



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 62»  
(МАДОУ «Детский сад № 62»)**

**ПРИНЯТА**

на внеочередном Педагогическом совете  
от 23.09.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 23.09.2021 № 163 - о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Шах-и-мат»  
(дети 7-го года жизни)  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 62»**

**Период реализации: 8 месяцев**

Составитель:  
Н.Г. Зубарева

г. Нижний Новгород  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «шахматенок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

### Направленность программы – социально-педагогическая

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

### **Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

«Познание», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социализация», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

«Коммуникация», где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Чтение художественной литературы», у детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественное творчество», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В состав группы входит 8 детей. Предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: не более 30 минут. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с детьми 5-7 летнего возраста. В состав группы входит 8 детей. Предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: не более 30 минут. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

. **Цель** : расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

#### **Задачи,**

- 1.** Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
2. Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
3. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
4. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

#### **Объем и реализация рабочей программы**

Максимальная учебная нагрузка воспитанников составляет 32 часа.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы «Шахматы в детском саду» требует наличия кабинета

Оборудование кабинета:

1. дидактические игры для обучения игре в шахматы;
2. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
3. демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
3. настольные шахматы;

4. шахматные часы;
  5. обучающие видеуроки по шахматам;
- Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

1. иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
2. различать и называть шахматные фигуры;
3. правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
4. иметь представление об элементарных правилах игры;
5. играть малым числом фигур;
6. иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
7. владеть основными шахматными терминами;
8. правильно применять элементарные правила игры;
9. иметь представление о некоторых тактических приемах.
10. играть в парах.

#### Формы подведения итогов реализации программы:

1. Организация недели открытых занятий.
2. Организация тематических развлечений с использованием игр-соревнований.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет жизни. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Срок реализации программы для 5-7 лет:** 8 месяцев (октябрь – май).

**Периодичность занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут (академический час) во вторую половину дня.

**Наполняемость группы:** 10 человек

**Форма проведения:** занятие

#### К концу учебного года дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;  
 названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  
 правила хода и взятия каждой фигуры.

#### К концу учебного года дети должны уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Рокировать;
7. Объявлять шах;
8. Ставить мат;
9. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Основная деятельность
1	Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и

		черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятыхвастунишки».
2	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь». «Вертикаль».
3	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М: Педагогика, 1991.— С. 132—135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3-14). Дидактическое задание «Диагональ».
4	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».
5	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
6	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»
7	Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».
8	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
9	Слон	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). «Ограничение подвижности».
10	Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем» Дидактически игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

		«Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
11	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
12	Ферзь	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
13	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»
14	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
15	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
17	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
18	Пешка	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
20	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка

		сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
21	Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
22	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
23	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
24	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
25	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
26	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
27	Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
28	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
29	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
30	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
31	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
32	Повторение программного материала	Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур»

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

### 4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «шахматенок» проводится один раз в год в конце учебного года.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

модуль	№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1.	1	Шахматная доска . Количество полей. Основы шахматной нотации.	3
	2	Шахматные фигуры. Начальное положение.	2
	3	Ладья. Игровая практика	2
	4	Слон. Игровая практика	2
	5	Ладья против слона.	1
	6	Ферзь. Игровая практика	2
2	7	Ферзь против ладьи и слона	1
	8	Конь. Игровая практика.	2
	9	Конь против ферзя, ладьи ,слона.	1
	10	Пешка .Игровая практика.	2
	11	Пешка против ферзя, ладьи ,коня ,слона.	1
	12	Король. Король против других фигур.	2
	13	Шах.	2
	14	Игровая практика.	1
	15	Мат	2
	16	Игровая практика.	1
	17	Пат. Ничья.	1
	18	Рокировка. Игровая практика.	2
	19	Повторение программного материала.	1
	20	Промежуточная аттестация	1
Итого:			32
Длительность одного занятия			30 мин
Количество занятий в неделю			1
Количество занятий в учебном году			32







## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модули	Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1.	<b>1. Знакомство с кубиками и таблицей</b>					
	Октябрь 1-2 неделя	1	Знакомство. Путешествие в деревню Звукино.	- создать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. - формировать представления детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха.	- вовлечь в игру «Путешествие на поезде в деревню Звукино»; - дыхательные упражнения; - чистоговорки.	- таблица - указка
		2.	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	- создать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного аппарата; - познакомить детей с таблицами и кубиками (рассмотреть кубики, их содержимое, сравнить кубики по цвету, размеру, звуку; рассказать, что у каждого кубика своя песенка)	- артикуляционная гимнастика; - игр. упр. «Чья песенка?»; Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают, крутят, рассматривают, сравнивают. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию детей, дети повторяют.	
<b>2. Пение складов</b>						
	Октябрь 3-4 неделя	3.	Пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки).	- стимулировать детей на пропевание складов; - создать условия для развития фонематического и слухового развития; - развитие интереса к чтению по таблицам; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- слушание попевки №1; - артикуляционная гимнастика; - игр. упр. «Два обруча» (разложить деревянные и железные кубики, сравнить их)	- таблица - указка - обручи - кубики

					цвет, количество); - д/и «Шумовой оркестр» (дать детям возможность «погремать» кубиками, ориентируясь на «дирижера»)	
<b>3. Ударение</b>						
Ноябрь 1-4 неделя	4.	Пение складов по таблицам. Попевка №1. Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики. Песенка кубиков.	- развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; - осваивание складов; - способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - игр. упр. «Разбери кубики на большие (мальчики) и маленькие (девочки)» (дать им имена и фамилии) - д/и «Шумовой оркестр» (дать детям возможность погремать кубиками, ориентируясь на «дирижера»)	таблица - указка - обручи - кубики	
	5.	«Королевкое имя» Пение складов по таблицам Попевка №1.	- развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; - осваивание складов; - формировать представление детей о способе написания имени по таблице с помощью указки.	- артикуляционная гимнастика; - пропевание попевки; - д/и «Угадай, кто мальчик или девочка?» (составление имени с помощью кубиков. Вспомнить имена и фамилии кубиков)		
	6.	«Королевкое имя». Ударение. Пение складов по таблицам . Попевка №1.	- познакомить детей с ударным слогом (кубиком, который показывает ударение); - развивать интерес к чтению; - создать условия для развития музыкального слуха; - осваивание складов;	Артикуляционная гимнастика. Пропевание попевки по таблице. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Спой песенку с		

				- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	показом» Письмо имен по таблице, кубиками. Игра «Смешные слова»	
		7.	«Как зовут маму?» Ударение. Классификация. Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я)	- познакомить детей с «семьями А-Я»; - способствовать улучшению дикции; - развивать у детей фонематический и музыкальный слух; - развивать артикуляционный аппарат детей; - осваивание складов; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - пропевание попевки с движением – пружинка» - игр.упр. «Какую песенку я спела?» - прописывание имен указкой по таблице; - выкладывание имени из кубиков (озвучить выбранный кубик)	
<b>4.Классификация</b>						
Декабрь 1-3 неделя	8.	«Как зовут папу?» Ударение. Классификация: У-Ю. Игра «Братишки-сестренки».	- познакомить детей с «семьями У-Ю»; - осваивание складов; - способствовать улучшению дикции; - развивать фонематический и музыкальный слух, артикуляционный аппарат у детей; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастик; - знакомство с новой попевкой (слушание ее с подтанцовкой); - прописывание имен указкой по таблице; - выкладывание имени из кубиков (озвучить выбранный кубик)	таблица -указка -кубики	
	9.	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	- формировать интерес к чтению; - осваивание складов; - активизация и обогащение словаря детей; - способствовать улучшению дикции; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - знакомство с новой попевкой №2. (ударяем «братиков»); - пение попевки с движениями;		

					- знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... (берем с собой в путешествие всех членов семьи)	
		10.	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»	- продолжать формировать интерес к чтению; - развивать музыкальный слух у детей; - развивать артикуляционный аппарат у детей; - осваивание складов (Попевка №2) - познакомить детей с «семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ...) - способствовать улучшению дикции; - продолжить работу над ударением.	- артикуляционная гимнастика; - игр.упр. «Собери все, что нужно для путешествия: одежда, обувь...»; - заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»)	
		11.	Классификация Ы-И. Игра «Магазин»	- развивать интерес к чтению; - расширять словарь детей; - осваивание складов (попевка №2); - познакомить детей с «семьями Ы-И, МЫ-МИ...); - способствовать улучшению дикции; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - игр.упр.«Пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.	
<b>5.Повторение. Промежуточная аттестация.</b>						
	Декабрь 4 неделя	12.	Упражнения на закрепление классификации. Промежуточная аттестация	- Продолжать формировать интерес к чтению; - закрепить знания о классификации складов; -Развивать внимание, воображение, фантазию. -Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.	- артикуляционная гимнастика; - игр.упр. «Собери все, что нужно для путешествия: одежда, обувь...»; - заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»)	таблица -указка -кубики
<b>6.Знакомство с новой попевкой.</b>						
2.	Январь 2 неделя	13.	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	- способствовать развитию мыслительной деятельности; - развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;	- артикуляционная гимнастика; - игр.упр.«Какую песенку я спела?» ;	таблица -указка -кубики

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация и обогащение словаря детей;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- способствовать улучшению дикции;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- попевка №3;</li> <li>- дид.игра «Кочки» (перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т.д)</li> </ul>	
<b>7. Составление поездов</b>						
<p>Январь 3-4 неделя Февраль 1-3 неделя</p>	14.	«Поезд А», игра «Сардельки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- способствовать улучшению дикции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- попевка №3;</li> <li>- игр. упр. «Сардельки» (собрать поезд из кубиков с гранями на «А», поделить поезд на сегменты («сардельки»))</li> </ul>	<p>таблица -указка -кубики</p>	
	15.	Поезд «Я», игра «Сосиски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика;</li> <li>- попевка №3;</li> <li>- чтение складов;</li> <li>- игр.упр.»Сосиски» (Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»))</li> </ul>		
	16.	Поезд «У», игра «Сосиски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- попевка №3;</li> <li>- чтение складов;</li> <li>- игр.упр. «Сосиски» (собрать поезд из кубиков с гранями на «У». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»)</li> </ul>	
		17.	Поезд «О», игра «Сосиски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка №3;</li> <li>- игр.упр. «Сосиски» (собрать поезд из кубиков с гранями на «О»)</li> <li>- чтение складов;</li> <li>- дид. игра «Эхо»</li> </ul>	
		18.	Поезд «Ё», игра «Сосиски»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать улучшению мыслительной деятельности детей;</li> <li>- развивать у детей фонематический слух, артикуляционный аппарат;</li> <li>- осваивание складов;</li> <li>- побуждать детей читать склады;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр. «Какую песенку я спела?»;</li> <li>- попевка №4;</li> <li>- дид.игра «Эхо». (Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». Чтение складов. Затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитая.)</li> </ul>	
<b>8.Написание слов</b>						
Февраль 4 неделя		19.	Игра «Какое слово тебе написать?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> </ul>	таблица -указка



Март 1-3 неделя			<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей писать односложные слова по таблице;</li> <li>- осваивание составления слов из кубиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка №4;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?»;</li> <li>- дид.игра «Эхо».</li> </ul>	-кубики
	20.	Игра «Путешествие в зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей;</li> <li>- развивать интерес к чтению;</li> <li>- побуждать детей писать односложные и двусложные слова по таблице;</li> <li>- составление слов из кубиков;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка №4;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?» ;</li> <li>- Дид.игра «Эхо»;</li> <li>- письмо слов кубиками.</li> </ul>	
	21.	Игра «Рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- способствовать улучшению дикции;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка №4;</li> <li>-игр.упр.«Какую песенку я спела?» ;</li> <li>- дид.игра «Эхо»;</li> <li>- «Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитав слова, «написать» по таблице.</li> </ul>	
	22.	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- способствовать улучшению дикции;</li> <li>- побуждать детей собирать из кубиков определенные слова;</li> <li>- освоение работы с ударением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- попевка № 4;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?»;</li> <li>- дид.игра «Эхо».</li> </ul>	
	<b>9.Складовые картинки (на 2 склада)</b>				
Март 4-5 неделя	23.	Знакомство со складовыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со складовыми картинками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> </ul>	таблица -указка

