

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 62»
от 01.02.2021 № 36



В.П.Радченко

add 2021 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 62»

Автозаводского района города Нижнего Новгорода

ПРИНЯТО

На внеочередном Педагогическом
совете МАДОУ «Детский сад № 62»
Протокол от 01.02.2021 № 4

город Нижний Новгород
2021 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	5
2.1. Кадровое обеспечение	6
2.2. Организационно-содержательное обеспечение	7
2.3. Материально-техническое обеспечение	8
2.4. Информационное обеспечение	8
2.5. Организационно-правовое обеспечение	9
2.6. Финансовое обеспечение	9
3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	10
4. Цель и задачи программы развития МАДОУ	12
6. Внедрение бережливых технологий в Учреждение для оптимизации внутренних процессов, позволяющих повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя.	12
5. Концептуальный проект развития МАДОУ «Детский сад № 62»: миссия, ценности, содержательные принципы	12
6. Стратегия развития ДОО	13
6.1. Кадровое обеспечение	13
6.3. Материально-техническое обеспечение	13
6.4. Информационное обеспечение	13
6.5. Организационно-правовое обеспечение	14
6.6. Финансовое обеспечение	14
7. Совершенствование структуры управления	14
8. Ресурсы	14
8.1. Кадровое обеспечение:	14
8.2. Организационно-содержательное обеспечение:	15
8.3. Материально-техническое обеспечение:	15
8.4. Информационное обеспечение:	15
8.5. Организационно-правовое обеспечение:	15
8.6. Финансовое обеспечение:	15
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности	15
9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности	15
9.2. Критерии результативности реализации Программы развития	15
9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности	16
10. Стратегический план действий по реализации программы развития	16
10.1. Кадровое обеспечение	16
10.2. Организационно-содержательное обеспечение	17
10.3. Материально-техническое обеспечение	18
10.4. Информационное обеспечение	18
10.5. Организационно-правовое обеспечение	19
10.6. Финансовое обеспечение	19
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития	19
11.1. Определение результативности реализации Программы развития	19
11.2. Виды контроля при реализации Программы развития	20

1. Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»

Наименование программы	«Маленькие шаги по большой дороге»
Разработчики Программы	Н.Ю. Синева – заведующий, Н.В. Смолина – заместитель заведующего, Устимова М.А. – старший воспитатель, О.С. Кочергина – педагог-психолог
Заказчики Программы	Департамент образования администрации г. Н. Новгорода, родители (законные представители), социальные партнеры ДОО
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МАДОУ «Детский сад № 62» (далее по тексту Учреждение)
Законодательная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.); – Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; – «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р) – Государственная программа РФ «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021г. № 1701); – Стратегия Нижегородской области до 2035 года (утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 г. № 889); – МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И. Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021 – 46 с; – «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) – Нормативно-правовая база Учреждения: Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62», «Утвержден приказом директором департамента образования администрацией г. Н. Новгорода от 27.12.2016 г. № 1005»

Цель Программы	Создание модели организационно-содержательного обеспечения успешной социализации воспитанников в образовательном пространстве ДОО в контексте федерального проекта «Десятилетие детства в России»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, позволяющими обеспечить успешную социализацию воспитанников в образовательном пространстве ДОО в соответствии с их индивидуальными потребностями и образовательными запросами родителей (законных представителей). 2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с родителями (законными представителями) по вопросам успешной социализации воспитанников на основе выявления образовательных потребностей, поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей). 3. Способствовать сохранению и развитию кадрового потенциала, обеспечению условий для профессионального роста педагогических работников. 4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения. 5. Развитие экономической самостоятельности Учреждения путем расширения спектра образовательных и иных услуг. 6. Внедрение бережливых технологий в Учреждение для оптимизации внутренних процессов, позволяющих повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка позитивной социализации воспитанников, формирование социальных качеств требует создания в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий на кадровом, организационно-содержательном, материально-техническом, информационном, организационно-правовом, финансовом уровнях. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности профессиональной деятельности педагогов на основе применения современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и внедрение бережливых технологий. – Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных и иных услуг. – Необходимость привлечения дополнительного финансирования для эффективной организации и обновления содержания образовательного процесса в Учреждении.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2021-2026 гг.
Партнеры по реализации Программы	<p>Учреждения науки и образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБОУ ДПО НИРО (кафедра теории и методики дошкольного образования); – ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»; – МАОУ «Школа № 128»; МБУ ДО ДШИ «Созвездие» <p>Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 40», МАУ «Спортивная школа «Новое поколение» <p>Учреждения культуры:</p>

