры	Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей»- М.: Просвещение, 2005 (стр. 85-106)
	Формирование основ здорового образа жизни	Григорьева Г.Г. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей»- М.: Просвещение, 2007. – 80с.

1 младшая группа	Основная гимнастика: - основные движения; - общеразвивающие упражнения;	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,64,68,72)
	Подвижные игры	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 9 – 23, 24 - 28) Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.6 – 80
	Формирование основ здорового образа жизни	Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие».-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
2 младшая группа	Основная гимнастика: - основные движения - общеразвивающие упражнения - строевые упражнения	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,45,51,56,64,68,72) Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.80 – 180
	Подвижные игры	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 9 – 23, 24 – 28, 131 – 135) Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.80 – 180
	Формирование основ здорового образа жизни	Л.Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» (стр. 9-16)
	Спортивные упражнения: - катание на санках	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 135-137
	- ходьба на лыжах	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 138-139
	- катание на трехколесном велосипеде	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 23-24)
	Активный отдых - физкультурные досуки (1-2 раза в месяц)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:ил

	- дни здоровья (1 раз в квартал)	
Средняя группа	Основная гимнастика: - основные движения - общеразвивающие упражнения - ритмическая гимнастика - строевые упражнения	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.:4,9,13,18,23,27,33,38,45,51,56,64,68,72) Буренина А.И. «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста».- Изд.4-е, перераб. и доп.-СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015 (стр.35-39) Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.180 – 274
	Подвижные игры	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 9 – 23, 24 - 28) Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр.180 – 274
	Спортивные упражнения: - катание на санках	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 135-137)
	- ходьба на лыжах	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 138-139)
	- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 23-24)
	Формирование основ здорового образа жизни	Л.Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» (стр. 9-16)
	Активный отдых: - физкультурный праздник (2 раза в год)	Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду». – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.: ил., ноты. – (Внимание: дети!)
	- физкультурный досуг (1-2 раза в месяц)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:ил.
	- дни здоровья (1 раз в квартал)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. –

		128.:ил.
Старшая группа	Основная гимнастика: - основные движения - общеразвивающие упражнения - ритмическая гимнастика - строевые упражнения	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.: 6,11,15,20,25,30,35,41,47,53,58,64,66,70,75) Буренина А.И. «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста».- Изд.4-е, перераб. и доп.-СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015 (стр. 39-44) Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр. 274 – 386
	Подвижные игры	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 29 – 46, 140 - 144
	Спортивные игры: - городки	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 59)
	- элементы баскетбола	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 48 – 51)
	- бадминтон	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 55 – 57)
	- элементы футбола	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 46 – 48)
	Спортивные упражнения: - катание на санках	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 144 – 148)
	- ходьба на лыжах	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 149-152)
	- катание на двухколесном велосипеде, самокате	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 60-61)
	Активный отдых: - физкультурный праздник (2 раза в год)	Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова «Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия». –

		Волгоград: Учитель. 2016. – 73с.
	- физкультурный досуг (1-2 раза в месяц)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил.
	- дни здоровья (1 раз в квартал)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил.
	- туристические прогулки и экскурсии (1 раз в квартал)	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф. Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок».- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.-144с.
Подготовительная группа	Основная гимнастика: - основные движения - общеразвивающие упражнения - ритмическая гимнастика - строевые упражнения	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. (стр.: 6,11,15,20,25,30,35,41,47,53,58,64,66,70,75) Буренина А.И. «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста».- Изд.4-е, перераб. и доп.-СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015 (стр.44-48) Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка), стр. 386 – 491
	Подвижные игры	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 57 – 60, 61 – 69)
	Спортивные игры: - городки	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 59)
	- элементы баскетбола	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 48 – 51)
	- элементы футбола	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 46 – 48)
	- элементы хоккея	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 51 – 52, 157-160
	- бадминтон	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А.

		Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 55 – 57)
	- элементы настольного тенниса	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 52 – 55)
	Спортивные упражнения: - катание на санках	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 144 – 148)
	- ходьба на лыжах	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 149-152)
	- катание на коньках	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 152-157)
	- катание на двухколесном велосипеде, самокате	«Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 (стр. 60 – 61)
	Активный отдых: - физкультурный праздник (2 раза в год)	И.И. Вепрева, Г.Н. Татарникова «Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников». – Волгоград: Учитель. 2016. – 128с.
	- физкультурный досуг (1-2 раза в месяц)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил.
	- дни здоровья (1 раз в квартал)	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил.
	- туристические прогулки и экскурсии (1 раз в квартал)	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф. Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок».- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.-144с.

Возрастная группа	Конспекты занятий, страница	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста Физическое развитие (8 в месяц, 72 в	1. «Подлезь под дугу», стр. 58-59	Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2008.- 112 с.
	2. «Подлезь под дугу» (повторение), стр. 58-59	
	3. «Подлезь под дугу» (закрепление), стр. 58-59	
	4. «Подлезь под дугу» (закрепление), стр. 58-59	
	5. «Идем в гости к мишке», стр. 59-60	
	6. «Идем в гости к мишке» (повторение), стр. 59-60	

год)	7.	«Идем в гости к мишке» (закрепление), стр. 59-60
	8.	«Идем в гости к мишке» (закрепление), стр. 59-60
	9.	«По красной и синей дорожкам», стр. 60-61
	10.	«По красной и синей дорожкам» (повторение), стр. 60-61
	11.	«По красной и синей дорожкам» (закрепление), стр. 60-61
	12.	«По красной и синей дорожкам» (закрепление), стр. 60-61
	13.	«В гости к зайчику», стр. 61
	14.	«В гости к зайчику» (повторение), стр. 61
	15.	«В гости к зайчику» (закрепление), стр. 61
	16.	«В гости к зайчику» (закрепление), стр. 61
	17.	«По ровненькой дорожке», стр. 62
	18.	«По ровненькой дорожке» (повторение), стр. 62
	19.	«По ровненькой дорожке» (закрепление), стр. 62
	20.	«По ровненькой дорожке» (закрепление), стр. 62
	21.	«Птички и кошечка», стр. 62-63
	22.	«Птички и кошечка» (повторение), стр. 62-63
	23.	«Птички и кошечка» (закрепление), стр. 62-63
	24.	«Птички и кошечка» (закрепление), стр. 62-63
	25.	«Бегите все ко мне», стр. 65-66
	26.	«Бегите все ко мне» (повторение), стр. 65-66
	27.	«Бегите все ко мне» (закрепление), стр. 65-66
	28.	«Бегите все ко мне» (закрепление), стр. 65-66
	29.	«Играем с погремушками», стр. 66-67
	30.	«Играем с погремушками» (повторение), стр. 66-67
	31.	«Играем с погремушками» (закрепление), стр. 66-67
	32.	«Играем с погремушками» (закрепление), стр. 66-67
	33.	«Воробышки», стр. 67-68
	34.	«Воробышки» (повторение), стр. 67-68
	35.	«Воробышки» (закрепление), стр. 67-68
	36.	«Воробышки» (закрепление), стр. 67-68
	37.	«Мишки», стр. 68
	38.	«Мишки» (повторение), стр. 68

39.	«Мишки» (закрепление), стр. 68
40.	«Мишки» (закрепление), стр. 68
41.	«Вот какие у нас красивые флажки», стр. 69
42.	«Вот какие у нас красивые флажки» (повторение), стр. 69
43.	«Вот какие у нас красивые флажки» (закрепление), стр. 69
44.	«Вот какие у нас красивые флажки» (закрепление), стр. 69
45.	«Вот сидит наш пес Барбос», стр. 70-71
46.	«Вот сидит наш пес Барбос» (повторение), стр. 70-71
47.	«Вот сидит наш пес Барбос» (закрепление), стр. 70-71
48.	«Вот сидит наш пес Барбос» (закрепление), стр. 70-71
49.	«Зайка прыгает через ручеек» , стр. 71
50.	«Зайка прыгает через ручеек» (повторение), стр. 71
51.	«Зайка прыгает через ручеек» (закрепление) , стр. 71
52.	«Зайка прыгает через ручеек» (закрепление) , стр. 71
53.	«Лиса и цыплята», стр. 71-72
54.	«Лиса и цыплята» (повторение), стр. 71-72
55.	«Лиса и цыплята» (закрепление), стр. 71-72
56.	«Лиса и цыплята» (закрепление), стр. 71-72
57.	«Волшебная палочка», стр. 72
58.	«Волшебная палочка» (повторение), стр. 72
59.	«Волшебная палочка» (закрепление), стр. 72
60.	«Волшебная палочка» (закрепление), стр. 72
61.	«Деревья», стр. 73
62.	«Деревья» (повторение), стр. 73
63.	«Деревья» (закрепление), стр. 73
64.	«Деревья» (закрепление), стр. 73
65.	«Все захлопали в ладоши», стр. 73-74
66.	«Все захлопали в ладоши» (повторение), стр. 73-74
67.	«Все захлопали в ладоши» (закрепление), стр. 73-74
68.	«Все захлопали в ладоши» (закрепление), стр. 73-74
69.	«Веселые клубочки», стр. 75-76
70.	«Веселые клубочки» (повторение), стр. 75-76

1 младшая группа Физическое развитие (8 в месяц, 72 в год)	71. «Веселые клубочки» (закрепление), стр. 75-76	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016
	72. «Веселые клубочки» (закрепление), стр. 75-76	
	1. «Игрушки - птички», стр. 7	
	2. Повтор «Игрушки - птички», стр. 7	
	3. «Погремушки», стр. 9	
	4. Повтор «Погремушки», стр. 9	
	5. «В гости к куклам», стр. 12	
	6. Повтор «В гости к куклам», стр. 12	
	7. «Зайки на опушке», стр. 15	
	8. Повтор	
	9. «Вот какие мы большие», стр. 21	
	10. Повтор «Вот какие мы большие», стр. 21	
	11. «Зайки», стр. 23	
	12. Повтор «Зайки», стр. 23	
	13. «Идем в лес», стр. 26	
	14. Повтор «Идем в лес», стр. 26	
	15. «Мы веселые ребята», стр. 31	
	16. Повтор «Мы веселые ребята», стр. 31	
	17. «Машины едут», стр. 33	
	18. Повтор «Машины едут», стр. 33	
	19. «Мы едем-едем-едем», стр. 39	
	20. Повтор «Мы едем-едем-едем», стр. 39	
	21. «Вот наши детки», стр. 42	
	22. Повтор «Вот наши детки», стр. 42	
	23. «В гостях у сказки», стр. 44	
	24. Повтор «В гостях у сказки», стр. 44	
	25. «Белочки», стр. 47	
	26. Повтор «Белочки», стр. 47	
	27. «Самолеты», стр. 50	
	28. Повтор «Самолеты», стр. 50	
	29. «Кукла Катя и игрушки», стр. 54	
	30. Повтор «Кукла Катя и игрушки», стр. 54	
	31. «Кукла с игрушками», стр. 56	
	32. Повтор «Кукла с игрушками», стр. 56	
	33. «Идем в лес», стр. 58	

34. Повтор «Идем в лес», стр. 58	
35. «Дует сильный ветер», стр. 60	
36. Повтор «Дует сильный ветер», стр. 60	
37. «Труд взрослых – строим дом», стр. 63	
38. Повтор «Труд взрослых – строим дом», стр. 63	
39. «Крутится мельница», стр. 67	
40. Повтор «Крутится мельница», стр. 67	
41. «Посмотрим в окошко», стр. 70	
42. Повтор «Посмотрим в окошко», стр. 70	
43. «Собери игрушки», стр. 74	
44. Повтор «Собери игрушки», стр. 74	
45. «Мы в кружочек встали», стр. 77	
46. Повтор «Мы в кружочек встали», стр. 77	
47. «Игрушки в гостях у детей», стр. 81	
48. Повтор «Игрушки в гостях у детей», стр. 81	
49. «Ленточки для мамочки», стр. 84	
50. Повтор «Ленточки для мамочки», стр. 84	
51. «Мячики», стр. 86	
52. Повтор «Мячики», стр. 86	
53. «Весенняя прогулка», стр. 90	
54. Повтор «Весенняя прогулка», стр. 90	
55. «Флажок», стр. 92	
56. Повтор «Флажок», стр. 92	
57. «Птички», стр. 95	
58. Повтор «Птички», стр. 95	
59. «Воробышки», стр. 98	
60. Повтор «Воробышки», стр. 98	
61. «Поймай - прокати», стр. 102	
62. Повтор «Поймай - прокати», стр. 102	
63. «Белочки и шишки», стр. 105	
64. Повтор «Белочки и шишки», стр. 105	
65. «Птички в гнездышках», стр. 108	
66. Повтор «Птички в гнездышках», стр. 108	
67. «Мячи в корзине», стр. 111	
68. Повтор «Мячи в корзине», стр. 111	

	69. «Платочки - цветочки», стр. 114	
	70. Повтор «Платочки - цветочки», стр. 114	
	71. «Мой веселый звонкий мяч», стр. 117	
	72. Повтор «Мой веселый звонкий мяч», стр. 117	
2 младшая группа Физическое развитие (8 в месяц, 72 в год)	1. «Пойдем в гости к зайчику», стр. 80	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	2. Повтор «Пойдем в гости к зайчику», стр. 80	
	3. «В гостях у лисички», стр. 82	
	4. Повтор «В гостях у лисички», стр. 82	
	5. «Птички летают», стр. 84	
	6. Повтор «Птички летают», стр. 84	
	7. «Куточка Ряба», стр. 86	
	8. Повтор «Куточка Ряба», стр. 86	
	9. «В гостях у кукол», стр. 88	
	10. Повтор «В гостях у кукол», стр. 88	
	11. «К мишке», стр. 92	
	12. Повтор «К мишке», стр. 92	
	13. «Поедем в гости к зверятам», стр. 93	
	14. Повтор «Поедем в гости к зверятам», стр. 93	
	15. «Репка», стр. 95	
	16. Повтор «Репка», стр. 95	
	17. «Путешествие в лес на поезде», стр. 99	
	18. Повтор «Путешествие в лес на поезде», стр. 99	
	19. «Путешествие в лес на автобусе», стр. 102	
	20. Повтор «Путешествие в лес на автобусе», стр. 102	
	21. «Куточка с цыплятками», стр. 104	
	22. Повтор «Куточка с цыплятками», стр. 104	
	23. «Упрямые козы», стр. 107	
	24. Повтор «Упрямые козы», стр. 107	
	25. «Цветные автомобили», стр. 110	
	26. Повтор «Цветные автомобили», стр. 110	
	27. «Варежка», стр. 114	
	28. Повтор «Варежка», стр. 114	
	29. «Цирк», стр. 116	
	30. Повтор «Цирк», стр. 116	
	31. «Горшок каши», стр. 119	

32. Повтор «Горшок каши», стр. 119	
33. «На помощь Колобку», стр. 122	
34. Повтор «На помощь Колобку», стр. 122	
35. «Котята», стр. 124	
36. Повтор «Котята», стр. 124	
37. «Мой веселый звонкий мяч», стр. 128	
38. Повтор «Мой веселый звонкий мяч», стр. 128	
39. «Как лисичка бычка обидела», стр. 130	
40. Повтор «Как лисичка бычка обидела», стр. 130	
41. «Мыши и кот Васька», стр. 133	
42. Повтор Мыши и кот Васька», стр. 133	
43. «В гости к собачке», стр. 137	
44. Повтор «В гости к собачке», стр. 137	
45. «Поиграем со снежками», стр. 139	
46. Повтор «Поиграем со снежками», стр. 139	
47. «Волк и семеро козлят», стр. 142	
48. Повтор «Волк и семеро козлят», стр. 142	
49. «В гостях у Мишки-торопыжки», стр. 145	
50. Повтор «В гостях у Мишки-торопыжки», стр. 145	
51. «Нас ждут в Лимпопо», стр. 149	
52. Повтор «Нас ждут в Лимпопо», стр. 149	
53. «У солнышка в гостях», стр. 151	
54. Повтор «У солнышка в гостях», стр. 151	
55. «Заюшкина избушка», стр. 154	
56. Повтор «Заюшкина избушка», стр. 154	
57. «Скоро лето», стр. 158	
58. Повтор «Скоро лето», стр. 158	
59. «Вспомним лето», стр. 162	
60. Повтор «Вспомним лето», стр. 162	
61. «На солнечной полянке», стр. 164	
62. Повтор «На солнечной полянке», стр. 164	
63. «Теремок», стр. 167	
64. Повтор «Теремок», стр. 167	
65. «Волшебная палочка-скакалочка», стр. 170	
66. Повтор «Волшебная палочка-скакалочка», стр. 170	

	67. «Колобок», стр. 173	
	68. Повтор Колобок», стр. 173	
	69. «На рыбалку», стр. 176	
	70. Повтор «На рыбалку», стр. 176	
	71. «На рыбалку», стр. 178	
	72. Повтор «На рыбалку», стр. 178	
Средняя группа Физическое развитие (8 в месяц, 72 в год)	1. «Прогулка в осенний лес», стр. 180-182	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	2. Повтор «Прогулка в осенний лес», стр. 180-182	
	3. «Экскурсия в лес на поезде», стр. 183-184	
	4. Повтор «Экскурсия в лес на поезде», стр. 183-184	
	5. «На день рождения куклы Алины на поезде», стр. 185-187	
	6. Повтор «На день рождения куклы Алины на поезде», стр. 185-187	
	7. «На именины к Винни Пуху», стр. 187-189	
	8. Повтор «На именины к Винни Пуху», стр. 187-189	
	9. «Карусель», стр. 189-192	
	10. Повтор «Карусель», стр. 189-192	
	11. «Карусель», стр. 192-195	
	12. Повтор «Карусель», стр. 192-195	
	13. «Цирк», стр. 195-197	
	14. Повтор «Цирк», стр. 195-197	
	15. «Цирк», стр. 197-199	
	16. Повтор «Цирк», стр. 197-199	
	17. «Путешествие на волшебный остров», стр. 199-201	
	18. Повтор «Путешествие на волшебный остров», стр. 199-201	
	19. «Путешествие на волшебный остров», стр. 202-205	
	20. Повтор «Путешествие на волшебный остров», стр. 202-205	
	21. «В гости к Айболиту на автомобиле», 205-208	
	22. Повтор «В гости к Айболиту на автомобиле», 205-208	
	23. «В гостях у Айболита», стр. 208-209	
	24. Повтор «В гостях у Айболита», стр. 208-209	
	25. «Магазин игрушек», стр. 210-212	
	26. Повтор «Магазин игрушек», стр. 210-212	