Апрель 1 неделя		картинками (на 2 склада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> <li>- побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр. «Эхо»;</li> <li>- чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Второй вариант – работа в паре.</li> </ul>	-кубики -складовые картинки
	24.	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> <li>- побуждать детей читать картинки на определенные склады;</li> <li>- формировать умение составлять предложения по картинкам;</li> <li>- закрепление работы с ударением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр. «Какую песенку я спела?»;</li> <li>- чтение картинок на определенные склады;</li> <li>- дид.игра «Эхо».</li> </ul>	
	25.	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> <li>- побуждать детей читать картинки на определенные склады;</li> <li>- формировать умение составлять предложения по картинкам;</li> <li>- закрепление работы с ударением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?»;</li> <li>- чтение картинок на определенные склады.</li> </ul>	
<b>10.Складовые картинки (на 3склада)</b>					
Апрель 2-4 неделя	26.	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух детей, артикуляционный аппарат;</li> <li>- побуждать детей читать картинки на определенные склады;</li> <li>- формировать умение составлять предложения по картинкам;</li> <li>- воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- скороговорка;</li> <li>- игр.упр.«Какую песенку я спела?»;</li> <li>- чтение картинок на определенные склады;</li> <li>- составление предложений по</li> </ul>	таблица -указка -кубики -складовые картинки

					картинкам; - работа с ударением; - письмо слов указкой по таблице и кубиками.	
		27.	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	- побуждать детей составлять предложения по картинкам; - продолжать работать с ударением; - воспитывать желание работать с доской и кубиками.	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - попевка №5; - игр.упр. «Какую песенку я спела?»; - чтение картинок на определенные склады.	
		28.	Чтение складовых картинок	- способствовать улучшению дикции; - побуждать детей писать слова указкой по таблице и кубиками; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - попевка № 5; - игр.упр. «Какую песенку я спела?»; - чтение картинок на определенные склады.	
<b><i>11.Собери слова из кубиков</i></b>						
Май 1-2 неделя		29.	Собери слова из кубиков по картинкам	- активизировать словарь детей; - развивать мыслительную деятельность детей; - способствовать улучшению дикции; - воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - попевка № 5, 6; - игр.упр. «Какую песенку я спела?»; - чтение картинок на определенные склады; - составление предложений по картинкам; - работа с ударением; - письмо слов указкой по таблице и кубиками.	таблица -указка -кубики -складовые картинки
		30.	Соревнование: «Кто	побуждать детей составлять предложения по	- соревнование: «Кто	

		быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	картинкам; - продолжать работать с ударением; - воспитывать желание работать с доской и кубиками.	быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	
<b>12.Алфавит</b>					
Май 3 неделя	31.	Алфавит	- формировать представление детей об алфавите, о возможности его петь; - развивать фонематический слух; - расширять и обогащать словарь детей; - развивать коммуникативные навыки	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - игр.упр. «Кочки»; - пение алфавита (песенка №1); - письмо слов кубиками и по таблице указкой; - чтение слов по складам, составление из слов предложений.	таблица -указка -кубики -складовые картинки
<b>13.Итоговая аттестация</b>					
Май 4 неделя	32.	Повторение. Чему мы научились за год.	- Упражнять в умении складывать слова из кубиков на слух, «писать» их грамотно. - Формировать привычку играть сообща. - Закрепить умение составлять слова из нескольких кубиков. -Развивать интерес к чтению, к работе с таблицей. -Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, культуру поведения в коллективе.	- артикуляционная гимнастика; - скороговорка; - игр.упр. «Кочки»; - пение алфавита (песенка №1); - письмо слов кубиками и по таблице указкой; - чтение слов по складам, составление из слов предложений.	таблица -указка -кубики -складовые картинки



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля

(декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

**Зеленый уровень:** предполагает, что ребёнок без ошибок читает и печатает слова разной сложности, предложения. Легко справляется с определением гласных и согласных букв, с чтением коротких слов.