	– МКУК ЦБС «Библиотека им. Макаренко»
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые результаты:	<p>– Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социализации воспитанников; обогащенная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; социальная активность участников образовательных отношений.</p> <p>– Для воспитанников: позитивная социализация; социальная активность, стремление к активному изменению окружающей действительности; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.</p> <p>– Для педагогов: команда единомышленников, готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.</p> <p>– Для родителей (законных представителей): сплоченный коллектив родителей (законных представителей); социальная активность, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.</p>
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на решение задач: «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важный аспект в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание социальной ситуации развития (п.3.1.) и поддержки позитивной социализации ребенка (п.2.3., 2.4.), направленной на формирование социальных качеств, свойств, умений, благодаря которым дошкольники становятся участниками социального взаимодействия.

Эти положения ФГОС ДО созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на разных его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации (2015-2025 гг.)» воспитание рассматривается как «стратегический национальный приоритет», как «позитивная социализация и развитие личности»; подчеркивается необходимость «воспитания культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе».

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый стремительный период очеловечивания человека. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – уважение к другим, развиваются эмоциональные и волевые реакции, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена: «на создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»; «на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (п.2.4 ФГОС ДО); формирование личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

Социализация – процесс усвоения человеком знаний, норм и ценностей, социального и культурного опыта, становления гражданина, способного успешно жить в обществе и решать задачи его развития. Социализация включает в себя воспитание – управляемый процесс социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности – и спонтанные социальные процессы и события, оказывающие влияние на личность («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)»).

Социализация – это процесс передачи знаний о мире и одновременно процесс становления социального образа – «Я». Позитивная социализация (в отличие от негативной социализации, сопровождающейся излишней строгостью к детям, замечаниями, наказаниями) основана на получении детьми нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, вызывающим положительные эмоции. Позитивная социализация протекает легко, с удовольствием для детей благодаря использованию форм и методов, создающих положительный эмоциональный настрой, на фоне которого формируются позитивные чувства детей, сохраняются их эмоциональное благополучие и психическое здоровье.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной – исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО).

Анализ состояния и прогноз решения проблемы поддержки позитивной социализации воспитанников, проектирования образовательной развивающей среды Учреждения, обеспечения реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов) и социальных партнеров проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно-содержательное, материально-техническое, информационное организационно-правовое, финансовое.

2.1. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами – 30 чел.: администрация – 3 чел., воспитатели – 22 чел., старший воспитатель – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре – 2 чел. (зал, бассейн), педагог-психолог – 1 чел. Должностные инструкции приведены в соответствии с действующей законодательной базой. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт.

Образование педагогов: высшее – 19 чел., средне-специальное – 8 чел. Возраст: до 35 лет – 7 чел., 35-55 лет – 20 чел. Квалификационные категории: высшая квалификационная

категория – 15 чел., первая квалификационная категория – 10 чел., СЗД – нет, не имеют – 2 чел. (молодые специалисты). Повышение квалификации по ФГОС ДО – 100%. Педагоги регулярно представляют свой опыт на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня – 19 чел.

Проблемное поле. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с необходимостью интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности профессиональной деятельности педагогов на основе применения современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и бережливых технологий.

Перспективы развития. 1. Профессиональные дефициты педагогов Учреждения по обеспечению позитивной социализации воспитанников своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, брейн-ринги, педагогический пробег, круглые столы и др. 2. Реализуются программы профессионального саморазвития педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 3. Два раза в год проводятся методические недели с задействованием образовательного потенциала социального окружения, социальных партнеров, других Учреждений г. Н. Новгорода (в том числе, в виртуальной форме). 4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по обеспечению позитивной социализации воспитанников. 5. Разрабатываются и реализуются перспективные направления повышения эффективности труда за счет внедрения принципов бережливых технологий. 6. Реализуется конкурсное движение, направленное на повышение профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов.

2.2. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется ООП ДО Учреждения, обязательная часть которой спроектирована на основе примерной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016, задействующей социокультурный потенциал культурных практик («Творческая мастерская», «Литературная гостиная», «Игровой тренинг», «Ситуативный разговор», «Музыкальная гостиная» и др.) и проектной деятельности.

Реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Обеспечивается сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, их позитивная социализация: воспитатели в группах ежедневно организуют вечерние и утренние ритуалы, поддерживают еженедельные и ежемесячные традиции; педагог-психолог использует различные развивающие методики или их сочетания (элементы арт-психологических техник, работа с песком – Sand-art, игровая коррекция развития, сенсорная стимуляция и др.). Обеспечивается доступность всех функциональных пространств Учреждения: воспитанники старшего дошкольного возраста свободно передвигаются по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что способствует позитивной социализации детей-выпускников, легкой адаптации к особенностям школьной жизни; способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно: 1) нормативно-установочный этап, 2) аналитико-диагностический этап, 3) деятельно-технологический этап, 4) диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

Учреждение располагает рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнерство по разным направлениям. Налажены связи с

близлежащими Учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 429», МБДОУ «Детский сад № 149», МБДОУ «Детский сад № 64»).

Проблемное поле. Недостаточно используется образовательный потенциал выходных и праздничных дней, дополнительного образования. Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями района, города для обеспечения позитивной социализации воспитанников. Необходимо обеспечить сотрудничество Учреждения с родителями (законными представителями) по вопросам успешной социализации воспитанников на основе выявления образовательных потребностей, поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Перспективы развития. Осуществляется организационно-содержательное обеспечение позитивной социализации воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО: 1. Программно-методические материалы: образовательные мероприятия, культурные практики, социальные акции, детско-взрослое проектирование и др.; 2. Программа сотрудничества Учреждения с родителями (законными представителями) по вопросам успешной социализации воспитанников. 3. Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам в соответствии с направленностью образовательных запросов участников (детская журналистика, театр моды, дизайн-студия и др.); конкурсно-фестивальное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), студии детской журналистики и др. 4. Реализация образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование образовательного потенциала выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, целые прогулки и экскурсии, социальные акции, квесты и др.)

2.3. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. РППС Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения. Определен перечень учебно-методической литературы и пособий с учетом реализуемой ООП ДО Учреждения. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО Учреждения, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, бассейн. Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Проблемное поле. 1. Требуется внедрение в РППС и целостное художественное оформление Учреждения бережливых технологий. 2. Требуется оснащение цифровой среды учреждения ИКТ-технологиями нового поколения.

Перспектива развития. 1. Центры активности в группах, специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены новыми материалами, авторскими играми и дидактическими пособиями, совместными работами детей и родителей. 2. В группах создано «Сюжетное полотно» как способ организации игрового пространства Учреждения с применением инструментов бережливых технологий. 3. В Учреждении функционирует мобильная медиалаборатория, Ресурсный центр по проблемам социализации воспитанников. 4. Оригинальное художественное оформление и РПСС отражают бренд Учреждения.

2.4. Информационное обеспечение

Актуальное состояние: оборудование: компьютеров, ноутбуков – 24, принтеров - 5,

сканеров - 5, интерактивная доска – 11 (одна с системой «ВОТУМ»), проектор мультимедийный – 12, документ-камера – 1, экран проекционный – 2. Высокий уровень ИКТ-компетентности - 27 педагогов.

Есть электронная почта. Официальный сайт Учреждения с системой ПОС (платформа обратной связи) функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Учреждение имеет точку доступа на Интерактивной карте Нижегородской области для людей с ОВЗ. У Учреждения есть Госпаблики в соцсетях в «ВКонтакте» – важный ресурс для обратной связи и упрощения получения родителями (законными представителями) социально важной информации.

Проблемное поле: постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Требуется активное продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

Перспективы развития:

1. Внедряются новые коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, скайп-конференции, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные выставки и конкурсы, представительства Учреждения и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.

2. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения.

3. Созданная Медиаслужба Учреждения обеспечивает продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

2.5. Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние: организационно-правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Воспитанникам Учреждения оказываются дополнительные образовательные услуги.

Проблемное поле: реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом, семьями воспитанников.

Перспективы развития:

1. Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно-содержательному обеспечению позитивной социализации воспитанников, социальному партнерству и взаимодействию с другими Учреждениями г. Н. Новгорода, семьями воспитанников.

2. Создана новая организационная структура управления – Координационный Совет по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию, разработана необходимая организационно-правовая база. Создан ресурсный центр, оказывающий информационную, консультационную, образовательную и организационную поддержку родителям (законным представителям), социальным партнерам, педагогам других Учреждений г. Н. Новгород, разработана локальная база его функционирования.