27. «Магазин игрушек», стр. 212-215	
28. Повтор «Магазин игрушек», стр. 212-215	
29. «Пожарные на учениях», стр. 215-217	
30. Повтор «Пожарные на учениях», стр. 215-217	
31. «Пожарные на учениях», стр. 217-219	
32. Повтор «Пожарные на учениях», стр. 217-219	
33. «Зимние забавы», стр. 219-222	
34. Повтор «Зимние забавы», стр. 219-222	
35. «Зимние забавы», стр. 222-225	
36. Повтор «Зимние забавы», стр. 222-225	
37. «Путешествие в зоопарк», 225-229	
38. Повтор «Путешествие в зоопарк», 225-229	
39. «Путешествие в зоопарк», 229-231	
40. Повтор Путешествие в зоопарк», 229-231	
41. «В гости к Красной Шапочке», стр. 232-234	
42. Повтор «В гости к Красной Шапочке», стр. 232-234	
43. «В гости к Красной Шапочке», 235-237	
44. Повтор «В гости к Красной Шапочке», 235-237	
45. «Мой весёлый звонкий мяч», стр. 238-240	
46. Повтор «Мой весёлый звонкий мяч», стр. 238-240	
47. «Мой весёлый звонкий мяч», 240-242	
48. Повтор «Мой весёлый звонкий мяч», 240-242	
49. «Волшебная палочка выручалочка», стр. 242-245	
50. Повтор «Волшебная палочка выручалочка», стр. 242-245	
51. «Волшебная палочка выручалочка», стр. 245-248	
52. Повтор «Волшебная палочка выручалочка», стр. 245-248	
53. «Автомобилисты», стр. 248-251	
54. Повтор «Автомобилисты», стр. 248-251	
55. «Автомобилисты», стр. 251-252	
56. Повтор, «Автомобилисты», стр. 251-252	
57. «Весёлые туристы», стр. 253-255	
58. Повтор «Весёлые туристы», стр. 253-255	
59. «Весёлые туристы», стр. 256-258	
60. Повтор «Весёлые туристы», стр. 256-258	
61. «На помощь трём поросятам», 258-261	

	62. Повтор «На помощь трём поросятам», 258-261	
	63. «В гости к трём поросятам», стр. 261-263	
	64. Повтор «В гости к трём поросятам», стр. 261-263	
	65. «На солнечной полянке», стр. 263-266	
	66. Повтор «На солнечной полянке», стр. 263-266	
	67. «На солнечной полянке», стр. 266-268	
	68. Повтор «На солнечной полянке», стр. 266-268	
	69. «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион», стр. 269-271	
	70. Повтор «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион», стр. 269-271	
	71. «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион», стр. 271-273	
	72. Повтор «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион», стр. 271-273	
Старшая группа Физическое развитие (8 в месяц, 72 в год)	1. «Сбор урожая» (в зале), стр. 274-277	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	2. «Игровое» (на улице), стр. 16-18	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	3. «Традиционное» (в зале), стр. 278-280	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	4. «Игровое» (на улице), стр. 19-20	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	5. «Традиционное» (в зале), стр. 281-285	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	6. «Игровое» (на улице), стр. 23	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	7. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 285-287	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	8. «Игровое» (на улице), стр. 25-26	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	9. «Экскурсия в осенний лес» (в зале), стр. 287-290	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	10. «Игровое» (на улице), стр. 28-29	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.

11. «Традиционное» (в зале), стр. 290-294	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
12. «Игровое» (на улице), стр. 31	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
13. «Традиционное» (в зале), стр. 294-297	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
14. «Игровое» (на улице), стр. 34	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
15. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 297-299	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
16. «Игровое» (на улице), стр. 36-37	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
17. «Путешествие по родному городу» (в зале), с. 299-303	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
18. «Игровое» (на улице), стр. 40	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
19. «Традиционное» (в зале), стр. 303-305	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
20. «Игровое» (на улице), с. 42-43	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
21. «Традиционное» (в зале), стр. 305-309	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
22. «Игровое» (на улице), стр. 44-45	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
23. «Зачётное» (в зале), стр. 310-311	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
24. «Игровое» (на улице), стр. 46	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
25. «Мы – туристы» (в зале), стр. 311-315	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
26. «Игровое» (на улице), стр. 49-50	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
27. «Традиционное» (в зале), стр. 315-319	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
28. «Игровое» (на улице), стр. 51-52	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

		группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
29. «Традиционное» (в зале), стр. 320-323		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
30. «Игровое» (на улице), стр. 53-54		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
31. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 323-326		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
32. «Игровое» (на улице), стр. 56-57		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
33. «Забавы Зимушки-зимы» (в зале), стр. 326-330		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
34. «Игровое» (на улице), стр. 60		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
35. «Традиционное» (в зале), стр. 330-332		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
36. «Игровое» (на улице), стр. 62		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
37. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 332-339		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
38. «Игровое» (на улице), стр. 64		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
39. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 339-342		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
40. «Игровое» (на улице), стр. 65-66		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
41. «Пожарные на учениях» (в зале), стр. 342-345		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
42. «Игровое» (на улице), стр. 68-69		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
43. «Традиционное» (в зале), стр. 346-347		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
44. «Игровое» (на улице), стр. 70		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
45. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 348-350		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)

46. «Игровое» (на улице), стр. 72	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
47. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 350-353	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
48. Повтор «Игровое» (на улице), стр.72	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
49. «Мы – юные циркачи» (в зале), стр. 353-356	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
50. «Игровое» (на улице), стр. 77-78	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
51. «Традиционное» (в зале), стр. 356-358	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
52. «Игровое» (на улице), стр. 79-80	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
53. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 358-361	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
54. Повтор «Игровое» (на улице), стр. 79-80	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
55. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх» (в зале), стр. 361-364	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
56. «Игровое» (на улице), стр. 84	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
57. «Мы космонавты» (в зале), стр. 364-368	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
58. «Игровое» (на улице), стр. 86	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
59. «Традиционное» (в зале), стр. 368-370	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
60. «Игровое» (на улице), стр. 88	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
61. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 370-373	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
62. «Игровое» (на улице), стр. 90	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
63. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

	играх» (в зале), стр. 373-376	– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	64. «Игровое» (на улице), стр. 92-93	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	65. «Олимпийские звёзды» (в зале), стр. 376-379	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	66. «Игровое» (на улице), стр. 95	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	67. «Традиционное» (в зале), стр. 379-381	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	68. «Игровое» (на улице), стр. 96-97	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	69. «Традиционное» (в зале), стр. 382-383	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка) –
	70. «Игровое» (на улице), стр. 98-99	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
	71. «Зачётное» (в зале), стр. 383-385	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	72. «Игровое» (на улице), стр. 100-101	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 с.
Подготовительная группа Физическое развитие (8 в месяц, 72 в год)	1. «Традиционное» (в зале), стр. 386-390	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	2. «Игровое» (на улице), стр. 10	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	3. «Мы - волейболисты» (в зале), стр. 391-393	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	4. «Игровое» (на улице), стр. 13	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	5. «Традиционное» (в зале), стр. 394-396	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	6. «Игровое» (на улице), стр. 15	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	7. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

	играх», стр. 396-399	– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	8. «Игровое» (на улице), стр. 17	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	9. «Традиционное» (в зале), стр. 399-402	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	10. «Игровое» (на улице), стр. 21	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	11. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 402-407	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	12. «Игровое» (на улице), стр. 23	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	13. «Традиционное» (в зале), стр. 407-411	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	14. «Игровое» (на улице), стр. 25-26	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	15. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 412-414	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	16. «Игровое» (на улице), стр. 27-28	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	17. «Традиционное» (в зале), стр. 414-417	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	18. «Игровое» (на улице), стр. 31	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	19. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 417-419	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	20. «Игровое» (на улице), стр. 33	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	21. «Традиционное» (в зале), стр. 419-423	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

		– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
22. «Игровое» (на улице), стр. 35		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
23. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 423-427		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
24. «Игровое» (на улице), стр. 38		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
25. «Традиционное» (в зале), стр. 427-430		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
26. «Игровое» (на улице), стр. 40		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
27. «Смелые альпинисты» (в зале), стр. 430-432		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
28. «Игровое» (на улице), стр. 42-43		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
29. «Традиционное» (в зале), стр. 432-436		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
30. «Игровое» (на улице), стр. 45-46		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
31. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 436-438		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
32. «Игровое» (на улице), стр. 47-48		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
33. «Традиционное» (в зале), стр. 438-441		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
34. «Игровое» (на улице), стр. 50-51		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
35. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 441-443		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

		– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
36. «Игровое» (на улице), стр. 53		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
37. «Традиционное» (в зале), стр. 443-446		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
38. «Игровое» (на улице), стр. 55		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
39. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 446-449		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
40. «Игровое» (на улице), стр. 57		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
41. «Традиционное» (в зале), стр. 449-452		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
42. «Игровое» (на улице), стр. 59-60		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
43. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 452-453		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
44. «Игровое» (на улице), стр. 61-62		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
45. «Традиционное» (в зале), стр. 454-456		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
46. «Игровое» (на улице), стр. 63-64		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
47. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 456-459		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
48. «Игровое» (на улице), стр. 65		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
49. «Традиционное» (в зале), стр. 459-462		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

		– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
50. «Игровое» (на улице), стр. 72-73		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
51. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 462-464		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
52. «Игровое» (на улице), стр. 74-75		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
53. «Традиционное» (в зале), стр. 464-467		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
54. «Игровое» (на улице), стр. 77-78		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
55. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх», стр. 467-469		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
56. «Игровое» (на улице), стр. 79-80		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
57. «Традиционное» (в зале), стр. 469-471		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
58. «Игровое» (на улице), стр. 81-82		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
59. «С элементами аэробики» (в зале), стр. 472-474		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
60. «Игровое» (на улице), стр. 83		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
61. «Традиционное» (в зале), стр. 474-477		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
62. «Игровое» (на улице), стр. 85-86		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
63. «Построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е.

	играх», стр. 477-479	– Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	64. «Игровое» (на улице), стр. 87	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	65. «Традиционное» (в зале), стр. 479-483	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	66. «Игровое» (на улице), стр. 89	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	67. «Традиционное» (в зале), стр. 483-485	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	68. «Игровое» (на улице), стр. 91	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	69. «Традиционное» (в зале), стр. 485-488	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
	70. «Игровое» (на улице), стр. 92-94	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112
	71. «Традиционное» (в зале), стр. 489-490	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка) –
	72. «Игровое» (на улице), стр. 95	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112

Младшая группа Физическое развитие (плавание) (4 в месяц, 32 в год)	1. «Познакомить детей с бассейном и свойствами воды», стр. 151-152	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011. – 336
	2. «Повтор занятия», стр. 151-152	
	3. «Опускание лица в воду», стр. 152-154	
	4. «Повтор занятия», стр. 152-154	
	5. «Выполнение выдоха в воду», стр. 154-155	
	6. «Повтор занятия», стр. 154-155	
	7. «Погружение в воду с головой», стр. 156-157	
	8. «Повтор занятия», стр. 156-157	
	9. «Погружение в воду с открытыми глазами и принятие	

	горизонтального положения с поддерживающим средством», стр. 157-159	
	10. «Повтор занятия», стр. стр. 157-159	
	11. «Движение ног способом кроль», стр. 159-161	
	12. «Повтор занятия», стр. 159-161	
	13. «Ныряние через обруч», стр.161-162	
	14. «Повтор занятия», стр. 161-162	
	15. «Горизонтальное положение на воде, держась за опору», стр. 162-164	
	16. «Повтор занятия», стр. 162-164	
	17. «Ориентирование в воде», стр. 164-165	
	18. «Повтор занятия», стр. 164-165	
	19. «Лежание на воде», стр. 165-167	
	20. «Повтор занятия», стр. 165-167	
	21. «Скольжение», стр. 167-168	
	22. «Повтор занятия», стр. 167-168	
	23. «Закрепление», стр. 169-170	
	24. «Повтор занятия», стр. 169-170	
	25. «Скольжение», стр. 170-172	
	26. «Повтор занятия», стр. 170-172	
	27. «Гребковые движения рук», с.172-173	
	28. «Повтор занятия», стр. 172-173	
	29. «Закрепление», стр. 173-175	
	30. «Повтор занятия», стр. 173-175	
	31. «Определение умений и навыков», стр. 175-176	
	32. «Повтор занятия», стр. 175-176	
Средняя группа Физическое развитие (плавание) (4 в месяц, 32 в год)	1. «Продолжать знакомить детей с упражнениями на воде», стр. 177-178	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011. – 336
	2. «Повтор занятия», стр. 177-178	
	3. «Лежание на воде», стр. 178-180	
	4. «Повтор занятия», стр. 178-180	
	5. «Активное погружение под воду», стр. 180-182	
	6. «Повтор занятия», стр. 180-182	
	7. «Попеременные движения ног стилем кроль», стр. 182-184	
	8. «Повтор занятия», стр. 182-184	

	9. «Скольжение на груди», стр. 184-186	
	10. «Повтор занятия», стр. 184-186	
	11. «Движение рук способом брасс», стр. 186-188	
	12. «Повтор занятия», стр. 186-188	
	13. «Скольжение на спине», стр. 188-190	
	14. «Повтор занятия», стр. 188-190	
	15. «Движение рук способом брасс», стр. 190-192	
	16. «Повтор занятия», стр. 190-192	
	17. «Скольжение на груди с согласованием рук», стр. 192-194	
	18. «Повтор занятия», стр. 192-194	
	19. «Согласование дыхания при скольжении», стр. 194-196	
	20. «Повтор занятия», стр. 194-196	
	21. «Скольжение на груди в согласование с попеременным движением рук способом кроль», стр. 196-198	
	22. «Повтор занятия», стр. 196-198	
	23. «Плавание комбинированным способом», стр. 198-200	
	24. «Повтор занятия», стр. 198-200	
	25. «Плавание произвольным способом», стр. 200-202	
	26. «Повтор занятия», стр. 200-202	
	27. «Гребковые движения рук», стр. 202-204	
	28. «Повтор занятия», стр. 202-204	
	29. «Закрепление», стр. 204-205	
	30. «Повтор занятия», стр. 204-205	
	31. «Определение умений и навыков», стр. 206-208	
	32. «Повтор занятия», стр. 206-208	
Старшая группа Физическое развитие (плавание) (4 в месяц, 32 в год)	1. «Выполнение упражнений для освоения передвижений в воде», стр. 208-210	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011. – 336
	2. «Повтор занятия», стр. 208-210	
	3. «Выполнение упражнений для освоения передвижений в воде», стр. 210-213	
	4. «Повтор занятия», стр. 210-213	
	5. «Выполнение упражнений для освоения передвижений в воде», стр. 213-215	
	6. «Повтор занятия», стр. 213-215	

7. «Выполнение упражнений для специальной подготовки, скольжение», стр. 215-217	
8. «Повтор занятия», стр. 215-217	
9. «Выполнение упражнений для освоения передвижений в воде», стр. 217-220	
10. «Повтор занятия», стр. 217-220	
11. «Выполнение упражнений для освоения передвижений в воде», стр. 220-222	
12. «Повтор занятия», стр. 220-222	
13. «Выполнение упражнений для освоения передвижений в воде», стр. 222-224	
14. «Повтор занятия», стр. 222-224	
15. «Выполнение упражнений для освоения передвижений в воде», стр. 224-226	
16. «Повтор занятия», стр. 224-226	
17. «Выполнение упражнений на освоение навыков передвижения в воде», стр. 226-228	
18. «Повтор занятия», стр. 226-228	
19. «Выполнение упражнений на освоение навыков передвижения в воде», стр. 229-230	
20. «Повтор занятия», стр. 229-230	
21. «Выполнение упражнений на освоение навыков передвижения в воде», стр. 231-233	
22. «Повтор занятия», стр. 231-233	
23. «Выполнение упражнений на освоение навыков передвижения в воде», стр. 233-235	
24. «Повтор занятия», стр. 233-235	
25. «Выполнение упражнений на освоение навыков передвижения в воде», стр. 235-237	
26. «Повтор занятия», стр. 235-237	
27. «Выполнение упражнений на освоение навыков передвижения в воде», стр. 237-239	
28. «Повтор занятия», стр. 237-239	
29. «Выполнение упражнений на освоение навыков передвижения в воде», стр. 239-241	

	30. «Повтор занятия», стр. 239-241	
	31. «Выполнение упражнений на освоение навыков передвижения в воде», стр. 241-242	
	32. «Повтор занятия», стр. 241-242	
Подготовительная группа Физическое развитие (плавание) (4 в месяц, 32 в год)	1. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 242-245	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс»», 2011. – 336
	2. «Повтор занятия», стр. 242-245	
	3. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 245-247	
	4. «Повтор занятия», стр. 245-247	
	5. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 247-249	
	6. «Повтор занятия», стр. 247-249	
	7. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 249-251	
	8. «Повтор занятия», стр. 249-251	
	9. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 252-254	
	10. «Повтор занятия», стр. 252-254	
	11. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 254-256	
	12. «Повтор занятия», стр. 254-256	
	13. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 256-258	
	14. «Повтор занятия», стр. 256-258	
	15. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 258-260	
	16. «Повтор занятия», стр. 258-260	
	17. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 260-263	
	18. «Повтор занятия», стр.	
	19. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 263-264	
	20. «Повтор занятия», стр. 263-264	
	21. «Выполнение упражнений для специальной подготовки»,	

	стр. 265-267	
	22. «Повтор занятия», стр. 265-267	
	23. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 267-269	
	24. «Повтор занятия», стр. 267-269	
	25. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 269-271	
	26. «Повтор занятия», стр. 269-271	
	27. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 271-273	
	28. «Повтор занятия», стр. 271-273	
	29. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 273-275	
	30. «Повтор занятия», стр. 273-275	
	31. «Выполнение упражнений для специальной подготовки», стр. 275-277	
	32. «Повтор занятия», стр. 275-277	

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.А. Кузнецова Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников» «Дети и денежные отношения». Конспекты занятий. Изд. второе, дополненное. – Екатеринбург: [б.и.], 2020. – 306с.

СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
МОДУЛЬ «ТРУД И МАСТЕРСТВО»	
Сентябрь	– Беседа «Знакомство с монетой «1 копейка» – с.49-52
	– Беседа «Как стать мастером? Сказание о мастерстве» – с.52-56
	– «Беседа о мастерстве» (на примере профессии «повар») – с.56-58
	– Образовательный нейротренажер «Алфавит: Мои качества – 1» – с.59-60
Октябрь	– Просмотр видеоспектакля «Приключения феи Копеечки»
	– Упражнения на основе нейротренажера «Алфавит: Мои качества – 1» – с.61-62

	– Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях»
	– «Мастер своего дела» (работа по обучающей раскраске) – с.63-64
Ноябрь	– Чтение сказки «О двух мастеницах» – с.64-66
	– Беседа «Моя оценка» (на основе шкалы самооценки «Нормаплюс») – с.66-67
	– Беседа-визуализация «Мы растем и созреваем» – с. 67-69
	– Беседа «Зарботная плата – плод труда» – с.69-71
Декабрь	– Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?» – с.72-53
	– Игра – сериационный ряд «Созревание» – с.73-74
	– Беседа «Мой путь мастера. Сфера отношений» – с.74-76
	– Игра «Счет до 10» (на основе цикла жизни дерева) – с.76-77
Январь	– Беседа «Благодарность родителям» – с.77-79
	– Образовательный нейротренажер «Алфавит: Деньги и Я» – с.79-82
	– Просмотр песочной анимации «Приключения феи Копеечки»
	– Беседа-визуализация «Благодарность» (на основе видеоролика нейротренажера «Благодарность») – с. 82-83
Февраль	– Беседа-визуализация «Источник благополучия» (на основе нейротренажера) – с. 83-69
	– Беседа о движении. Игра-упражнение «Путеводная Звезда» (на основе нейротренажера) – с. 85-87
МОДУЛЬ «Денежная система России»	
	– Беседа «Приключения феи Копеечки» – с.89
	– Нейротренажер «Алфавит: Семья и Я» – с.89-92
Март	– Беседа «Что посеешь, то и пожнешь» – с.92-94
	– Образовательный нейротренажер «Алфавит: Мои качества – 2» – с.94-96
	– Беседа «Общее знакомство с денежными знаками РФ» – с.96-98
	– Беседа «Достоинство денежного знака и достоинство человека» – с.98-100
Апрель	– Беседа «Дерево денежной системы России» – с.100-102
	– Беседа «Где денежное дерево растет» – с.103-104
	– Беседа «Деньги – инструмент» – с.105-109
	– Беседа «Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?» – с.109-110
Май	– Беседа – визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие» – с.111-113

	– Беседа – визуализация «Золотая середина. Теплые денежные отношения» – с.113-115
	– Беседа «Как сохранить тепло в отношениях» – с.115-116
	– Беседа – визуализация «Разрушительные и созидательные денежные отношения» – с.116-118

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
МОДУЛЬ «Денежная система России»	
Сентябрь	– Беседа – визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях». Игра – упражнение «Разрушаем или создаем?» – с.118-121
	Опыт «Полезные и вредные денежные отношения» – с.121-123
	Опыт «Прозрачные и мутные денежные отношения» – с.123-125
	Образовательный спектакль «Приключения феи Капельки» – с.125
Октябрь	– Игра «Волны настроения» (на основе шкалы Бофорда) – с.125-126
	– Игра – разрезная картинка «Как я волнуюсь» – с.127-128
	– Беседа «Сказание о Любви. Что не имеет цены?» – с.128-129
	– Беседа «Семья и плод. Родитель и ребенок» – с.129-130
Ноябрь	– Беседа – визуализация «Зарождение» (на основе видеокomпозиции «Зарождение») – с.130-132
	– Беседа – визуализация «Пробуждение» (на основе видеокomпозиции «Пробуждение») – с.132-134
	– Беседа – визуализация «Расцвет» (на основе видеокomпозиции «Расцвет») – с.134-136
	Образовательный спектакль «Цветочек дружбы» – с.136
Декабрь	– Беседа – визуализация «Цветок отношений» – с.136-139
	– Игра – упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?» – с.139-142
	– Беседа «Каким цветом денежные отношения?» – с.142-143
	– Беседа «Дружба целого и части» (в денежных отношениях) – с.143-145
Январь	– Нейротренажер «Алфавит: Цвет и Я» – с.145-147
	– Беседа «Контраст и плавный цветопереход в отношениях» – с.147-150
	– Беседа «Сотовая связь. Вкус отношений» – с.150-152
МОДУЛЬ «Деньги, время и счет»	
Январь	– Беседа «Источник благополучия. Нейротренажер. Упражнение «Счет до 10» – с.154-156

Февраль	– Беседа «Деньги любят счет» – с.156-157
	– Беседа «Точнее счет, крепче дружба» – с.157-158
	– Нейротренажер «Сколько букв в алфавите? Счет до 33-х» – с.158-160
	– Беседа «Дерево времени». Игра – упражнение «Секунда спокойствия» – с.160-163
Март	– Чтение сказки «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени» – с.163-164
	– Беседа «Вращение Земли. Источник света и времени» – с.164-166
	– Беседа «Годовой цикл» – с.167-169
	– Нейротренажер «Алфавит: Космос и Я» – с.169-172
Апрель	– Беседа «Как свет всем управляет» – с.172-173
	– Беседа «О часах» – с.173-174
	– Беседа «Суточный цикл». Игра «Сутки» – с.175-177
	– Беседа «Недельный цикл». Игра – упражнение «Цветок недели» – с.177-179
Май	– Беседа «Минутный цикл». Игра – упражнение «Минута спокойствия» – с.179-182
	– Игра – упражнение «Звездочка благодарности» – с.182-186
	– Беседа «Дом – полная чаша» – с.186-188
	– Нейротренажер «Алфавит: Родина и Я» – с.188-1922

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов – п. 23 ФОП ДО.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Первичный опыт социального взаимодействия (1 раз в неделю, 36 в год)	Подгрупповой	– Игровая ситуация – Непосредственное эмоциональное общение со взрослым – Предметно-манипулятивная деятельность – Чтение художественной литературы	Люди (взрослые и дети): – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи

		– Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Приучение к положительным формам общественного поведения	– атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов Семья: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	– Игровая ситуация – Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	– утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду Детский сад: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саду, машины-каталки
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Игровая деятельность: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи

			– атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Первичный опыт социального взаимодействия (2 раза в месяц – 18 в год)	Подгрупповой	– Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Люди (взрослые и дети): – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра	Семья: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол

		– Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	– набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры	Детский сад: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки Труд: – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» Игровая деятельность: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами

			– набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саду – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
2 МЛАДШАЯ ГРУППА			
Занятие Социальные отношения (1 в месяц, 9 в год)	Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация	Игра как особое пространство развития ребенка: – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги В сфере социальных отношений: – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных	

		картинок, иллюстраций – Презентация	«Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» Формирование первичных представлений о себе, других людях: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» Сфера трудового воспитания: – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта Формирование основ безопасного поведения: – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Средняя группа			
Занятие Социальные отношения (1 в месяц, 9 в год)	Фронтальный	– Игровая ситуация - Упражнения на основе образца педагога – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация	Игра как особое пространство развития ребенка: – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация	– складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» В сфере социальных отношений: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	– дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры Формирование основ гражданственности и патриотизма: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Сфера трудового воспитания: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения

			– макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
СТАРШАЯ ГРУППА			
Занятие Социальные отношения (2 в месяц, 18 в год) Формирование основ безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год) Социальные отношения (педагог-психолог) (1 раз в неделю, 36 в год)	Фронтальный Подгрупповой	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Экскурсия – Моделирование	Игра как особое пространство развития ребенка: – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры Сфера социальных отношений: – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной	Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей Формирование основ гражданственности и патриотизма: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода,

		литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Экскурсия – Моделирование	Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги Сфера трудового воспитания: – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование безопасного поведения: – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Моделирование	
Подготовительная группа			
Занятие Социальные отношения (2 в месяц, 18 в год) Формирование основ безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год) Социальные	Фронтальный Подгрупповой	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры	Игра как особое пространство развития ребенка: – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим

отношения (педагог-психолог) (1 раз в неделю, 36 в год)		– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование	компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры Сфера социальных отношений: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» Формирование основ гражданственности и патриотизма: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Ситуация общения	

детей		– Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Интервьюирование – Моделирование	Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; Сфера трудового воспитания: –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование безопасного поведения – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
-------	--	--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Сенсорные эталоны и познавательные действия (1 раз в неделю, 36 в год) Окружающий мир (2 раза в месяц, 18 в год) Природа	Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – распознающее наблюдение – действия экспериментального характера - упражнения на основе образца педагога	– пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки;

(2 раза в месяц, 18 в год)			– игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – рассматривание и обсуждение – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера	
1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Сенсорные эталоны и познавательные действия (1 раз в месяц, 9 в год) Математические представления (1 раз в месяц, 9 в год) Окружающий мир (1 раз в месяц, 9 в год) Природа (1 раз в месяц, 9 в год)	Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – распознающее наблюдение – действия экспериментального характера - упражнения на основе образца педагога	– пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседы – рассматривание и обсуждение – наблюдение – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – рассматривание – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера	
2 МЛАДШАЯ ГРУППА			
Занятие Математические представления (1 раз в неделю, 36 в год) Природа (1 раз в месяц, 9 в год)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца – рассказ воспитателя. – наблюдения – презентация	Сенсорные эталоны и познавательные действия: – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» Природа, окружающий мир: – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – Лесенка Крулехта – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца – рассказ воспитателя. – наблюдения – презентация	детям...», «Рассказы по картинкам» Математические представления: – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – игровые упражнения – показ образца	
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
Занятие Математические представления (1 раз в неделю, 36 в год) Природа (1 раз в месяц, 9 в год)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца	Сенсорные эталоны и познавательные действия: – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Природа, окружающий мир: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»

		– рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеоинформация – игры-экспериментирования – исследовательская деятельность	– лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) Математические представления: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеоинформация – игры-экспериментирования – исследовательская деятельность	– альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – игры-экспериментирования	
СТАРШАЯ ГРУППА			
Занятие Математические	Фронтальный	– чтение художественной литературы и познавательной	Сенсорные эталоны и познавательные действия: – игры для деления целого предмета на части и составление целого из

представления (1 раз в неделю, 36 в год) Природа (1 раз в месяц, 9 в год)		литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация	частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» Природа, окружающий мир: – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек Математические представления: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация	

		– ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация	– альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – игры с правилами – ситуативный разговор	– головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
Занятие Математические представления (2 раза в неделю, 72 в год) Природа (1 раз в месяц, 9 в год)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами	Сенсорные эталоны и познавательные действия: – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» Природа, окружающий мир: – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,

		– проект	сито
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект	– лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек Математические представления: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – наблюдения – игры с правилами	– игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Развитие понимание речи (1 раз в неделю, 36 в год)	Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – объяснение – вопрос – инсценирование – игры (словесные, дидактические, подвижные игры с текстом)	– наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – объяснение – инсценирование – разучивание потешек инебольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, подвижные игры с текстом)	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	– игровая ситуация – рассматривание	
1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Развитие активной речи (1 раз в неделю, 36 в год)	Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание	Связная речь, формирование словаря: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)

Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц, 18 в год)		– беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	– серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобутовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи Грамматический строй речи: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобутовой тематикой) Звуковая культура речи: – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Интерес к художественной литературе: – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми групп
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– рассматривание – дидактические игры	
2 МЛАДШАЯ ГРУППА			
Занятие Развитие активной речи (1 раз в неделю, 36 в год)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация	Грамматический строй речи, связная речь: – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя

Подготовка детей к обучению грамоте (1 раз в месяц, 9 в год)		– рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя	речи – предметные игрушки-персонажи Формирование словаря: – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная Звуковая культура речи: – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках Подготовка детей к обучению грамоте: - предметные картинки - музыкальные инструменты (звучащие, пищащие) - предметные игрушки Интерес к художественной литературе - настольный театр «Теремок» – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – рассматривание – игровое упражнение	
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
Занятие Развитие активной речи (1 раз в неделю, 36 в год)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные,	Грамматический строй речи, связная речь: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.
Подготовка детей к			

обучению грамоте (1 раз в месяц, 9 в год) Интерес к художественной литературе (1 раз в месяц, 9 в год)		подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа – коллективный разговор	Формирование словаря: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам Звуковая культура речи: – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы Подготовка детей к обучению грамоте - предметные картинки - предметные игрушки - персонажи сказок - «звуковые часы» Интерес к художественной литературе – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа – коллективный разговор	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – рассматривание	
СТАРШАЯ ГРУППА			
Занятие Развитие активной речи (2 раза в неделю, 72 в год) Подготовка детей к	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной	Грамматический строй речи, связная речь: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Формирование словаря:

обучению грамоте (2 раза в месяц, 18 в год) Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц, 18 в год)		литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект	– наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Звуковая культура речи: – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект	– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Подготовка детей к обучению грамоте: – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Интерес к художественной литературе – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – словесное творчество	– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
Занятие Развитие активной речи (2 раза в неделю, 72 в год) Подготовка детей к обучению грамоте (2 раза в месяц, 18 в год) Интерес к художественной литературе (2 раза в месяц, 18 в год)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект	Грамматический строй речи, связная речь: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино Формирование словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино Звуковая культура речи: – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Подготовка детей к обучению грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Интерес к художественной литературе – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), –
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор	

		– проект	журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – словесное творчество	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Экспериментирование с красками, глиной пластилином (рисование) (1 раз в неделю, 36 в год)	Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание	– кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – пластилин – глина – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – доски для лепки – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки
Экспериментирование с красками, глиной, пластилином (лепка) (1 раз в неделю, 36 в год)			
Восприятие музыки (2 раза в неделю, 72 в год)	Фронтальный		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра	– дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев

		– рассматривание – слушание	– набор масок сказочных животных
1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Изобразительная деятельность (рисование) (1 раз в неделю, 36 в год) Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в неделю, 36 в год) Изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) (2 раза в месяц, 18 в год) Восприятие музыки (2 раза в неделю, 72 в год)	Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки Конструктивная деятельность: – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора Музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание	
Самостоятельная	Индивидуальный	– игра	

деятельность детей		– рассматривание – практическая деятельность с изобразительными материалами.	– дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных Приобщение к искусству - Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок"
2 МЛАДШАЯ ГРУППА			
Занятие Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) (2 раза в месяц, 18 в год) Восприятие музыки	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация	Изобразительная деятельность (рисование) – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани Изобразительная деятельность (аппликация) – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон

(2 раза в неделю, 72 в год)			– подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация	Конструктивная деятельность – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек Музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность – игрушки художественно-декоративные
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игра – рассматривание – обыгрывание	– наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо Приобщение к искусству - иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". - иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами"
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
Занятие Изобразительная	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения	Приобщение к искусству - иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья";

деятельность (рисование) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) (2 раза в месяц, 18 в год) Восприятие музыки (2 раза в неделю, 72 в год)		– чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация	В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". - иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый" Изобразительная деятельность (рисование) – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры Изобразительная деятельность (аппликация) – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание	

		– слушание – игра-драматизация	– силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игра – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация	Конструктивная деятельность – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
СТАРШАЯ ГРУППА			
Занятие	Фронтальный	– игровая ситуация	Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) (2 раза в месяц, 18 в год) Восприятие музыки (2 раза в неделю, 72 в год)		– ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект	- иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". - иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная" Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра	

		– ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект	– салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструктивная деятельность – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра	

			– игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность – маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
Занятие Изобразительная деятельность (рисование) (1 раз в неделю, 36 в год) Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в неделю, 36 в год) Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц, 18 в год) Изобразительная деятельность	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение	Приобщение к искусству - иллюстрации живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. - иллюстрации художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). - аудиозаписи русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский) Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски

(конструктивная деятельность) (2 раза в месяц, 18 в год)		– проект	– трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки
Восприятие музыки (2 раза в неделю)			– дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект	Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра	

			– баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструктивная деятельность – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
--	--	--	--

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Физическое развитие (2 раза в неделю, 72 в год)	Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – дуга - обруч большой
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-иммитации	
1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятие Физическое развитие (2 раза в неделю, 72 в год)	Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра	

		– развитие движений – игровые упражнения – игры-иммитации	Формирование основ здорового образа жизни - алгоритмы культурно-гигиенических навыков - дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Овощи-фрукты»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровые упражнения – игры-иммитации	
2 МЛАДШАЯ ГРУППА			
Занятие Физическое развитие (2 раза в неделю, 72 в год) Физическое развитие (плавание) (1 раз в неделю, 36 в год)	Фронтальный Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – ИКТ – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации – игры на воде	Двигательная деятельность – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры – маски для подвижных игр Спортивные упражнения: - санки - треколесный велосипед - лыжи Плавание – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный)

		– презентация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации	– дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – подвижная игра – презентация – игровые упражнения – игры-иммитации	– ориентиры – маски для подвижных игр Формирование основ здорового образа жизни: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
Занятие Физическое развитие (2 раза в неделю, 72 в год) Физическое развитие (плавание) (1 раз в неделю, 36 в год)	Фронтальный Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации – игры на воде	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр Плавание: – доска для плавания – круги надувные – нарукавники