**Желтый уровень:** Ребёнок самостоятельно читает и печатает слова разной сложности. Допускает ошибки при чтении предложений, Быстро читает и пишет слова из 2-3-х складов, различает буквы (гласные, согласные).

**Красный уровень:** Дети допускает ошибки при чтении и печатании слов (более 2-х складов). Умеют читать слова из 2-3-х складов, различают буквы (гласные, согласные)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»  
(МАДОУ «Детский сад № 62»)

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Знакомство с кубиками и таблицами, изучение складов» дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» (дети 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	знает классификацию складов	может назвать «братика», «сестренку» «золотых, деревянных, железных букв»	самостоятельно воспроизводит попевки	Оценка

Дата проведения аттестации \_\_\_\_ декабря \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»  
(МАДОУ «Детский сад № 62»)

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Выход в слово» дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (дети 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	осознанно читает попевки (слева - направо, сверху - вниз):	свободно и осознанно составляет слова разной слоговой структуры	Свободно и осознанно читает по карточкам (слова)	Проявляет интерес к чтению	Оценка

Дата проведения аттестации \_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)



### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Кубики Зайцева учебник для родителей, воспитателей, учителей изд. НОУД 2012г.
- Данилова Лена «Кубики Зайцева в семье» Обучение с пелёнок 2006 год.
- Зайцев Николай Александрович «Письмо, чтение, счёт».

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

№ п/п	Для детей 4-5 лет
1	«Какое слово начинается на А»
2	«Кто быстрее»
3	«Сложи слово»
4	«Классификация » 1 вариант
5	«Классификация » 2 вариант
6	«Классификация » 3 вариант
7	«Классификация » 4 вариант
8	«Классификация » 5 вариант
9	«Четвёртый лишний» 1 вариант
10	«Четвёртый лишний» 2 вариант
11	«Четвёртый лишний» 3 вариант
12	«Четвёртый лишний» 4 вариант
13	«Четвёртый лишний» 5 вариант
14	«Семья»
15	«Что мы делаем»
16	«Как зовут родственников?»
17	«Найди и напиши слово начинающееся на А»
18	«Большие и маленькие»
19	«Подбери картинку»
20	«Напиши слово по картинке «Времена года»
21	«Напиши по образцу: твоё имя, фамилия»
22	«Найди предмет, напиши название»
23	«Прочитай слово или предложение» 1 вариант
24	«Прочитай слово или предложение» 2 вариант
25	«Прочитай слово или предложение» 3 вариант
26	«Прочитай слово или предложение» 4 вариант
27	«Прочитай слово или предложение» 5 вариант
28	«Прочитай слово или предложение» 6 вариант
29	«Лото» 1 вариант
30	«Лото» 2 вариант
31	«Лото» 3 вариант
32	«Лото» 4 вариант
33	«Прочитай и поставь правильно ударение»
34	«Напиши общее слово» 1 вариант (картинки для ознакомления с окружающим миром)
35	«Напиши общее слово» 2 вариант (Карточки)
36	«Напиши своё имя и фамилию фломастером по таблице»
37	«Найди картинку к предложению» 1 вариант
38	«Найди картинку к предложению» 2 вариант
39	«Прочитай и разложи по группам» (Карточки)
40	«Напиши слово по образцу» (Большие таблицы)
41	«Напиши слово по образцу» (Складовые картинки)
42	«Напиши слово по образцу» (Карточки)
43	«Напиши слово по образцу» (Картинки)
44	«Найди картинку к слову» 1 вариант
45	«Найди картинку к слову» 2 вариант
46	«Найди картинку к слову» 3 вариант
47	«Найди и напиши кубиками отгадку»

48	«Спой песенку кубика по таблице»
49	«Магазин» (Овощи)
50	«Магазин» (Фрукты)
51	«Магазин» (Головные уборы, обувь)
52	«Магазин» (Одежда)
53	«Магазин» (Продукты питания)
54	«Животные»
55	«Отгадай и прочитай»
56	«Покупки»