2.6. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние: источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с

муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц; участие в грантовых конкурсах.

По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 12-ти дополнительным общеобразовательным программам. Всего занимаются по платным образовательным услугам 267 воспитанников.

Проблемное поле: низкий уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг; шефская помощь; благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования; сдача в аренду помещений.

Перспективы развития:

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения воспитанниками, выполнение муниципального задания.

2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов.

3. Реализация управленческой технологии «фандрайзинг» («расширение ресурсов») с целью совершенствования ресурсного обеспечения деятельности Учреждения с привлечением социальных партнеров, спонсоров, средств Попечительского совета.

4. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом привлечь и сохранить самые лучшие профессиональные педагогические кадры.

5. Открытие банковских счетов в кредитных организациях.

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы организационно-содержательного обеспечения поддержки позитивной социализации воспитанников, формирования социальных качеств.

Дошкольная образовательная организация – открытая социальная система, функционирующая не изолированно, а во взаимодействии с социокультурным окружением.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)» семья обозначается как «ведущий институт воспитания», провозглашается важность «последовательного укрепления социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций» и предлагаются конкретные способы решения этой проблемы (как на государственном, так и на институциональном уровне). Важным психолого-педагогическим условием реализации образовательной программы дошкольного образования является «взаимодействие с родителями (законными представителями), в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5 ФГОС ДО)».

Обеспечение позитивной социализации воспитанников в настоящее время обуславливает также необходимость более тесного взаимодействия учреждений образования и культуры, науки, здравоохранения и спорта, общественных организаций, что обусловлено возможностью сохранения и развития образовательного пространства

социума.

В силу ограниченности материально-технической базы, информационного обеспечения, в силу запрета выхода воспитанников за территорию Учреждения, детский сад только лишь за счет своих собственных усилий не в состоянии в полной мере полноценно удовлетворить образовательные потребности современных дошкольников и социальные запросы родителей (законных представителей) воспитанников. Это обуславливает необходимость координации взаимодействия Учреждения и других образовательных организаций, а также учреждений культуры, здравоохранения и спорта, общественных организаций и других социальных партнеров.

Новые социальные реалии (террористическая угроза, неблагоприятная эпидемиологическая и криминогенная обстановка) меняют характер образовательной коммуникации: реальные экскурсии, посещение мероприятий районного, городского уровня заменяются в настоящее время виртуальными экскурсиями, медиапрезентациями и т.д. В связи с этим возникает насущная потребность в поиске новых форм организации социального партнерства и взаимодействия образовательных организаций в системе дошкольного образования: детская журналистика, скайп-конференции, общение в режиме он-лайн, детское телевидение, детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам, взаимообучение педагогов и сотрудников других организаций, конкурсное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), образовательная коммуникация на платформах Интернет-ресурсов (социальные сети, группы и др.).

Таким образом, обеспечение позитивной социализации воспитанников должно базироваться на активной практической деятельности социальной направленности, на основе равноправного взаимодействия Учреждения, семьи, социальных партнеров и других образовательных организаций в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Согласно приказу Министерства образования Нижегородской области (ГБОУ ДПО НИРО) от 02.07.2021 № 225 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» и договору о партнерстве в инновационной деятельности № 16 от 01.09.2021г. в целях развития образовательного пространства региона, стимулирования процесса инновационной деятельности в образовательных организациях Учреждение является региональной инновационной площадкой по теме: «Разработка и апробация модели организационно-содержательного обеспечения успешной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО», научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Ревягина, доцент кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

В течение 2021г. в Учреждении было разработано содержание следующих структурных компонентов модели социокультурной развивающей образовательной среды - нормативно-правовая база, перечень организационно-содержательных условий, методический комплекс – с учетом специфики ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Учреждение в течение 2021г. успешно транслировало опыт инновационной деятельности по проектированию развивающей образовательной среды Учреждения для успешной социализации воспитанников старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО:

Коллектив Учреждения имеет желание продолжать начатое дело. Организационно-содержательное обеспечение успешной социализации воспитанников в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО» станет основным направлением инновационного развития нашего Учреждения на период до 2024 года.

Все вместе – воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры (учреждения социума, другие Учреждения Автозаводского района г. Н. Новгорода) – ежедневно мы совершаем «Маленькие шаги по

большой дороге»: маленькими шагами идем по большой дороге Познания, Общения, Творчества, Сотрудничества.