			– надувные мячи – кольцоброс
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации	– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – ИКТ – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации	– кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы - санки - трехколесный, двухколесный велосипед - лыжи
СТАРШАЯ ГРУППА			
Занятие Физическое развитие (зал) (1 раз в неделю, 36 в год) Физическое	Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – ИКТ – чтение художественной	– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные

развитие (улица) (1 раз в неделю, 36 в год) Физическое развитие (плавание) (1 раз в неделю, 36 в год)	Подгрупповой	литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры на воде – игры-эстафеты	– шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс; – вертикальные/горизонтальные мишени – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцоброс
---	--------------	---	---

			– обруч – дорожка разделительная – палка для аквааэробики - санки - лыжи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты	– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра	– схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»

			- санки - лыжи - двухколесный велосипед - самокат
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
Занятие Физическое развитие (зал) (1 раз в неделю, 36 в год) Физическое развитие (улица) (1 раз в неделю, 36 в год) Физическое развитие (плавание) (1 раз в неделю, 36 в год)	Подгрупповой Фронтальный Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеoinформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры на воде – игры-эстафеты	– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов

			– обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцоброс – обруч – дорожка разделительная – палка для аквааэробики - лыжи - коньки - бадминтон
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений	– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки»

		– проблемная ситуация – игры-эстафеты	– шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра	– схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» - бадитнтон - санки - велосипед двухколесный - самокат

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.А. Кузнецова «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. второе, дополненное. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – 88с.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
СТАРШАЯ ГРУППА			
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Рассматривание фотографий, иллюстраций – Просмотр мультимедийных презентаций. – Чтение художественной	Книги для детей с иллюстрациями – «Сказка о Копеечке» – «Сказание о мастерстве» – «Знакомим ребенка с денежными отношениями» – «Сказание о Любви»

		литературы – Рассказы – Беседы – Проектная деятельность – Работа в обучающих раскрасках – Выставки детского творчества (рисунок, макеты) – Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) – Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ	– «Приключения феи Копеечки» – Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» – «Сказки о красивых отношениях» Обучающие раскраски с заданиями – «Мастер своего дела» – «Приключения феи Копеечки» – «Приключения феи Секундочки» – «Рисунки отношений» – Волновая разлиновка. – «Добрая сказка» Комплект дидактических игр-упражнений – «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) – «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) – «Волны настроения» – Игра-кубик «Отношение к деньгам» – «Дом – полная Чаша. Что не имеет цены?» – «Бюджет моей семьи (по временам года)» – Игра-сериационный ряд «Созревание» – «Собери и назови купюру» – «Дерево денежной системы РФ» – Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» – Игра - разрезные картинки «Копеечка» – Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» – «Какие бывают волны?» – «Мастер или нет?» – «Супермаркет Копеечка» – «Спектральная мозаика» – «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» – «Цветок недели» – «Круглый год» – «Собери круг» – «Собери спектр» – «Собери соты» – «Мудрое семя» – «Счет до 4-х» – «Счет до 9-ти»
--	--	--	--

			– Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» Комплекты демонстрационных панно – «Сказка о Копеечке» – «Сколько монет и купюр» – «Деньги и время» – «Цикл жизни дерева» – «Прозрачная Капелька» – «Шкала самооценки «Норма плюс» – «Мы растем и созреваем!» – «Волны настроения» – «Разноцветная волны» – «Цветочек дружбы» – «Норма и не норма отношений» – «Деньги – инструмент» – «Дом – полная Чаша» – «Дружба цветов» – «Доска почета. Наши герои» – «Дерево денежной системы РФ» Комплект ростометров – «Вырастай-ка» – «Расцветай-ка» – «Созревай-ка» – «Денежное дерево» – «Дерево денежной системы РФ» – «Созревание плода» – «Цветок дружбы» – «Спектр» Комплект игрушек «Ключевые герои» – Фея Копеечка – Фея Секундочка – Мудрое Семя – Прозрачная Капелька Комплект «Раздаточный материал для детей» – Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» – Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева)
--	--	--	---

			– Игра «Цветок отношений (дружбы)» – Карточка «Деньги и время» – Карточка «Монеты и купюры» – Карточки «Созревание» – Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду»
Самостоятельная деятельность детей		– Рассматривание фотографий и иллюстраций. – Работа в обучающих раскрасках – Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	Книги для детей с иллюстрациями – «Сказка о Копеечке» – «Сказание о мастерстве» – «Знакомим ребенка с денежными отношениями» – «Сказание о Любви» – «Приключения феи Копеечки» – Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» – «Сказки о красивых отношениях» Обучающие раскраски с заданиями – «Мастер своего дела» – «Приключения феи Копеечки» – «Приключения феи Секундочки» – «Рисунки отношений» – Волновая разлиновка. – «Добрая сказка» Комплект дидактических игр-упражнений – «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) – «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) – «Волны настроения» – Игра-кубик «Отношение к деньгам» – «Дом – полная Чаша. Что не имеет цены?» – «Бюджет моей семьи (по временам года)» – Игра-сериационный ряд «Созревание» – «Собери и назови купюру» – «Дерево денежной системы РФ» – Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» – Игра - разрезные картинки «Копеечка» – Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» – «Какие бывают волны?» – «Мастер или нет?» – «Супермаркет Копеечка»

			– «Спектральная мозаика» – «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» – «Цветок недели» – «Круглый год» – «Собери круг» – «Собери спектр» – «Собери соты» – «Мудрое семья» – «Счет до 4-х» – «Счет до 9-ти» – Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» Комплект ростометров – «Вырастай-ка» – «Расцветай-ка» – «Созревай-ка» – «Денежное дерево» – «Дерево денежной системы РФ» – «Созревание плода» – «Цветок дружбы» – «Спектр» Комплект игрушек «Ключевые герои» – Фея Копеечка – Фея Секундочка – Мудрое Семя – Прозрачная Капелька
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
Организованная образовательная деятельность	–	–	–
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Рассматривание фотографий, иллюстраций – Просмотр мультимедийных презентаций. – Чтение художественной литературы	Книги для детей с иллюстрациями – «Сказка о Копеечке» – «Сказание о мастерстве» – «Знакомим ребенка с денежными отношениями» – «Сказание о Любви» – «Приключения феи Копеечки»

		– Рассказы – Беседы – Проектная деятельность – Работа в обучающих раскрасках – Выставки детского творчества (рисунок, макеты) – Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) – Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ	– «Приключения феи Секундочки» – Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» – «Сказки о красивых отношениях» Обучающие раскраски с заданиями – «Мастер своего дела» – «Приключения феи Копеечки» – «Приключения феи Секундочки» – «Рисунки отношений» – Волновая разлиновка. – «Добрая сказка» Комплект дидактических игр-упражнений – «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) – «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) – «Волны настроения» – Игра-кубик «Цветок денежных отношений» – «Цветок отношений (дружбы)» – Игра-кубик «Отношение к деньгам» – «Дом – полная Чаша. Что не имеет цены?» – «Бюджет моей семьи (по временам года)» – Игра-сериационный ряд «Созревание» – «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» – «Собери и назови купюру» – «Дерево денежной системы РФ» – Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» – Игра - разрезные картинки «Копеечка» – Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» – «Найди друга. Дружные цветопереходы» – «Создаем или разрушаем?» – «Порядок в солнечной системе» – «Какие бывают волны?» – «Мастер или нет?» – «Супермаркет Копеечка» – «Спектральная мозаика» – «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» – «Цветок недели» – «Круглый год»
--	--	--	--

		– «Собери круг» – «Собери спектр» – «Собери соты» – «Мудрое семя» – «Счет до 4-х» – «Счет до 9-ти» – «Счет до 25-ти» – Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» Комплекты демонстрационных панно – «Сказка о Копеечке» – «Сколько монет и купюр» – «Деньги и время» – «Цикл жизни дерева» – «Прозрачная Капелька» – «Шкала самооценки «Норма плюс» – «Мы растем и созреваем!» – «Волны настроения» – «Разноцветная волны» – «Цветочек дружбы» – «Норма и не норма отношений» – «Деньги – инструмент» – «Солнечная система» – «Дом – полная Чаша» – «Дружба цветов» – «Доска почета. Наши герои» – «Дерево денежной системы РФ» Комплект ростометров – «Вырастай-ка» – «Расцветай-ка» – «Созревай-ка» – «Денежное дерево» – «Дерево денежной системы РФ» – «Созревание плода» – «Цветок дружбы» – «Спектр» Комплект игрушек
--	--	--

			«Ключевые герои» – Фея Копеечка – Фея Секундочка – Мудрое Семя – Прозрачная Капелька Комплект «Раздаточный материал для детей» – Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» – Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) – Игра «Цветок отношений (дружбы)» – Карточка «Деньги и время» – Карточка «Монеты и купюры» – Карточки «Созревание» – Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду»
Самостоятельная деятельность детей		– Рассматривание фотографий и иллюстраций. – Работа в обучающих раскрасках – Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	Книги для детей с иллюстрациями – «Сказка о Копеечке» – «Сказание о мастерстве» – «Знакомим ребенка с денежными отношениями» – «Сказание о Любви» – «Приключения феи Копеечки» – «Приключения феи Секундочки» – Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» – «Сказки о красивых отношениях» Обучающие раскраски с заданиями – «Мастер своего дела» – «Приключения феи Копеечки» – «Приключения феи Секундочки» – «Рисунки отношений» – Волновая разлиновка. – «Добрая сказка» Комплект дидактических игр-упражнений – «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) – «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) – «Волны настроения» – Игра-кубик «Цветок денежных отношений» – «Цветок отношений (дружбы)» – Игра-кубик «Отношение к деньгам»

		– «Дом – полная Чаша. Что не имеет цены?» – «Бюджет моей семьи (по временам года)» – Игра-сериационный ряд «Созревание» – «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» – «Собери и назови купюру» – «Дерево денежной системы РФ» – Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» – Игра - разрезные картинки «Копеечка» – Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» – «Найди друга. Дружные цветопереходы» – «Создаем или разрушаем?» – «Порядок в солнечной системе» – «Какие бывают волны?» – «Мастер или нет?» – «Супермаркет Копеечка» – «Спектральная мозаика» – «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» – «Цветок недели» – «Круглый год» – «Собери круг» – «Собери спектр» – «Собери соты» – «Мудрое семя» – «Счет до 4-х» – «Счет до 9-ти» – «Счет до 25-ти» – Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» Комплект ростометров – «Вырастай-ка» – «Расцветай-ка» – «Созревай-ка» – «Денежное дерево» – «Дерево денежной системы РФ» – «Созревание плода» – «Цветок дружбы» – «Спектр»
--	--	--

			Комплект игрушек «Ключевые герои» – Фея Копеечка – Фея Секундочка – Мудрое Семя – Прозрачная Капелька
--	--	--	---

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО.

Содержание областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	п. 24.10 ФОП ДО
Прогулка	п. 24.15 ФОП ДО
Вторая половина дня	п. 24.16 ФОП ДО

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

ИГРОТЕКА «ЛЕГО-МАСТЕР»

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
	«Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с.	– Настольный набор лего-конструктора «Дупло». – Настольный набор лего-конструктора «Дакта»
Сентябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	-«Конструирование по замыслу». – С.86. - «Красивый мост». – С.86. - «Мы в лесу построим теремок». – С.87. - «Избушка Бабы Яги». – С.88.	
Октябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Грузовик везет кирпичи». – С.88. - «Корабль». – С.88. - «Аэропорт». – С.89. - «Конструирование по замыслу». – С.89.	

Ноябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Многоэтажные дома». – С.89. - «Магазины». – С.89. - «Детский сад». – С.90. - «Конструирование по замыслу». – С.91.	
Декабрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Животные на ферме». – С.91. - «Овечка». – С.91. - «Дом фермера». – С.92. - «Конструирование по замыслу». – С.92.	
Январь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Качели». – С.92. - «Карусели». – С.93. - «Беседка для ребят». – С.93. - «Горка». – С.93.	
Февраль Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Городской транспорт». – С.94. - «Светофор». – С.95. - «Знакомство с дорожными знаками». – С.95. - «Конструирование по замыслу». – С.96.	
Март Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Играем в зоопарк». – С.96. - «Слон». – С.97. - «Верблюд». – С.97. - «Конструирование по замыслу». – С.97.	
Апрель Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Ракета, космонавты». – С.97. - «Космический корабль». – С.97. - «Луноход». – С.98. - «Конструирование по замыслу». – С.98.	
Май Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	- «Паровоз везет товары ». – С.98. - «Станция». – С.99. - «Дома на нашей улице». – С.99. - Лего-квест «Путешествие в страну Лего-человечков»	

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО.

п. 25.4 ФОП ДО – Условия, необходимые для поддержки детской инициативы.

п. 25.8 ФОП ДО – Способы и приемы поддержки детской инициативы.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение;

	– имитационные игры; – подражание образам животных; – танцевальные импровизации
4-5 лет	– обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «помоги другу», «поделись с другими», «мы – помощники»; – развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группах экранов выбора деятельности
5 - 6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями
6 - 7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё

	настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями
5-6 лет 6-7 лет	– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – п. 26 ФОП ДО.

п. 26.1 ФОП ДО – Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста.

п. 26.3 ФОП ДО – Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста.

п. 26.4 ФОП ДО – Принципы построения взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста.

п. 26.5 ФОП ДО – Направления взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	- <i>Анкетирование:</i> – удовлетворённость качеством образовательных услуг - анализ данных о семьях обучающихся - анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) - <i>Опросы</i> - <i>Индивидуальные блокноты</i> - <i>Педагогические беседы с родителями (законными представителями)</i>	1 раз в год
Просветительское	– Групповые стенды, с размещением информации; - Выход газеты «Семицветик» – Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Информационно-консультационная работа через социальную группу в ВКонтакте; - Медиарепортажи, интервью; - Групповые родительские собрания	1 раз в неделю 1 раз в месяц по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ 3 раза в год
Консультационное	– Групповые стенды с размещением информации; – Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Информационно-консультационная работа через социальную группу в ВКонтакте;	1 раз в неделю по плану ДОУ по плану ДОУ

	– Объявления, памятки, буклеты	
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	– общие родительские собрания; – групповые родительские собрания; – дни открытых дверей; – участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год по плану ДОУ
Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	– выставки семейного творчества; – семейные фотовыставки; – акции; – участие в мероприятиях Учреждения - праздники - тематические недели	по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

2.8. Иные характеристики содержания Программы.

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание).

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ				
2-3 года	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста	– Индивидуальная диагностика. – Наблюдение (по запросу)	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В. Серебрякова. – СП, КАРО, 2008. – 64 с.
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	– Индивидуальная диагностика. – Экспресс – диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: ГЕНЕЗИС, 2018.
3-7 лет	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» 3-4, 5-6, 6-7 лет. Куражева Н.Ю.	Комплексная диагностика развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	– Экспресс – диагностика. – Индивидуальная диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» 3-4, 5-6, 6-7 лет. Н.Ю. Куражева. – СПб.; М. Речь, 2018
6-7 лет	Нежнова Т.А. «Беседа о школе»	Выявление желания идти в школу, характера его внутренней позиции.	– Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностика готовности ребенка к школе» Павлова Т.Л. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
6-7 лет	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	– Выявление общего уровня психического развития – уровень развития мышления – умение слушать, выполнять задания по образцу – произвольность психической деятельности.	– Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностическая работа в детском саду». Е.В. Доценко. - Изд. «Учитель», Волгоград, 2007
3-7 лет	Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ	Выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления и произвольности психической деятельности.	– Индивидуальная диагностика. (по запросу)	«Практический материал для психолого-педагогического обследования детей». - Забрамная С.Д., Боровик О.В.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-2,5 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году	– Наблюдение	«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2006. – 72 с. (Психологическая служба).
2,5-7 лет	Методика «Паровозик» С.В. Валиева	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	– Индивидуальная диагностика.	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Валиева С.В. – СПб: Речь, 2005, - 240 с.
5-7 лет	Методика «Лесенка» автор: В.Г. Щур	Исследование самооценки	– Индивидуальная и подгрупповая диагностика (по запросу)	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова-М. ГНОМ, 2008. – 160 с.
5-7 лет	Методика «Два домика» автор: Т.Д. Марцинковская (модификация)	Исследование межличностных отношений	– Социометрическая методика (по запросу)	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 0/2007
5-7 лет	Тест «Тортик для гномика» модификация Даниловой С.И.	Определение психического состояния ребенка	– Индивидуальная и подгрупповая диагностика (по запросу)	«Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий» Данилова С.И. – М.: ТЦ Сфера, 2019, - 96 с.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Исследование внутрисемейных отношений	– Индивидуальная и подгрупповая – Проективная методика (по запросу)	«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицина Л.М., Заширицкая О.В.- Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с.
4-7 лет	Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	– Индивидуальная диагностика.	«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шипицина Л.М., Заширицкая О.В.- Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с.
4-7 лет	Тест тревожности авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен	Исследование тревожности ребёнка	– Индивидуальная диагностика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А.

	В		– Проективный тест (по запросу)	Панфилова.-М. ГНОМ, 2008. –160 с.
5-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов	Индивидуальная диагностика. – Тест (по запросу)	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.- М. ГНОМ, 2008. –160 с.
5-7 лет	Графическая методика «Кактус»	Исследование эмоциональной сферы и уровня агрессивности	– Индивидуальная проективная рисуночная методика. (по запросу)	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова - М.: ГНОМ, 2008.– 160 с.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.– М.: Книголюб, 2006.– 72 с. (Психологическая служба)	– коммуникативные игры – подвижные игры – словесные – рисуночные
5-6 лет	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	Различные виды игр: – подвижные игры – развивающие коммуникативные игры: – игры с правилами; – рисуночные игры; – релаксационные игры – психогимнастика – пальчиковая гимнастика – чтение – беседы – решение проблемных ситуаций – сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение	– сказкотерапия – различные виды игр: – подвижные игры – развивающие коммуникативные игры: – игры с правилами;

			будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.	– рисуночные игры; – релаксационные игры – психогимнастика – пальчиковая гимнастика – чтение – беседы – решение проблемных ситуаций
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2013.	– подвижные игры – развивающие – игры с правилами – релаксационные игры – психогимнастика – телесно-ориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Мир песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.	– рисование песком на световом столе – музыкотерапия
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет». Е.О. Севастьянова. – М.:ТЦ Сфера, 2018. -96 с.	Различные виды игр: – развивающие – релаксационные игры – психогимнастика – пальчиковая гимнастика – подвижные игры – логические игры – игры с палочками, мозаикой – творческие игры
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие речи и индивидуальных способностей дошкольников 6-7 лет» С.И. Карпова, В.В. Мамаева.-СПб.: Речь; М.:Сфера, 2008.-181 с.	

		Индивидуальная Подгрупповая	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шорохина.-М.: Книголюб, 2004.- 72 с.	
		Индивидуальная Подгрупповая	«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л.Шорохина.- М.: Книголюб, 2005.- 64 с.	
		Индивидуальная Подгрупповая	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».- М.: Книголюб, 2004.- 64 с.	
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная Подгрупповая	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И. Катаева. Изд-во Книголюб, Москва, 2005.	Разные виды игр: – рисуночные игры – релаксационные игры – психогимнастика – телесно-ориентированные игры – коммуникативные игры – чтение – беседы – решение проблемных ситуаций творческие игры
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Е.К. Лютова, Г.Б. Моница.– СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 190 с.	
			«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. –М: Издательство ГНОМ, 2008.	
			«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». Е.А.	– сказкотерапия – рисуночные игры – беседа – игры-

			Алябьева.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 160 с.	драматизации
			«Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников» Е.В. Куличковская, О.В. Степанова.- СПб.: Речь, 2008- 137 с.	– рисуночные игры – сказки – мультфильмы – релаксационные игры – беседы – решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

День недели	Время проведения	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК 8.00 – 15.12	08.00 - 09.00	Наблюдение за детьми в группе
	09.00 - 09.25	Групповая развивающая работа (старшая группа), I подгруппа
	09.35- 10.00	Групповая развивающая работа (старшая группа), II подгруппа
	10.10-11.10	Подготовка к проведению занятия
	11.20-11.45	Групповая развивающая работа (старшая группа), I подгруппа
	11.55-12.20	Групповая развивающая работа (старшая группа), II подгруппа
	12.30-13.00	Разработка программ, работа со смежными специалистами из других учреждений
	13.30-13.30	Оформление организационно-методической и специальной документации и кабинета
	13.30-15.12	Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований, анализ продуктов деятельности участников коррекционно-развивающих занятий
ВТОРНИК 08.00 – 17.12	08.00-09.00	Наблюдение за детьми в группе. Консультативный прием родителей
	09.00-09.30	Групповая развивающая работа (подготовительная), I подгруппа
	09.40- 10.10	Групповая развивающая работа (подготовительная), II подгруппа
	10.20-11.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.20-11.50	Подготовка к проведению занятия
	11.50-14.00	Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований, анализ продуктов деятельности участников коррекционно-развивающих занятий
	14.00-17.12	Индивидуальное консультирование родителей
СРЕДА	08.00-09.00	Обход групп, наблюдение взаимодействия, анализ

08.00 – 15.12		взаимодействия педагогов с детьми
	09.00-09.30	Подготовка к проведению занятия
	10.20-11.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.20-12.00	Оформление организационно-методической и специальной документации и кабинета
	12.00-14.00	Взаимодействие с педагогическим коллективом: участие в педсоветах, рабочих группах, семинарах, собраниях, совещаниях
	14.00-15.12	Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований, анализ продуктов деятельности участников коррекционно-развивающих занятий
ЧЕТВЕРГ 09.00 – 15.00	Методический день	Работа по повышению профессиональной компетенции, самообразованию: – анализ, планирование деятельности; – анализ психолого-педагогической литературы; – участие в семинарах; – посещение курсов, совещаний, заседаний МО
ПЯТНИЦА 08.00 – 15.12	08.00-09.00	Наблюдение за детьми в группе. Консультативный прием родителей
	09.00-09.30	Групповая развивающая работа (подготовительная), I подгруппа
	09.40- 10.10	Групповая развивающая работа (подготовительная), II подгруппа
	10.10-12.00	Заполнение отчетной документации
	12.00-13.30	Индивидуальная консультационная и диагностическая работа с педагогами
	13.30-14.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому просвещению, психологическому консультированию, развитию участников образовательного процесса
	14.00-15.12	Оформление организационно-методической и специальной документации и кабинета

Психологическое просвещение

– повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
– Условия успешной адаптации – Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста – Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами – Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	– Адаптация ребенка к детскому саду – Кризисы дошкольного возраста – Детско-родительские отношения – Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка – Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре (плавание)

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

– взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре (сухое плавание) проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	– Изучение анамнеза ребёнка по медкартам – Анкетирование родителей – Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	– Консультации – Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	– Коммуникативные игры с детьми – Консультации для родителей и педагогов – Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы			
	1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			

закаливания				
Воздушно - температурный режим в помещении	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21°С	+21°С	+20°С	+20°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.			
	+19 С	+18 С	+18 С	+18 С
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 1 занятие	в помещении 1 занятие
	Форма спортивная (трусы, футболка), носки			
	—	—	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19°С	+19°С	+19°С	+19°С
		в бассейне 1 занятие	в бассейне 1 занятие	в бассейне 1 занятие
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается			
	-10°С	-15°С	-18°С	-20°С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года			
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Ходение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+19°С	+19°С	+19°С	+19°С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до	Умывание прохладной водой		

	локтя водой комнатной температуры.	
Специальные закаливающие воздействия	—	Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).
	Мытьё ног водой комнатной температуры	

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы			
	1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке			
	5 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	Занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха выше +30°С продолжительность прогулки сокращается			
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года			
Свето – воздушные ванны	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		
Хожение босиком	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+19°С	+19°С	+19°С	+19°С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	10мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание прохладной водой		
Специальные закаливающие воздействия		Полоскание рта водой комнатной температуры		
	Мытье ног водой комнатной температуры			

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Формы организации	Группа раннего возраста 1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 4 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время НОД				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения		1 – 2 раза в неделю 15 – 20 мин.	1 – 2 раза в неделю 20 – 25 мин.	1 – 2 раза в неделю 25 – 30 мин.	
2. Физкультурные занятия					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам (в группе)	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	Раз в неделю 25 мину. 1 раз в неделю 25 мин. (плавание)	Раз в неделю 30 мин. 1 раз в неделю 30 мин. (плавание)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.4. Ритмическая гимнастика		1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	–	–	летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения		1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья		1 раз в квартал			

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1,6 – 2 ГОДА)

Месяц	Недели	Даты	Темы
Сентябрь	1 – 2	1 -14	Наш любимый детский сад. Игрушки.
	3 – 4	15 - 28	Осень. Её вкусные дары.
Октябрь	5 – 6	29 - 12	Дикие животные и их детеныши.
	7 – 8	13 - 26	Домашние животные и их детеныши.
Ноябрь	9 – 10	27 - 10	Мой дом. Мебель.
	11 –12	11 - 24	Накормим куклу обедом. Посуда.
Декабрь	13 – 14	25 - 08	Здравствуй, Зимушка – зима!
	15 – 16	09 - 22	Новый год.
Январь	17 – 18	23 - 13	Такой разный транспорт.
	19 – 20	14 - 27	Народная игрушка. В гости к нам пришла матрешка.
Февраль	21 – 2 2	28 - 10	Быть здоровыми хотим.
	23 – 24	11 - 25	Моя семья. Поздравляем пап.
Март	25 – 26	26 - 12	Весна пришла. Поздравляем мам.
	27 – 28	15 - 26	В гостях у сказки.
Апрель	29 – 30	29 - 09	Птицы – наши друзья.
	31 – 32	12 - 23	Вода вокруг нас.
Май	33 – 34	26 - 11	Кто, что делает. Труд взрослых.
	35 – 36	12 - 25	Цветы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 – 3 ГОДА)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 – 2	Игрушки
	3 – 4	Золотая осень
Октябрь	5 – 6	Домашние животные
	7 – 8	Мебель
Ноябрь	9 – 10	Мы едем – едем – едем
	11 –12	В гостях у сказки
Декабрь	13 – 14	Зима
	15 – 16	Кукла Катя и игрушки
Январь	17 – 18	Труд взрослых
	19 – 20	Дикие животные
Февраль	21 – 2 2	Русское народное творчество
	23 – 24	Игрушки в гостях у детей
Март	25 – 26	О любимых мамах
	27 – 28	Весна
Апрель	29 – 30	Посуда
	31 – 32	Птицы
Май	33 – 34	Солнце, воздух, земля, вода
	35 – 36	Цветы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 – 4 ГОДА)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Мы знакомимся
	2	Наши игрушки
	3	Труд младшего воспитателя
	4	Мои друзья

Октябрь	5	Мы знакомимся с детским садом
	6	Осень золотая
	7	Фрукты
	8	Овощи
Ноябрь	9	Грибы
	10	Дикие животные
	11	Домашние животные
	12	Птицы
Декабрь	13	Домашние обитатели
	14	Транспорт
	15	Дорожная безопасность
	16	Новый год
	17	Новый год
Январь	18	Зима
	19	У кого какие шубки
	20	Зимние развлечения
Февраль	21	Труд врача
	22	Здоровье
	23	Мой папа
	24	Наши добрые дела
Март	25	Мама есть у всех
	26	Семья
	27	Гости
	28	У всех есть дом
Апрель	29	Город
	30	Пожарная безопасность
	31	Игрушки
	32	Магазин
Май	33	Весна
	34	Водичка – водичка
	35	Труд взрослых
	36	Цветы

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 – 5 ЛЕТ)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Вспомним лето
	2	Фрукты
	3	Овощи
	4	Мои любимые животные
Октябрь	5	Радостная осень
	6	День рождения
	7	Как звери готовятся к зиме
	8	Что ты осень, нам в подарок принесла?
Ноябрь	9	Грустная осень
	10	Добрые сказки
	11	Труд художника
	12	Терем-теремок
Декабрь	13	Зимушка-зима
	14	Деревья
	15	Весело, весело встретим Новый год
	16	Дед Мороз спешит на елку
	17	Игрушки
Январь	18	Семья

Февраль	19	Зимние забавы
	20	Водичка-водичка
	21	Комнатные растения
	22	Мой дом
	23	Наша армия родная
	24	Транспорт
Март	25	Праздник мам
	26	Строители
	27	Встреча весны
	28	Птицы
Апрель	29	Любимые книги
	30	Путешествия
	31	Весенняя сказка
	32	Народные промыслы
Май	33	День Победы
	34	Зоопарк
	35	Цветочная фантазия
	36	Насекомые

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 – 6 ЛЕТ)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	До свидания, лето!
	2	Овощи и фрукты
	3	Хлеб всему голова
	4	Натюрморт
Октябрь	5	Лесные дары
	6	В гостях у сказки
	7	Дикие животные
	8	Осень – осень
Ноябрь	9	Наша Родина
	10	Дымковская фантазия
	11	Птицы
	12	Детский сад
Декабрь	13	Зимушка – зима
	14	Транспорт
	15	Бытовая техника
	16	Новогодний карнавал
	17	Новый год
Январь	18	Новый год
	19	Посуда
	20	Подводное царство
Февраль	21	Цирк
	22	Наш город
	23	Наши игрушки
	24	Защитники Отечества
Март	25	Наши мамы и бабушки
	26	Строители
	27	Домашние животные
	28	Книжка неделя
Апрель	29	Все работы хороши
	30	Космос
	31	Птицы
	32	Весна – Красна

Май	33	Мир на всей планете
	34	Животные жарких стран
	35	Путешествие
	36	Здравствуй, лето!

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 – 7 ЛЕТ)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Школа
	2	Наш город
	3	Золотая осень
	4	Дары осени
Октябрь	5	Грибы
	6	Люди готовятся к зиме
	7	Звери готовятся к зиме
	8	Летят перелетные птицы
Ноябрь	9	Наша Родина
	10	Дымковская игрушка
	11	Предзимье
	12	Я волшебник
Декабрь	13	Город мастеров
	14	Зимушка – зима
	15	Искусство гжели
	16	Новый год
	17	Новый год
Январь	18	Как весело на празднике
	19	Зимушка – зима
	20	Зимовье
Февраль	21	Жизнь Севера
	22	Добрые дела
	23	Защитники Отечества
	24	Зимние забавы
Март	25	Мамин праздник
	26	Путешествия в жаркие страны
	27	Неделя детской книги
	28	Ранняя весна
Апрель	29	Мы – модельеры
	30	Космос
	31	Птицы – наши друзья
	32	Народные промыслы
Май	33	Цветущая весна
	34	Весенние хлопоты
	35	Цветы. Насекомые.
	36	Наш любимый детский сад

2.9. Федеральная рабочая программа воспитания.

2.9.1. Пояснительная записка – п. 29.1 ФОП ДО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (МАДОУ «Детский сад № 62»)

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 62» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с нормативными документами.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении.

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

2.9.2. Раздел I. Целевой раздел Программы воспитания.

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания - п.29.2.1 ФОП ДО.

2.9.2.2. Направления воспитания - п.29.2.2 ФОП ДО.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания – п. 29.2.3 ФОП ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой коррективы образовательного и

воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

2.9.2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (5 – 7 лет) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Социальное	Ранняя профориентация	– имеет представления о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); – проявляет эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда; – имеет представления не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии; – проявляет интерес к познанию профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской); – проявляет инициативу в познании мира профессий.

2.9.3. Раздел II. Содержательный раздел Программы воспитания – п. 29.3 ФОП ДО.

2.9.3.1. Уклад образовательной организации – п. 29.3.1 ФОП ДО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия - деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, внешний имидж

Новшества в Учреждении вводятся на двух уровнях; 1) модернизация содержания дошкольного образования; 2) педагогические технологии реализации содержания дошкольного образования (технологии организации образовательной деятельности).

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно-нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, поликультурное воспитание, воспитание культуры бережливости, ранняя профориентация, знакомство с практиками социального служения (военная служба, волонтерство, меценатство, благотворительность и др.).

Технологии организации образовательной деятельности – адекватны особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям: бережливые технологии, технологии проектной деятельности, социогровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Имиджевая привлекательность инновационной образовательной организации; конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг Автозаводского района, города Нижнего Новгорода. Обновление содержания образовательного процесса.

Успешная социализация воспитанников. Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям). Социальная активность.

Сплоченная команда профессионалов-единомышленников. Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников инновационной ДОО. Социальная активность.

Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализованные образовательные инициативы. Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников). Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. Социальная активность.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину

прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Ориентация воспитанников дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

На раннее выявление способностей обучающихся, формирование успешной социализации подрастающего поколения, в том числе, ребенка-дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФП) «Десятилетие Детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года) и Национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.2 ФОП ДО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на

проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.9.3.3. Общности образовательной организации – п. 2.9.3.3 ФООП ДО.

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.2.9.3.5.2 ФООП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4 ФОП ДО.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации – п. 29.3.5 ФОП ДО.

2.9.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) – п. 29.3.5.1 ФОП ДО.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	- <i>Анкетирование:</i> – удовлетворённость качеством образовательных услуг - анализ данных о семьях обучающихся - анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) - <i>Опросы</i> - <i>Индивидуальные блокноты</i> - <i>Педагогические беседы с родителями (законными представителями)</i>	1 раз в год
Просветительское	– Групповые стенды, с размещением информации; - Выход газеты «Семицветик» – Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Информационно-консультационная работа через социальную группу в ВКонтакте; - Медиаотчеты, интервью; - Групповые родительские собрания	1 раз в неделю 1 раз в месяц по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ 3 раза в год
Консультационное	– Групповые стенды с размещением информации; – Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Информационно-консультационная работа через социальную группу в ВКонтакте; – Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю по плану ДОУ по плану ДОУ

Повышение компетенции родителей (законных представителей)	– общие родительские собрания; – групповые родительские собрания; – дни открытых дверей; – участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год по плану ДОУ
Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	– выставки семейного творчества; – семейные фотовыставки; – акции; – участие в мероприятиях Учреждения - праздники - тематические недели	по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

2.9.3.5.2. События образовательной организации

Наименование	Сроки/ даты	Возрастная группа/ форма проведения
Январь		
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Февраль		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День российской науки	8 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день родного языка	21 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День защитника Отечества	23 февраля	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (музыкально-спортивный праздник)
Март		
Международный женский день	8 марта	Дошкольные группы (праздник)
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Всемирный день театра	27 марта	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Апрель		
День птиц	1 апреля	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День космонавтики	12 апреля	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Май		
Праздник Весны и Труда	1 мая	Все возрастные группы (праздник)
День Победы	9 мая	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная

		группа (тематический праздник)
День детских общественных организаций России	19 мая	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День славянской письменности и культуры	24 мая	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Июнь		
День защиты детей	1 июня	Все возрастные группы (тематический праздник)
День русского языка	6 июня	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День России	12 июня	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
День памяти и скорби	22 июня	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Июль		
День семьи, любви и верности	8 июля	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
Август		
День физкультурника	12 августа	Дошкольные группы (спортивный праздник)
День города «Нижнего Новгорода»	Третья суббота августа	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День российского кино	27 августа	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Сентябрь		
День знаний	1 сентября	Все возрастные группы (тематический праздник)
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
Октябрь		
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День защиты животных	4 октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День учителя	5 октября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)

День отца в России	Третье воскресенье октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Ноябрь		
День народного единства	4 ноября	Дошкольные группы (праздник)
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День матери в России	Последнее воскресенье ноября	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Декабрь		
День неизвестного солдата	3 декабря	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день инвалидов	3 декабря	Средняя, старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день художника	8 декабря	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Героев Отечества	9 декабря	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Новый год	31 декабря	Все возрастные группы (праздник)

2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды – п. 29.3.6 ФОП ДО.