4. Цель и задачи программы развития МАДОУ

Цель Программы: создание модели организационно-содержательного обеспечения успешной социализации воспитанников в образовательном пространстве ДОО в контексте федерального проекта «Десятилетие детства в России»

Задачи Программы:

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, позволяющими обеспечить успешную социализацию воспитанников в образовательном пространстве ДОО в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей (законных представителей).

2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с родителями (законными представителями) по вопросам успешной социализации воспитанников на основе выявления образовательных потребностей, поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей).

3. Способствовать сохранению и развитию кадрового потенциала, обеспечению условий для профессионального роста педагогических работников.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

5. Развитие экономической самостоятельности Учреждения путем расширения спектра образовательных и иных услуг.

6. Внедрение бережливых технологий в Учреждение для оптимизации внутренних процессов, позволяющих повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя.

5. Концептуальный проект развития МАДОУ «Детский сад № 62»:

миссия, ценности, содержательные принципы

Концепция развития Учреждения находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения – образовательного развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города. Такое Учреждение, в нашем представлении, призвано осуществлять миссию: обеспечение поддержки позитивной социализации воспитанников; удовлетворение образовательных потребностей и реализации образовательных инициатив каждого субъекта образовательного развивающего пространства (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров).

Главные ценности по реализации миссии Учреждения определяются действующей законодательной базой системы образования.

Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности - в трактовке 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание как средство трансляции культуры, предполагающее формирование у воспитанников способности к самостоятельному освоению социального окружения в пределах, установленных в данном обществе (Стратегия развития воспитания в РФ).

Информационная открытость образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

на участие в управлении образовательными организациями – как новые управленческие ценности.

Принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности как трудовое действие педагога дошкольного образования – в соответствии с профессиональным стандартом.

Базовые ценности Стратегии развития воспитания в РФ: воспитание как позитивная социализация и развитие личности.

Механизмы реализации Стратегии развития воспитания: поддержка семьи и развитие системы поддержки семейного воспитания и педагогического просвещения; воспитание и педагогическая поддержка личностного развития в системе дошкольного образования детей; социальные институты воспитания; усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов – СМИ и Интернет; поддержка детских общественных объединений и организаций.

6. Стратегия развития ДОО

6.1. Кадровое обеспечение

Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению позитивной социализации воспитанников; разработка и внедрение эффективных форм методической работы в соответствии с ФГОС ДО.

Обучение педагогов Учреждения по программе «Бережливые технологии. Основные методы и инструменты».

Введение электронного документооборота для внутреннего взаимодействия между сотрудниками Учреждения, создания и учета документов с целью сокращения времени на поиск информации и согласование внутренних документов.

6.2. Организационно-содержательное обеспечение

Изучение социальных запросов участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения позитивной социализации воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов Учреждения. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на позитивную социализацию воспитанников.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгород.

Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению позитивной социализации воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Модернизация материально-технической базы Учреждения с учетом внедрения принципов бережливых технологий.

Модернизация ифровой среды учреждения ИКТ-технологиями нового поколения.

6.4. Информационное обеспечение

Внедрение новых ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением. Обновление информационных компетентностей педагогов Учреждения. Модернизация структуры и контента официального сайта Учреждения –

подключение к системе ПОС (платформе обратной связи).

Наличие точки доступа на Интерактивной карте Нижегородской области для людей с ОВЗ. Подключение к Госпублкам в соцсетях в «ВКонтакте». Создание Медиаслужбы Учреждения. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ Медиаслужбой Учреждения.

6.5. Организационно-правовое обеспечение

Изменение организационно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом действующего законодательства; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города, области. Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению позитивной социализации воспитанников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Организационно-правовое обеспечение создания на базе Учреждения Ресурсного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими ДОО г. Н. Новгород.

6.6. Финансовое обеспечение

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга). Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

7. Совершенствование структуры управления

Система управления Учреждением представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с действующей законодательной базой. Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой организационно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Учреждение оказывает содействие деятельности общественному объединению родителей (законных представителей) – Совету родителей.

Будет создан Ресурсный центр с использованием ресурсов Учреждения, социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгород.

2. На уровне руководителей функциональных служб: Методическая служба; Административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по охране труда и Комиссия по оценке условий труда); Рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении.