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

2.9.3.7 Социальное партнерство – п. 29.3.7 ФОП ДО.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 40» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. А.С. Макаренко (посещение тематических выставок «К истокам народной культуры», «Через книгу к миру и согласию», «Была весна – весна Победы», «Волшебный мир сказок»)

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 128», МБОУ «Школа № 170» (работа по созданию единого образовательного пространства).

- Учреждения спорта: договор о сотрудничестве МАУ ДО «ДЮСШ по игровым видам спорта» (работа по укреплению здоровья детей и приобщению детей к спорту – участие в районных соревнованиях по мини-футболу, флорболу).

- Банк ВТБ (ПАО) (мероприятия по экономическому воспитанию дошкольников – «Правила финансовой безопасности», викторина «Знатоки финансов»).

Согласно приказу Министерства образования Нижегородской области (ГБОУ ДПО НИРО) № 225 от 02.07.2021г. и договору о партнерстве в инновационной деятельности № 5 от 18.06.2021г. и в целях развития образовательного пространства региона, стимулирования процесса инновационной деятельности в образовательных организациях наше Учреждение стало инновационной площадкой: по теме: «Разработка и апробация модели организационно-содержательного обеспечения успешной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО».

2.9.4. Организационный раздел программы Воспитания – п. 29.4 ФОП ДО.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание).

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

– повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия воспитанников;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре (плавание)

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре (сухое плавание) проводит воспитатель.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение – п. 29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации Программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ.

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 62»
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 62»;
- локальные нормативные акты.

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

– Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 40» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

– Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. А.С. Макаренко.

– Учреждения образования:

• договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

• договор о сотрудничестве с ГБОУ СПО «Нижегородский Губернский колледж»;

• договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 128», МБОУ «Школа № 170» (работа по созданию единого образовательного пространства).

– Учреждения спорта: договор о сотрудничестве МАУ ДО «ДЮСШ по игровым видам спорта» (работа по укреплению здоровья детей и приобщению детей к спорту).

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3 ФОП ДО.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п. 32 ФОП ДО.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение – п. 32.1 ФОП ДО.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Два отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту
Территория Учреждения	На территории здания по адресу ул. Мончегорская, 19А расположены: – 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с воспитанниками; – огород; цветники; – площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; – оборудованная спортивная площадка. На территории здания по адресу ул. Зенитчиков, 15А расположены: - 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с воспитанниками; - цветники.
Помещения детского сада	Инфраструктура здания по адресу ул. Мончегорская, 19А представлена: -11 групповыми помещениями с отдельными спальными, с приемными, игровыми и туалетными комнатами – Музыкальным залом – Спортивным залом

	– Бассейном – Кабинетом педагога-психолога – Методическим кабинетом Инфраструктура здания по адресу ул. Зенитчиков, 15А представлена: - 4 групповыми помещениями с отдельными спальными, с приемными, игровыми и туалетными комнатами – Музыкальным залом - Методическим кабинетом - Кабинетом дополнительного образования
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. «Социально-коммуникативное развитие» 2. «Речевое развитие» 3. «Познавательное развитие» 4. «Физическое развитие» 5. «Художественно-эстетическое развитие»

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – Самообслуживание – Организованная образовательная деятельность: «Первичный опыт социального взаимодействия», «Социальные отношения», «Формирование основ безопасного поведения», «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа», «Развитие понимания речи», «Развитие активной речи», «Интерес к художественной литературе», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Экспериментирование с красками, глиной, пластилином», «Изобразительная деятельность (рисование)», «Изобразительная деятельность (лепка)», «Изобразительная деятельность (аппликация)», «Конструктивная деятельность»	– Детская мебель для практической деятельности – Раздвижные кровати – Интерактивная доска – Ноутбук – Доска для образовательной деятельности – Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка
Спальное помещение – Дневной сон.	– Спальная мебель
Раздевальная комната – Самообслуживание – Информационно-консультативная	– Информационный стенд для родителей (законных представителей). – Выставки детского творчества

деятельность с родителями (законными представителями).	– Детские раздевальные шкафы и банкетки
Кабинет педагога-психолога – Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми – Психологическая диагностика – Психологическое просвещение и профилактика – Организованная образовательная деятельность «Социальные отношения»	– Стол для рисования песком – Развивающие игры – Ноутбук – Интерактивная доска – Документ-камера – Система VOTUM (система голосования)
Музыкальный зал – Музыкальная деятельность – Индивидуальная работа с детьми – Развлечения – Праздники – Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) – Организованная образовательная деятельность: «Восприятие музыки», «Музыкальная деятельность»	– Пианино – Мультимедийный проектор – Ноутбук – Проекционный экран. – Телевизор – Музыкальный центр – Разнообразные музыкальные инструменты для детей. – Подборка дисков с музыкальными произведениями. – Атрибуты для танцев. – Дидактический материал.
Спортивный зал: – Двигательная деятельность – Спортивные развлечения – Индивидуальная работа с детьми – Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами – Организованная образовательная деятельность: «Физическое развитие»	– Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей – Оборудование для развития основных движений – Здоровьесберегающее оборудование
Бассейн: – Двигательная деятельность – Спортивные развлечения – Индивидуальная работа с детьми – Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами – Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие (плавание)»	– Оборудование для общеразвивающих упражнений на воде по количеству детей – Оборудование для развития основных видов движений на воде – Здоровьесберегающее оборудование

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: – Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) – Игровая деятельность – Трудовая деятельность – Художественно-творческая деятельность	– Оборудование для двигательной деятельности – Песочницы – Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой – Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами – Оборудование для трудовой деятельности – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Спортивная площадка: – Физическое развитие – организованная образовательная деятельность – Подвижные и спортивные игры – Физкультурные развлечения – Праздники	– Оборудование для двигательной деятельности – Яма для прыжков в длину – Профилактическая дорожка – Площадка для баскетбола
Огород, цветник (каникулярный период): – Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) – Труд в природе	– Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) – Метки на грядках – Алгоритмы ухода за посадками – Оборудование для экспериментальной деятельности – Лесенка Крулехта
Площадка для изучения ПДД – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Индивидуальная работа	– Выносное оборудование по ПДД

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».-М.:ЦЕНТРМАГ-2023.-240с.)	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с. Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста»/ Под ред. И.А. Лыковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80с. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-176с.
1 младшая группа	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-112с. В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми).
2 Младшая группа	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва: УЦ Перспектива, 2008 Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с. Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера,

	2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми).
Средняя группа	О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: Учитель, 2007 Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2008 Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы об овощах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика – это интересно.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс» 2007г.
Старшая группа	Масалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному

	воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2015 Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 Масалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015 «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы об овощах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Вместе с детьми). Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство-пресс», 2007.-176с.: Ил.
Подготовительная группа	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Серия

	воспитание человека. – Москва: УЦ Перспектива, 2008 Масалова Л.Л. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015 Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключение будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с., стр.19 В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы об овощах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о птицах с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Вместе с детьми). Т.А. Шорыгина Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Вместе с детьми). Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: «Учитель», 2006. – 665 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.

1 младшая группа	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-272с. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с. Николаева С.Н. «Экологическое воспитания детей. Третий год жизни».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80с. Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112с.
2 Младшая группа	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008 З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика – это интересно.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс» 2007г. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа».- М.: ЦГЛ, 2004.-112с. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Средняя группа	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Математика – это интересно.– СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс» 2007г. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп».- М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008.-128с.
Старшая группа	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство-пресс», 2007-176с.: Ил. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008 Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий».-М.:УЦ «Перспектива», 2011г. п. 33.4.1. ФОП ДО – Примерный перечень анимационных произведений
Подготовительная группа	Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: «Учитель», 2006. – 665 с. И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь. – СПб; ООО «Изд. «Детство-пресс», 2016 О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2008 Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий».-М.:УЦ «Перспектива», 2011г. (стр.80 – 171) п. 33.4.1. ФОП ДО – Примерный перечень анимационных произведений
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста».-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с. п. 33.1.1. Примерный перечень художественной литературы
1 младшая группа	О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть.

	Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть. Словарь, звуковая культура, св. речь. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г. О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. О. Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть. Владение речью как средством общения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. ФГОС ДО Комплексное – тематическое планирование по программе «Детство», Изд. «Учитель», 2016 г. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы. Ч-2. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 п. 33.1.2. Примерный перечень художественной литературы
2 Младшая группа	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет». -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240с. п. 33.1.3. Примерный перечень художественной литературы
Средняя группа	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 п. 33.1.4. Примерный перечень художественной литературы
Старшая группа	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: «Учитель», 2007. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 п. 33.1.5. Примерный перечень художественной литературы
Подготовительная группа	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010 О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. –

	СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г. Т. М. Бондаренко. Конспекты занятия по обучению грамоте. Воронеж: «Учитель», 2007. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с. О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010 п. 33.1.6. Примерный перечень художественной литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-80с. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128с. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-128с. п. 33.2.3. ФОП ДО – Примерный перечень музыкальных произведений
1 младшая группа	О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Ч-2 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 ФГОС ДО. Н.И. Леонова. Художественное творчество по программе «Детство». Первая младшая группа. - Изд. «Учитель», 2016 г. ФГОС ДО. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». 1 младшая группа. - Изд. «Учитель», 2016 г. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 О.В. Шубина, И.Г. Чайка «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2 – 3 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 55с. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 п. 33.2.4. ФОП ДО – Примерный перечень музыкальных произведений п. 33.3.1. ФОП ДО – Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Младшая группа	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007г. Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е издание переработанное и дополненное. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 3 – 4 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 80с. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006

	Курочкина Н. А. «Знакомим с натюрмортом»- Спб.: Изд-во «Акцидент», 1996.-112с. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб.: Изд-во «Акцидент», 1997.-190с. Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. п. 33.2.5. ФОП ДО – Примерный перечень музыкальных произведений п. 33.3.2. ФОП ДО – Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Средняя группа	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2010 Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016 г. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 4 – 5 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 125с. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 (стр. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. п. 33.2.6 ФОП ДО – Примерный перечень музыкальных произведений п. 33.3.3 ФОП ДО – Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Старшая группа	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2010 Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-48с. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5 – 6 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 102с. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007

	Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2008.- (стр. 7 – 46) Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр. 8 - 10) п. 33.2.7 ФОП ДО – Примерный перечень музыкальных произведений п. 33.3.4 ФОП ДО – Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Подготовительная группа	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2010 Т. М. Бондаренко. Конспекты занятий по рисованию. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.2-е изд., дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2014 (стр.99-108) Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-48с. Петрова И.М. «Театр на столе».-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.-80с. М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6 – 7 лет в мир культуры» – Волгоград: Учитель, 2016. – 126с. «Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие» / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144с. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с. Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2008.- (стр. 70 - 119) Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 (стр. 11 - 13) п. 33.2.8 ФОП ДО – Примерный перечень музыкальных произведений п. 33.3.5 ФОП ДО – Примерный перечень произведений изобразительного искусства
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей».-М.: Просвещение, 2005.-112с.
1 младшая группа	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» – Волгоград; Издательство «Учитель», 2016

	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка)
Младшая группа	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка) К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011. – 336 «Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983
Средняя группа	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка) К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 5 – 7 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 152.:ил. И.И. Вепрева, Г.Н. Татарникова «Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников». – Волгоград: Учитель. 2016. – 128с. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011. – 336 «Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983
Старшая группа	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с. К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:ил. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова «Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия». – Волгоград: Учитель. 2016. – 73с. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011. – 336 «Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 Чеменева А.А., Мельникова А.Ф. Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок».- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.-144с.
Подготовительная группа	Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2015. – 80с. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребёнка) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 112с К.К. Утробина «Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ с

	детьми 3 – 5 лет». – М.: Издательство ГРОМ, 2015. – 128.:ил. И.И. Вепрева, Г.Н. Татарникова «Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников». – Волгоград: Учитель. 2016. – 128с. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2011. – 336 «Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983 Чеменева А.А., Мельникова А.Ф. Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок».- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.-144с.
--	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	– куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов – утюг кукольный, гладильная доска, тапик – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» – игровой модуль – тематические книги – мягкие антропоморфные животные – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
1 младшая группа	– куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды

	– игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» – игровой модуль – тематические книги – мягкие антропоморфные животные – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
2 Младшая группа	– грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы

	- и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Средняя группа	– грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная

	безопасность», «Безопасность на дороге»
Старшая группа	– различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – пиктограммы (мальчик, девочка, одевание, расческа) – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Подготовительная группа	– различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника – железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге

	– кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – пиктограммы (мальчик, девочка, одевание, расческа) – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; – лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков – тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	– пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для

	нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
1 младшая группа	– пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Младшая группа	– домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – Лесенка Крулехта – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек

	– альбомы с образцами построек
Средняя группа	– наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – лесенка Крулехта – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Старшая группа	– игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели)

	– средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек - пиктограммы (мальчик, девочка, одевание, расческа)
Подготовительная группа	– игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – лесенки Крулехта – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья

	– емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек – пиктограммы (мальчик, девочка, одевание, расческа)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	– книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы
1 младшая группа	– наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре

	– книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы
Младшая группа	– альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках
Средняя группа	– альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
Старшая группа	– наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)

	– дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Подготовительная группа	– наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	– кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных
1 младшая группа	– кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов

	– театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных
Младшая группа	– гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо
Средняя группа	– краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны

	– баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозайки – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки)
--	--

	– музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
Старшая группа	– цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печати, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печати – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозайки – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения

	построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения – маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
Подготовительная группа	– цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки

	– клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа раннего возраста	– доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей
1 младшая группа	– доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый

	– игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей
Младшая группа	– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры – маски для подвижных игр – доска для плавания – крути надувные – нарукавники – надувные мячи – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» - санки - лыжи - трехколесный велосипед
Средняя группа	– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцоброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр – доска для плавания – крути надувные

	– нарукавники – надувные мячи – кольцоброс – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы - санки - трехколесный (двухколесный) велосипед - лыжи
Старшая группа	– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс; – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол – доска для плавания – круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцоброс

	– обруч – дорожка разделительная – палка для аквааэробики – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» - бадминтон - санки - лыжи - двухколесный велосипед (самокат)
Подготовительная группа	– «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол – доска для плавания

	– круги надувные – нарукавники – надувные мячи – кольцоброс – обруч – дорожка разделительная – палка для аквааэробики – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» - бадминтон - санки - лыжи - двухколесный велосипед (самокат) - коньки
--	--

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Тип материалов	Наименование
1. Учебно-наглядный материал	
	Шнуровки
	«Шнурочки» - 7 вариант
	«Игры в кармашке» - выпуск 7
	Шнуровка «Машина»
	Шнуровка «Яблоко»
	Дидактические, настольные, печатные игры
	Матрешка
	Матрешка «Три медведя»
	Коробка форм
	Пирамидка обычная
	Пирамидка сенсорная
	Цветные вкладыши
	Цифровой куб
	Геометрическая мозаика
	Головоломки
	Мозаика из пластмассы
	Пирамидка деревянная
	Лото целое и части
	Домино деревянное
	Счетная лесенка
	Пазлы
	Игра «Сложи картинку» (времена года)
	Игра «Сложи картинку» (время суток)
	Развивающая игра «Формы»
	Развивающая игра «Цвета»
	Развивающая игра «Логика»
	Развивающая игра «Времена года»
	Развивающая игра «Обобщение»
	Развивающая игра «Живая и неживая природа»
	Развивающая игра «Животные и их детеныши»

	Развивающая игра «Логические таблицы»
	Развивающая игра «Смотри, играй, запоминай»
	Развивающая игра «Навстречу радуге»
	Развивающая игра «Цвет и форма»
	Развивающая игра «Поиграй-ка»
	Развивающая игра «Геометрическая мозаика»
	Развивающая игра «Посчитай-ка» готовимся к школе
	Развивающая игра «Цветные коврики» (развитие внимания, восприятия)
	Развивающая игра «Подбери узор» (развитие внимания, восприятия)
	Развивающая игра «Скоро в школу»
	Дидактическое пособие «Права ребенка»
	Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?»
	Демонстрационный материал «Предметы и вещи»
	Цветные счетные палочки Кюизенера
	Конструктор «Веселый городок» (деревянный)
	Конструктор (типа «Лего»)
	Набор строительного материала
	Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка»
	Игра-занятие «Домик настроений»
	«Ящичек ощущений»
	Коробка страхов
	Кубик эмоций
	«Труба криков»
	Демонстрационный материал «Чувства, эмоции»
	Набор развивающих карточек «Игры на сплочение детского коллектива»
	Развивающая игра «Ребята с нашего двора»
	Головоломка «Придумай новое»
	Сенсорный коврик «Погода и мода»
	«Дергунчик»
	Пальчиковый театр
	Печаточный театр
	Игрушки-сюрпризы
	Калейдоскоп
	Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»)
	Набор «Домашние животные»
	Набор «Дикие животные»
	Пупсы
	Мягкая игрушка
	Разнообразный художественный материал (гуашь, цветные карандаши, пластилин и т.д.)
	Обручи, скакалки, мячи
Аудио-оснащение	
	Звуки природы
	Музыка для релаксации
	Детские песни
Перечень видеотеки	
	«Баба – Яга за тридевять земель» - начинаем учить немецкий
	«Считай и побеждай» - математические навыки и мышление
	«Вундеркинд» - 26 развивающих игр
	«Ну, погоди!» - логика и счет

	«Баба – яга учится считать» - игры, букварь, стихи, песни
	«Смешарики» - азбука безопасности
	«Раскраски» - посмотри и раскрась
	«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
	«Гарфилд малышам» - учим цифры
	«Антошка» - веселый счет
	«Академия Светофорчика»
	«Лунтик» - подготовка к школе
	«Гарфилд дошкольникам» - основы математики
	«Скоро в школу» - развиваем внимание
	«Скоро в школу» - учимся считать
	«Скоро в школу» - сказочный учебник
	«Скоро в школу» - веселая математика
	«Хочу все знать» - английский для детей
	«Маша и медведь» - подготовка к школе
	«Скоро в школу» - учимся читать
	«Познавательные фильмы и обучающие программы для малышей»
	«Как устроен человек»
	«Городские птицы»
	«Путешествия растений»
	«Обитатели океанов»
	«Календарь природы»
	«Удивительные насекомые»
	«Как себя вести»
	«Неизведанное рядом»
	«Увлекательная астрономия»
	«Домашние животные»
	«Дикие животные»
	«Праздники» - осенние, зимние, весенние, летние
Мультимедийные презентации	
	Обучающие мультипликационные фильмы для детей старшего дошкольного возраста: 1. Уроки от мудрой сойки: – светофор; – переход; – автобус 2. Уроки тетушки совы (1-6 серии) 3. – уступи дорогу; – опасные повороты; въезд запрещен 4. проезд перекрестков 5. уроки светофора – основные понятия и термины; – запрещающие знаки; – предупреждающие знаки 7. Правила дорожного движения 8. Пешеходный переход 9. ПДД устами мультяшек или как нельзя вести себя на проезжей части 10. Некультурные автомобили 10. Некультурные автомобили
	Видеоуроки по ПДД для родителей и воспитателей – основные понятия и термины; – запрещающие знаки;

	предупреждающие знаки
	Интерактивные игры по ПДД для детей старшего дошкольного возраста Дорога в школу Игра по ПДД Академия Светофорчика
	Севостьянова Е.О Хочу все знать! Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. Москва, ТЦ Сфера, 2008г.
	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет Санкт – Петербург «Речь» 2008г.
2. Оборудование	
Рабочая зона педагога-психолога	
	Стол письменный
	Стул взрослый
	Шкаф для книг и картотеки
	Книжная полка
	Стол-тумба
	Ноутбук Lenovo
	Принтер HP LaserJet 1018
	Проектор
Зона индивидуальных и подгрупповых занятий	
	Стол детский полукруглый
	Стул детский
	Шкаф-стеллаж
	Полка напольная
	Интерактивная доска
	Мольберт магнитный
Релаксационно – игровая зона	
	Комплект детской мебели кожаный «Антошка»
	Шкаф-стеллаж
	Тумба для аппаратуры
	DVD проигрыватель
	Музыкальный центр
	Светящийся аквариум-релаксant
	Фонтан настольный
	Зеркало настенное
	Балдахин детский
	Стол для рисования песком
	Стол песок-вода
	Ковер овальный
	Мольберт
Консультативная зона	
	Кресло взрослое
	Стол журнальный
	Картина настенная

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино

2. Детские музыкальные инструменты	Барабан
	Бубен
	Бубенцы
	Колокольчики
	Маракасы
	Румба
	Трещотка деревянная
	Трещотка пластмассовая
	Ложки деревянные расписные
	Кастаньеты
	Треугольник
	Погремушки
3. Атрибуты к танцам	Платочки для танца
	Ткань для танца
	Шарфики для танца
	Снежки искусственные
	Половники для танца
4. Дидактический материал	Дидактическая игры:
	– «Музыкальные инструменты»
	– «Ритмическое лото»
	– «Мир эмоций»
	– «Наши чувства и эмоции»
	– «Три кита музыки»
	– «Кузнечик и скрипочка»
	– «Эмоциональные грибочки»
	– «Музыкальные ребусы»
	– «До-ре-ми-фа-соль-ля-си»
	– «Ритмослов»
	– «Цирковые собачки»
	– «Нотная радуга звуков»
	– «Симфонический оркестр»
	– «Поющая гусеница»
	Портреты композиторов (русские и зарубежные)
	Схемы песен, танцев
	Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам
	Аудиокассеты
	Аудиодиски
	Кукольный театр «Би-ба-бо»
5. Технические средства	Интерактивный экран
	Музыкальный центр
	Телевизор

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ОБЪЕКТАХ СПОРТА

Тип материалов	Наименование
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
	Доска с ребристой поверхностью
	Бумы для ходьбы
	Следы массажные
	Доска гладкая

	Коврик массажный
	Коврик гимнастический
	Скамейка гимнастическая
	Дорожка массажная
	Кубики
	Полусферы
	Модуль из автобима
2. Для прыжков	Мат
	Обруч (малый, большой)
	Стойка для обручей
	Скакалки
	Канат
	Батут
	Кубы большие
3. Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
	Воланчик
	Кегли
	Мячи большие, средние, малые
	Мяч футбольный
	Мяч набивной
	Мяч волейбольный
	Мяч баскетбольный
	Мяч массажный
	Кольцеброс
	Сетка баскетбольная
	Сетка волейбольная
	Щит для баскетбола
	Городки
4. Для ползания и лазанья	Дуги
	Стойки
	Шведская стенка
	Конусы
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка
	Гантели
	Ленточки на кольце
	Кубики
	Флажки
	Платочки
	Мячи большие, средние, малые
	Обручи
	Мягкие коврики
	Эспандер
6. Для ОВД	Спортивный комплекс
БАССЕЙН	
1. Для упражнений на воде	Доска для плавания
	Круги надувные
	Нарукавники
	Надувные мячи
	Дорожка разделительная
	Обруч
	Палка для аквааэробики
	Кольцеброс

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

Тип материалов	Наименование
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
	Скамейка
	Качели - балансир
	Кубики
	Полусферы
2. Для прыжков	Прыжковая яма
	Обруч (малый, большой)
	Стойка для обручей
	Скакалки
	Канат
	Батут
	Кубы большие
3. Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона, воланчики
	Кегли
	Мячи большие, средние, малые
	Мяч футбольный
	Мяч волейбольный
	Мяч баскетбольный
	Кольцеброс
	Сетка баскетбольная
	Сетка волейбольная
	Щит для баскетбола
	Городки
	Клюшки с шайбой
	Клюшки с мячом
4. Для ползания и лазанья	Дуги
	Стойки
	Конусы
	Спортивный игровой комплекс
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка
	Гантели
	Ленточки на кольцо
	Кубики
	Флажки
	Платочки
	Мячи большие, средние, малые
	Обручи
	Мягкие коврики
	Эспандер
6. Для спортивных упражнений	Санки
	Лыжи
	Коньки
7. Для ОВД	Спортивный комплекс

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
Технические средства обучения	Магнитофон

1 МЛАДШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Магнитофон
МЛАДШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Интерактивная доска
	Проектор
	Ноутбук
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Говорящие картинки. 3-5 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Лого – игры. 3 – 5 лет»
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Интерактивная доска
	Проектор
	Ноутбук
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Говорящие картинки. 3-5 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Лого – игры. 3 – 5 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Шаг за шагом». 4 – 6 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры со словами.. 4 – 6 лет»
СТАРШАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Интерактивная доска
	Проектор
	Ноутбук
	Магнитофон
	Планшет
Электронные образовательные ресурсы	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Шаг за шагом». 4 – 6 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры со словами.. 4- 6 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Развивающие игры. 5 – 7 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры для маленького гения. 5 – 7 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Логоритмика». 5 – 7 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для

	индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Смотри и говори. 5 – 7 лет»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Технические средства обучения	Интерактивная доска
	Проектор
	Ноутбук
	Магнитофон
	Планшет
Электронные образовательные ресурсы	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Шаг за шагом». 4 – 6 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры со словами.. 4- 6 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Развивающие игры. 5 – 7 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Игры для маленького гения. 5 – 7 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Логоритмика». 5 – 7 лет»
	Серия «Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми»: «Смотри и говори. 5 – 7 лет»
КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
Технические средства обучения	Ноутбук
	Интерактивная доска
	Система VOTUM (система голосования)
	Документ-камера
	Музыкальный центр
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	
Технические средства обучения	Электронное пианино
	Музыкальный центр
	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Проекционный экран
	Телевизор
Электронные образовательные ресурсы	Подборка CD дисков с музыкальными произведениями.
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	
Технические средства обучения	Секундомер
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Н.А. Кузнецова «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. второе, дополненное. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – 88с.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	– Детская мебель – Ноутбук – Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения.

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: – Познавательная деятельность – Игровая деятельность – Художественно-творческая деятельность	– Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр – Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Обеспеченность методическими материалами.

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	Н.А. Кузнецова Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Конспекты занятий. Изд. второе, дополненное. – Екатеринбург: [б.и.], 2020. – 306с.
6-7 лет	Н.А. Кузнецова Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Конспекты занятий. Изд. второе, дополненное. – Екатеринбург: [б.и.], 2020. – 306с.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Наименование /раздел программы
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
5-6 лет	Книги для детей с иллюстрациями – «Сказка о Копеечке» – «Сказание о мастерстве» – «Знакомим ребенка с денежными отношениями» – «Сказание о Любви» – «Приключения феи Копеечки» – Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» – «Сказки о красивых отношениях» Обучающие раскраски с заданиями – «Мастер своего дела» – «Приключения феи Копеечки» – «Приключения феи Секундочки» – «Рисунки отношений» – Волновая разлиновка. – «Добрая сказка» Комплект дидактических игр-упражнений

- «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева)
- «Счет до 10-ти» (цветовой спектр)
- «Волны настроения»
- Игра-кубик «Отношение к деньгам»
- «Дом – полная Чаша. Что не имеет цены?»
- «Бюджет моей семьи (по временам года)»
- Игра-сериационный ряд «Созревание»
- «Собери и назови купюру»
- «Дерево денежной системы РФ»
- Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ»
- Игра - разрезные картинки «Копеечка»
- Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки»
- «Какие бывают волны?»
- «Мастер или нет?»
- «Супермаркет Копеечка»
- «Спектральная мозаика»
- «Разноцветная волна. Как я волнуюсь»
- «Цветок недели»
- «Круглый год»
- «Собери круг»
- «Собери спектр»
- «Собери соты»
- «Мудрое семя»
- «Счет до 4-х»
- «Счет до 9-ти»
- Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп»

Комплекты демонстрационных панно

- «Сказка о Копеечке»
- «Сколько монет и купюр»
- «Деньги и время»
- «Цикл жизни дерева»
- «Прозрачная Капелька»
- «Шкала самооценки «Норма плюс»
- «Мы растем и созреваем!»
- «Волны настроения»
- «Разноцветная волны»
- «Цветочек дружбы»
- «Норма и не норма отношений»
- «Деньги – инструмент»
- «Дом – полная Чаша»
- «Дружба цветов»
- «Доска почета. Наши герои»
- «Дерево денежной системы РФ»

Комплект ростомеров

- «Вырастай-ка»
- «Расцветай-ка»
- «Созревай-ка»
- «Денежное дерево»
- «Дерево денежной системы РФ»
- «Созревание плода»
- «Цветок дружбы»
- «Спектр»

Комплект игрушек

- «Ключевые герои»

	– Фея Копеечка – Фея Секундочка – Мудрое Семя – Прозрачная Капелька Комплект «Раздаточный материал для детей» – Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» – Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) – Игра «Цветок отношений (дружбы)» – Карточка «Деньги и время» – Карточка «Монеты и купюры» – Карточки «Созревание» – Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду»
6-7 лет	Книги для детей с иллюстрациями – «Сказка о Копеечке» – «Сказание о мастерстве» – «Знакомим ребенка с денежными отношениями» – «Сказание о Любви» – «Приключения феи Копеечки» – «Приключения феи Секундочки» – Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» – «Сказки о красивых отношениях» Обучающие раскраски с заданиями – «Мастер своего дела» – «Приключения феи Копеечки» – «Приключения феи Секундочки» – «Рисунки отношений» – Волновая разлиновка. – «Добрая сказка» Комплект дидактических игр-упражнений – «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) – «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) – «Волны настроения» – Игра-кубик «Цветок денежных отношений» – «Цветок отношений (дружбы)» – Игра-кубик «Отношение к деньгам» – «Дом – полная Чаша. Что не имеет цены?» – «Бюджет моей семьи (по временам года)» – Игра-сериационный ряд «Созревание» – «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» – «Собери и назови купюру» – «Дерево денежной системы РФ» – Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» – Игра - разрезные картинки «Копеечка» – Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» – «Найди друга. Дружные цветопереходы» – «Создаем или разрушаем?» – «Порядок в солнечной системе» – «Какие бывают волны?» – «Мастер или нет?» – «Супермаркет Копеечка» – «Спектральная мозаика» – «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» – «Цветок недели» – «Круглый год»

- «Собери круг»
- «Собери спектр»
- «Собери соты»
- «Мудрое семя»
- «Счет до 4-х»
- «Счет до 9-ти»
- «Счет до 25-ти»
- Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп»

Комплекты демонстрационных панно

- «Сказка о Копеечке»
- «Сколько монет и купюр»
- «Деньги и время»
- «Цикл жизни дерева»
- «Прозрачная Капелька»
- «Шкала самооценки «Норма плюс»
- «Мы растем и созреваем!»
- «Волны настроения»
- «Разноцветная волны»
- «Цветочек дружбы»
- «Норма и не норма отношений»
- «Деньги – инструмент»
- «Солнечная система»
- «Дом – полная Чаша»
- «Дружба цветов»
- «Доска почета. Наши герои»
- «Дерево денежной системы РФ»

Комплект ростометров

- «Вырастай-ка»
- «Расцветай-ка»
- «Созревай-ка»
- «Денежное дерево»
- «Дерево денежной системы РФ»
- «Созревание плода»
- «Цветок дружбы»
- «Спектр»

Комплект игрушек

- «Ключевые герои»
- Фея Копеечка
- Фея Секундочка
- Мудрое Семя
- Прозрачная Капелька

Комплект «Раздаточный материал для детей»

- Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс»
- Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева)
- Игра «Цветок отношений (дружбы)»
- Карточка «Деньги и время»
- Карточка «Монеты и купюры»
- Карточки «Созревание»
- Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду»

3.3. Распорядок и режим дня – п. 35 ФОП ДО.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 62» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 62». Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Утро.

С 6.00 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года – на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) – индивидуальные беседы, консультации. До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 5 – 10 минут в зависимости от возраста детей.

Завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После непосредственно образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна обучающихся первой младшей группы составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста – 1,5 – 2,5 часа.

Возрастная группа/ временной отрезок	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Итого (часов)	3 часа	3 часа	2,5 часа	2 часа, 15 мин	2 часа	2 часа

Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер.

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется непосредственно образовательная деятельность (Группа раннего возраста, 1 младшая группа, старшая группа). Развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное.

После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности, продолжительность использования электронных средств обучения.

Продолжительность использования электронных средств обучения.

Электронные средства обучения	Возраст	на занятии, мин, не более	суммарно в день в Учреждении, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5 – 7 лет	7	20	–
Интерактивная панель	5 – 7 лет	5	10	–
Персональный компьютер	6 – 7 лет	15	20	–
Ноутбук	6 – 7 лет	15	20	–
Планшет	6 – 7 лет	10	10	–

Непосредственно образовательная деятельность с использованием ЭСО в возрастных группах до 5-ти лет не проводится.

Режим занятий обучающихся регламентирует Положение о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МАДОУ «Детский сад № 62»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наименование	Сроки/ даты	Возрастная группа/ форма проведения
Январь		
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Февраль		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День российской науки	8 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день родного языка	21 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День защитника Отечества	23 февраля	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (музыкально-спортивный праздник)

Март		
Международный женский день	8 марта	Дошкольные группы (праздник)
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Всемирный день театра	27 марта	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Апрель		
День птиц	1 апреля	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День космонавтики	12 апреля	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Май		
Праздник Весны и Труда	1 мая	Все возрастные группы (праздник)
День Победы	9 мая	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
День детских общественных организаций России	19 мая	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День славянской письменности и культуры	24 мая	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Июнь		
День защиты детей	1 июня	Все возрастные группы (тематический праздник)
День русского языка	6 июня	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День России	12 июня	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
День памяти и скорби	22 июня	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Июль		
День семьи, любви и верности	8 июля	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
Август		
День физкультурника	12 августа	Дошкольные группы (спортивный праздник)
День города «Нижнего Новгорода»	Третья суббота августа	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День российского кино	27 августа	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Сентябрь		
День знаний	1 сентября	Все возрастные группы

		(тематический праздник)
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
Октябрь		
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День защиты животных	4 октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День учителя	5 октября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День отца в России	Третье воскресенье октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Ноябрь		
День народного единства	4 ноября	Дошкольные группы (праздник)
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День матери в России	Последнее воскресенье ноября	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Декабрь		
День неизвестного солдата	3 декабря	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день инвалидов	3 декабря	Средняя, старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день художника	8 декабря	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Героев Отечества	9 декабря	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Новый год	31 декабря	Все возрастные группы (праздник)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31 ФОП ДО.

п. 31.2 ФОП ДО - Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

п. 31.6 ФОП ДО – С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО РППС соответствует ряду условий.

п. 31.8 ФОП ДО – РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. п. 31.9 ФОП ДО, п. 31.10 ФОП ДО – В соответствии с ФГОС ДО РППС - содержательная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

31.11 ФОП ДО – В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности – статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке д/с, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Наименование центров	Возрастная группа					
	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Центр математики			+	+	+	+
Центр сенсорики	+	+	+			
Центр экспериментирования	+	+	+	+	+	+
Центр природы			+	+	+	+
Центр речи			+	+	+	+
Центр эмоций			+	+	+	+
Центр безопасности			+	+	+	+
Центр игры	+	+	+	+	+	+
Центр книги	+	+	+	+	+	+
Центр театра			+	+	+	+
Центр музыки	+	+	+	+	+	+
Центр творчества и продуктивной деятельности	+	+	+	+	+	+
Центр			+	+	+	+

конструирования						
Центр двигательной активности	+	+	+	+	+	+

3.6. Учебный план Программы.