Будет расширен функционал Методической службы: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Будет создана Медиаслужба Учреждения, обеспечивающая возможность активного медиаобщения и взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других ДОО в едином информационном пространстве.

3. Уровень педагогического актива: Инновационная группа, Аттестационная комиссия, Комиссия по распределению стимулирующих выплат.

Будут созданы «группы координации образовательных инициатив», в составе педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода с мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых социальных запросов и образовательных инициатив).

8. Ресурсы

8.1. Кадровое обеспечение: высококвалифицированный кадровый состав, наличие в

штате специалистов (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре – в зале и бассейне, педагог-психолог); система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога; смотры и конкурсы профессионального мастерства; активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального); система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

8.2. Организационно-содержательное обеспечение: ООП ДО Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, дополнительные общеобразовательные программы различной направленности; социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими Учреждениями Автозаводского района.

8.3. Материально-техническое обеспечение: обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях Учреждения с учетом внедрения принципов бережливых технологий, наличие специализированных помещений (физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты).

8.4. Информационное обеспечение: официальный сайт Учреждения, электронная почта, информационные рамки. Информационные экраны, портфолио педагогов, портфолио семьи. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о жизни и деятельности воспитанников Учреждения на Нижегородском ТВ.

8.5. Организационно-правовое обеспечение: организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Автозаводского района.

8.6. Финансовое обеспечение: бюджетные средства; внебюджетные средства – от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, созданное на основе реализации вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме позитивной социализации воспитанников; обогащенная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; социальная активность участников образовательных отношений.

Для детей: позитивная социализация; социальная активность, любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: команда единомышленников; внутрикорпоративное взаимодействие в вопросах позитивной социализации воспитанников; готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей (законных представителей); социальная активность, инициативность, креативность; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

9.2. Критерии результативности реализации Программы развития

9.2.1. Кадровое обеспечение

Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и

повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация программ саморазвития).

Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в образовательное пространство).

9.2.2. Организационно-содержательное обеспечение

Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив (на разных уровнях).

Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

9.2.3. Материально-техническое обеспечение

Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс, делопроизводство, управление Учреждением.

Оснащение образовательного процесса ИКТ-технологиями нового поколения.

9.2.4. Информационное обеспечение

Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями.

Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения.

Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

9.2.5. Организационно-правовое обеспечение

Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений).

9.2.6. Финансовое обеспечение

Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного финансирования.

9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения позитивной социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, научно-практические конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

10.1. Кадровое обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Разработка эффективных форм методической работы по проблеме позитивной социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Обучение педагогов Учреждения по программе «Бережливые технологии. Основные методы и инструменты». Введение электронного документооборота для внутреннего взаимодействия между сотрудниками Учреждения, создания и учета документов с целью сокращения времени на поиск информации и согласование внутренних документов.

2 этап (2022-2023 гг.). Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе, проведение методических недель по направлению инновационного развития Учреждения). Реализация программ профессионального саморазвития по проблеме позитивной социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3 этап (2023-2024 гг.). Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению позитивной

социализации воспитанников. Творческие отчеты по результатам реализации программ профессионального саморазвития по проблеме позитивной социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому обеспечению позитивной социализации воспитанников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.

10.2. Организационно-содержательное обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Модернизация содержания ООП ДО Учреждения – систематизированное обогащение программно-методическими материалами, обеспечивающими позитивную социализацию воспитанников. Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе Учреждения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства. Изучение возможностей продуктивного сотрудничества Учреждения с другими Учреждениями района, города по проблеме обеспечения позитивной социализации воспитанников. Изучение социальных запросов и образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения позитивной социализации воспитанников, родителей, педагогов Учреждения в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

2 этап (2022-2023 гг.). Внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, обеспечивающих позитивную социализацию воспитанников. Внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам в соответствии с направленностью образовательных запросов участников (детская журналистика, театр моды, дизайн-студия и др.); конкурсное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), студии детской журналистики и др. Разработка и организация методических мероприятий с учетом образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров (включая выходные и праздничные дни: маршруты выходного дня, целые прогулки и экскурсии, социальные акции, квесты и др.). Обогащение программ летней оздоровительной работы материалами, обеспечивающими позитивную социализацию воспитанников.