		Ранний возраст			1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество образовательных ситуаций за весь период реализации ООП
		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю), мин.	Количество занятий					
			неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	неделя	год		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																				
Социально-коммуникативное развитие	Первичный опыт социального взаимодействия	10	1	36	10/5	0,5	18													54
	Социальные отношения							15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	54
	Социальные отношения (педагог-психолог)													25	1	36	30	1	36	72
	Формирование основ безопасного поведения													25/6,25	0,25	9	30/7,5	0,25	9	18
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10	1	36	10/2,5	0,25	9													45
	Математические представления				10/2,5	0,25	9	15	1	36	20	1	36	25	1	36	30/60	2	72	189
	Окружающий мир	10/5	0.5	18	10/2,5	0,25	9													27
	Природа	10/5	0.5	18	10/2,5	0,25	9	15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/6,25	0,25	9	30/7,5	0,25	9	63
Свое развитие	Развитие понимания речи	10	1	36																36

	Развитие активной речи				10	1	36	15	1	36	20	1	36	25/50	2	72	30/60	2	72	252
	Подготовка детей к обучению грамоте							15/ 3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/ 12,5	0,5	18	30/7,5	0,5	18	54
	Интерес к художественной литературе				10/5	0,5	18	15/ 3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/ 12,5	0,5	18	30/7,5	0,5	18	72
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие музыки	10/20	2	72																72
	Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	10/20	2	72																72
	Изобразительная деятельность: рисование				10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30	1	36	126
	Изобразительная деятельность: лепка				10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30	1	36	126
	Изобразительная деятельность: аппликация							15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	72
	Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность				10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	108
	Музыкальная деятельность				10/20	2	72	15/30	2	72	20/40	2	72	25/50	2	72	60	2	72	360
Физическое развитие	Физическое развитие	10/20	2	72	10/20	2	72	15/30	2	72	20/40	2	72	25/50	2	72	60	2	72	432
	Физическое развитие (плавание)							15	1	32	20	1	32	25	1	32	30	1	32	128
ВСЕГО		100/ 1ч40 м	10	360	100/ 1ч40 м	10	360	150/ 2ч30 м	10	356	200/ 3ч20 м	10	356	325/ 5ч25 м	13	464	450/ 7ч30 м	15	536	2432

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	Ранний возраст	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие						
Сфера социальных отношений	Ежедневно					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	–	–	Ежедневно			
Сфера трудового воспитания	–	–				
Самообслуживание	Ежедневно					
Трудовые поручения	–		Ежедневно			
Формирование основ безопасного поведения	Ежедневно					
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно			3 раза в неделю		
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно			3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Формирование основ безопасного поведения	Ежедневно					
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ежедневно				1 раз в неделю	
Окружающий мир	Ежедневно					
Природа (наблюдения за природой)	Ежедневно					
Речевое развитие						
Формирование словаря	Ежедневно					
Звуковая культура речи	–	Ежедневно				
Грамматический строй речи	–	Ежедневно				
Связная речь	–	Ежедневно				
Подготовка детей к обучению грамоте	–		1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	
Интерес к художественной литературе	Ежедневно					
Художественно-эстетическое развитие						
Изобразительная деятельность	–	Ежедневно				
Народное декоративно-прикладное искусство (творческая мастерская)	–	–	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Культурно-досуговая деятельность	–	–	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Приобщение к искусству	–	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю		
Театрализованная деятельность	–	–	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	
Физическое развитие						
Подвижные игры	Ежедневно					
Формирование основ здорового образа жизни	–	Ежедневно				
Физкультурные досуги	–	–	1 – 2 раза в месяц			
День Здоровья	–	–	1 раз в квартал			
Физкультурные праздники	–	–	–	2 раза в год		
Туристические прогулки и экскурсии	–	–	–	–	1 раз в квартал	

3.7. Календарный учебный график.

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (1,6-2 лет)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.
	1 младшая группа (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.
	2 младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час.30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 8 занятий по 25 мин./ 3 час.20 мин. Всего:13 занятий в неделю /5 час
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. /7 час. 30 мин
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Наименование	Сроки/ даты	Возрастная группа/ форма проведения
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День российской науки	8 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день родного языка	21 февраля	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День защитника Отечества	23 февраля	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (музыкально-спортивный праздник)

Международный женский день	8 марта	Дошкольные группы (праздник)
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Всемирный день театра	27 марта	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День птиц	1 апреля	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День космонавтики	12 апреля	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
Праздник Весны и Труда	1 мая	Все возрастные группы (праздник)
День Победы	9 мая	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
День детских общественных организаций России	19 мая	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День славянской письменности и культуры	24 мая	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День защиты детей	1 июня	Все возрастные группы (тематический праздник)
День русского языка	6 июня	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День России	12 июня	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
День памяти и скорби	22 июня	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День семьи, любви и верности	8 июля	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
День физкультурника	12 августа	Дошкольные группы (спортивный праздник)
День города «Нижнего Новгорода»	Третья суббота августа	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День российского кино	27 августа	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День знаний	1 сентября	Все возрастные группы (тематический праздник)
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
Международный день пожилых людей; Международный день	1 октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)

музыки		
День защиты животных	4 октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День учителя	5 октября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День отца в России	Третье воскресенье октября	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День народного единства	4 ноября	Дошкольные группы (праздник)
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День матери в России	Последнее воскресенье ноября	II младшая, средняя (ситуативная беседа); старшая, подготовительная группа (тематический праздник)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День неизвестного солдата	3 декабря	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день инвалидов	3 декабря	Средняя, старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Международный день художника	8 декабря	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Героев Отечества	9 декабря	Дошкольные группы (ситуативная беседа)
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старшая, подготовительная группа (ситуативная беседа)
Новый год	31 декабря	Все возрастные группы (праздник)
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
4.1. Каникулы		
– Зимние		первая декада января
– Летние		с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни		
– День народного единства		4 ноября
– Новый год		31 декабря
– День Защитника Отечества		23 февраля
– Международный женский день		8 марта
– Праздник весны и труда		1 мая
– День Победы		9 мая
– День России		12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
– Праздник, посвященный Международному дню защиты детей		начало июня
– Праздник, посвященный Дню России		1 декада июня
– Праздник, посвященный Дню города		1 декада июня
– Летний спортивный праздник		3 декада июня

3.7. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание).

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия воспитанников;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

– взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре (плавание)

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

– проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;

– обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

– создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

– взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре (сухое плавание) проводит воспитатель.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья.

IV. Краткая презентация Программы

ПРИНЯТА

на внеочередном Педагогическом совете
Учреждения
Протокол № 7 от «07» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 139– о.д. от «07» 08 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 62»
(МАДОУ «Детский сад № 62»)

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА
В СООТВЕТСТВИИ С:

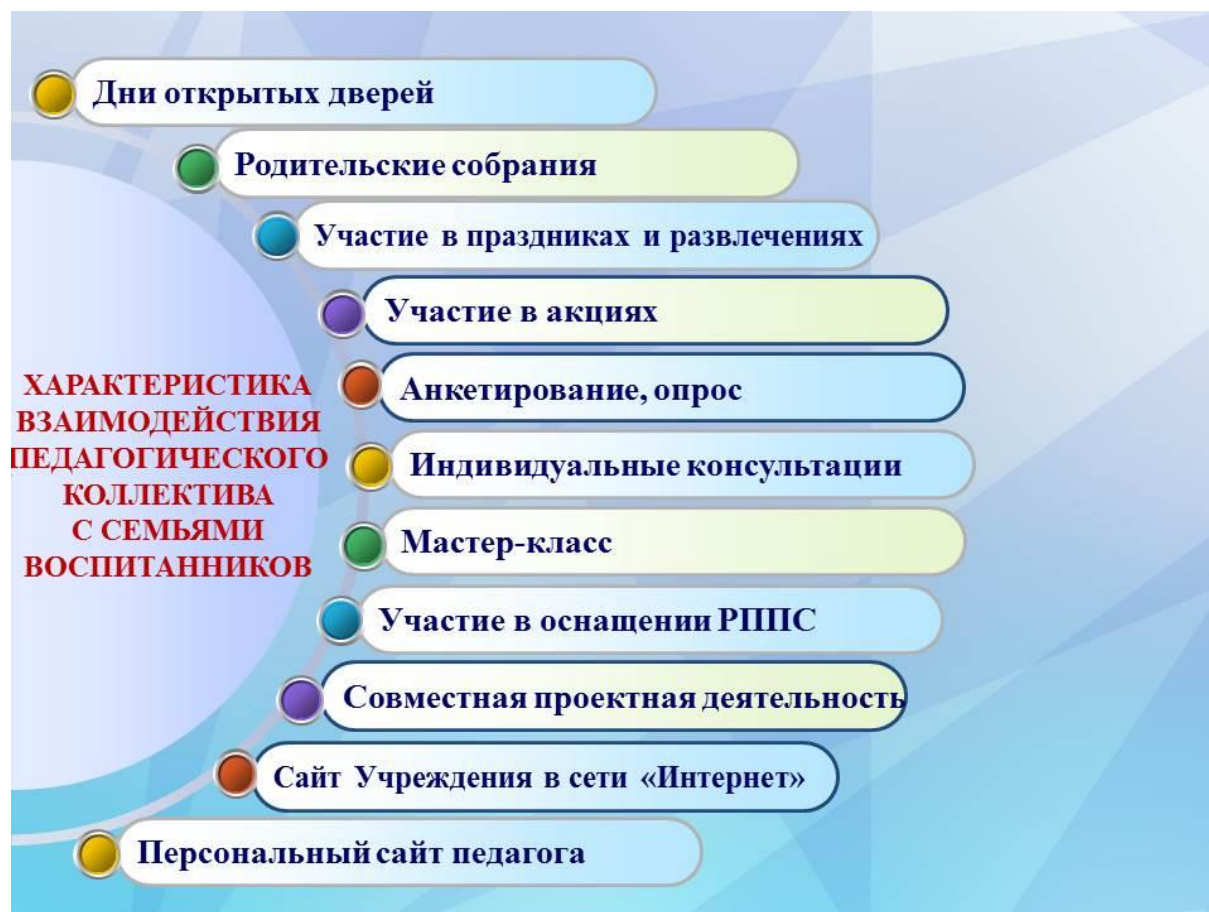
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ С 1,6 ДО 7 ЛЕТ

-  Группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет
-  1 младшая группа с 2 до 3 лет
-  2 младшая группа с 3 до 4 лет
-  Средняя группа с 4 до 5 лет
-  Старшая группа с 5 до 6 лет
-  Подготовительная группа с 6 до 7 лет



ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



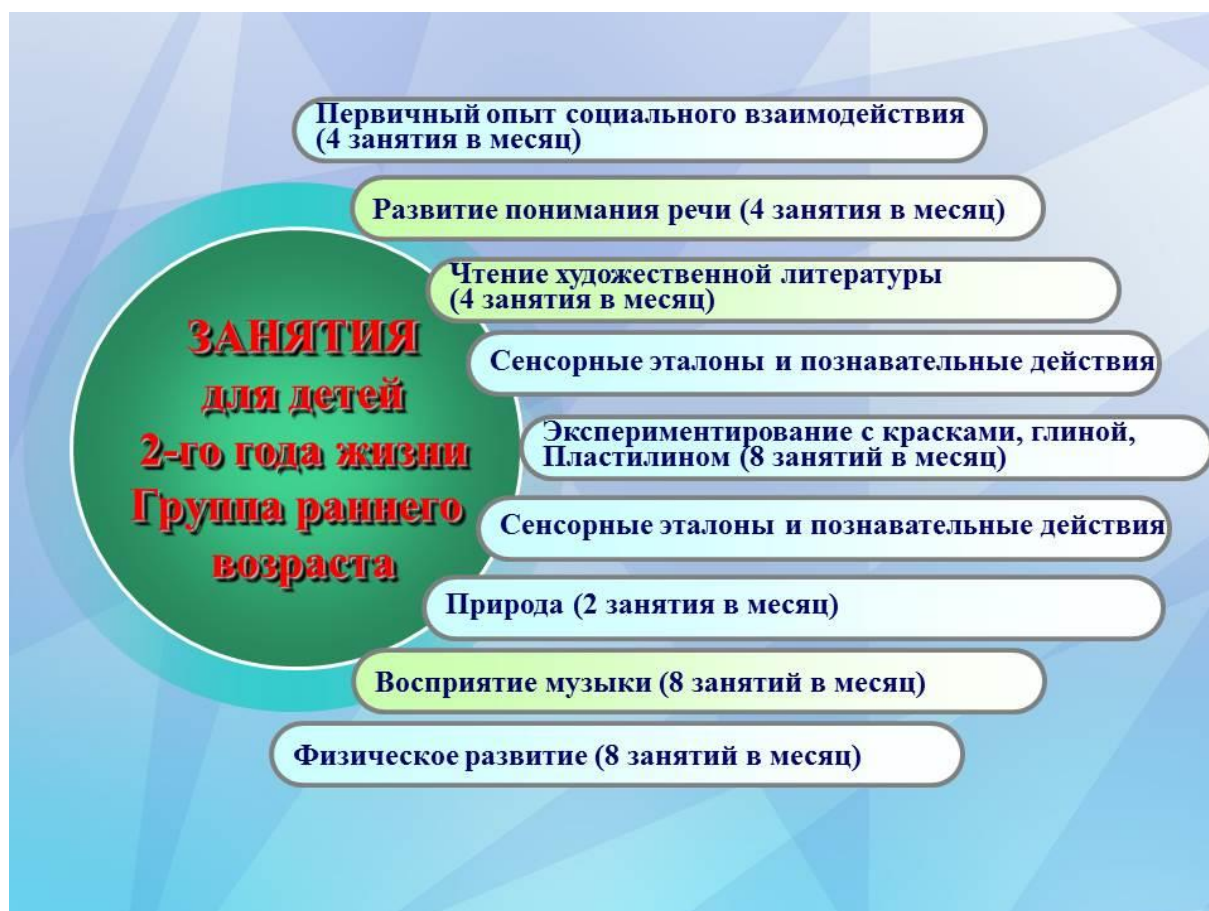
Приказ Минпросвещения
России от 25.11.2022 N 1028
"Об утверждении федеральной
образовательной программы
дошкольного образования"

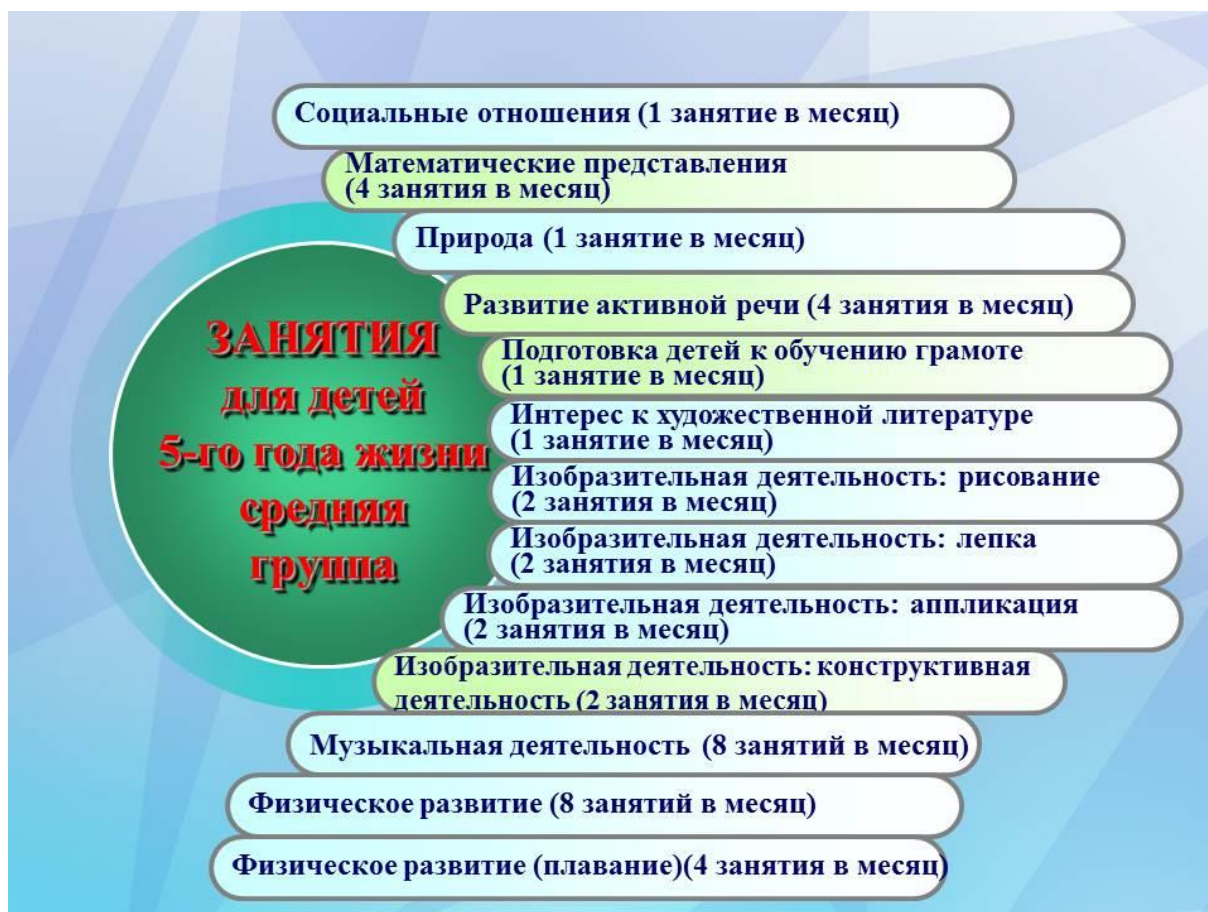


Н.А. Кузнецова
«Дети и денежные отношения:
парциальная программа финансового
воспитания дошкольников».
Изд. второе, дополненное.
– Екатеринбург: [б.и.], 2019. – 88с.

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ ПО КАЖДОЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ









МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.





МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ



СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ



БАССЕЙН



КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



ПРОГУЛОЧНЫЙ УЧАСТОК



ОГОРОД



СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА



ВЕРЕВОЧНЫЙ ГОРОДОК



ПЛОЩАДКА ДДД

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

ребенок владеет речью как средством коммуникации, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии

ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире

**ВОЗРАСТНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ВОЗМОЖНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
РЕБЕНКА**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАДОУ "Детский сад № 62", Синева Наталья Юрьевна

06.08.25 16:05 (MSK)

Простая подпись