3 этап (2023-2024 гг.). Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно-методических материалов, обеспечивающих позитивную социализацию воспитанников, модернизация содержания ООП ДО Учреждения. Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода; модернизация программ социального партнерства с учетом опыта обеспечения позитивной социализации воспитанников, реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений, использования образовательного потенциала выходных и праздничных дней; внесение изменений в содержание программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме позитивной социализации воспитанников по результатам апробации в образовательном процессе Учреждения. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению позитивной социализации воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.

10.3. Материально-техническое обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО Учреждения. Оснащение цифровой среды учреждения ИКТ-технологиями нового поколения.

2 этап (2022-2023 гг.). Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами, необходимыми для реализации ООП ДО Учреждения. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, ЭОР. Создание в группах помещений, холлах Учреждения РППС с применением бережливых технологий. Единый художественный стиль оформления Учреждения как центра реализации образовательных инициатив всех участников образовательных отношений.

3 этап (2023-2024 гг.). Распространение опыта организации РППС Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения позитивной социализации воспитанников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Презентация фирменного стиля Учреждения как центра реализации образовательных инициатив.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп

10.4. Информационное обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Обновление контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения по проблеме позитивной социализации воспитанников. Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями. Создание технических платформ персональных сайтов педагогов Учреждения. Включение ПОС (платформа обратной связи) в структуру официального сайта Учреждения. Создание Медиаслужбы Учреждения.

2 этап (2022-2023 гг.). Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, скайп-конференции, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные выставки и конкурсы, представительства Учреждения и творческих объединений в Интернет-пространстве. Ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме позитивной социализации воспитанников. Функционирование официального сайта Учреждения с «платформой обратной связи» между участниками образовательных отношений. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ Медиаслужбой Учреждения.

3 этап (2023-2024 гг.). Аннотированный каталог информационных ресурсов по обеспечению позитивной социализации воспитанников. Видео- и медиаархив методических мероприятий, форм реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Информационно-методические материалы, подготовленные Медиаслужбой Учреждения.

Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению позитивной социализации воспитанников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет-сообществах, виртуальный методический кабинет на официальном сайте Учреждения, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.).

Ответственные: заведующий Учреждения, заместители заведующего, руководитель

Медиаслужбы Учреждения.

10.5. Организационно-правовое обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Корректировка организационно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения позитивной социализации воспитанников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

2 этап (2022-2023 гг.). Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению позитивной социализации воспитанников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Разработка организационно-правовой базы создания на базе Учреждения Ресурсного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями г. Н. Новгород.

3 этап (2023-2024 гг.). Функционирование на базе Учреждения Ресурсного центра с использованием ресурсов Учреждения, социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению позитивной социализации воспитанников в образовательное пространство района, города, области, РФ

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.

10.6. Финансовое обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

2 этап (2022-2023 гг.). Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга). Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

3 этап (2023-2024 гг.). Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Ответственный: заведующий Учреждения.

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

11.1. Определение результативности реализации Программы развития

11.1.1. Кадровое обеспечение

Показатели развития кадрового потенциала Учреждения:

– количество человек: прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений;

– количество сделанных педагогами Учреждения публикаций: в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях.

Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи

инновационного развития Учреждения:

– количество педагогов Учреждения: принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного), одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

11.1.2. Организационно-содержательное обеспечение

Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив (на разных уровнях – районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном); количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов: муниципальный, региональный, федеральный, международный; количество мероприятий (районного, городского, областного, федерального, международного) уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги).

Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

11.1.3. Материально-техническое обеспечение

Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (холлах), на территории. (Уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.)

Соответствие РППС в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (холлах), на территории основной идее инновационного развития Учреждения.

Результативность реализации бережливых технологий, направленных на организацию и улучшение комфортной среды.

11.1.4. Информационное обеспечение

Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий).

Эффективность внедрения новых ИКТ-технологий в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: образовательный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) – по каждой вновь внедряемой технологии.

Количество информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

11.1.5. Организационно-правовое обеспечение

Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений).

Количество Учреждений района, города – социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

11.1.6. Финансовое обеспечение

Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности (бюджетное финансирование деятельности Учреждения.)

Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг воспитанникам Учреждения. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня. (Внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения.)

11.2. Виды контроля при реализации Программы развития

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний

контроль.

Внутренний контроль:

- оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер;
- тематический: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития;
- итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль:

- информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления.

- административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития;
- коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления – Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние – развивающее пространство продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.