

**ПРИНЯТ**

на внеочередном  
Педагогическом совете Учреждения  
протокол № 6 от 25.03.2022г.

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом от 25.03.2022 № 98 – о.д.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 62»**  
**за 2021 год**

г. Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Аналитическая часть.

Самообследование проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и отражает результаты образовательной и хозяйственной деятельности за 2021 год.

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости деятельности МАДОУ «Детский сад № 62».

МАДОУ «Детский сад № 62» оказывал муниципальную услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

Дата создания Учреждения – 30 декабря 2003 года.

**Полное наименование:** официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62».

**Официальное сокращенное наименование** Учреждения на русском языке: МАДОУ «Детский сад № 62» (далее – Учреждение).

**Местонахождение:** 603142, город Нижний Новгород, улица Мончегорская, дом 19-А.

**Телефон/факс** (831)293-70-11

**e-mail:** [mdou62@bk.ru](mailto:mdou62@bk.ru)

**Официальный сайт:** [www.mdou62nn.ru](http://www.mdou62nn.ru)

**Режим работы:** Учреждение работает по пятидневной неделе, 12 часовое пребывание детей, государственные праздники – праздничные дни.

**График работы Учреждения:** с 6.00 до 18.00.

**Заведующий** – Синева Наталья Юрьевна.

Учреждение построено по типовому проекту, рассчитано на 12 групп.

В 2021 году функционировали 11 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет.

Группы общеразвивающей направленности

Наименование	Возраст	Количество
1 младшая группа	2 – 3 года	1
2 младшая группа	3 – 4 года	3
средняя группа	4 – 5 лет	2
старшая группа	5 – 6 лет	2
подготовительная группа	6 – 7 лет	3

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. В 2021 году Учреждение посещал 321 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы функционировали в режиме 12-ти часового пребывания детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из полных семей.

## 1.1. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности (№ 13 от 19 января 2017 года, серия 52 Л01, № 0004197).

Образовательная деятельность Учреждения регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Основная цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 62» (далее – Программа), присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение реализовывало следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- образовательную, направленную на воспитание и развитие детей;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А так же иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В 2021 году решались следующие задачи:

1. Создание социальной ситуации развития для самораскрытия и самореализации воспитанников в процессе сюжетно-ролевой игры.

Данная задача решалась посредством использования следующих форм работы с педагогами:

- консультации: «Организация и содержание сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО»; «Выработка норм и правил поведения в детском коллективе посредством сюжетно-ролевых игр»; «Как играть с детьми? Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой воспитанников»; «Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение игровой деятельности детей?»;
- банк идей: «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе посредством сюжетно-ролевой игры»; «Сценарии активизирующего общения»;

- педагогическое ателье: «Цикл игровых ситуаций по созданию бесконфликтной обстановки в группе»;
- аукцион знаний: «Сюжетно-ролевые игры на прогулке»;
- семинар-практикум: «Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста»;
- проблемный семинар: «Коррекция тревожности методом игровой терапии»; «Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития»;
- неделя педагогического мастерства: «Создание условий для организации сюжетно-ролевой игры дошкольников в условиях ФГОС ДО»; «Организация сюжетно-ролевой игры в младшей группе»; «Организация сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе»;
- аукцион знаний по образовательной области ФГОС ДО: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»; цель: формирование у педагогов принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения воспитанников.

Данные формы методической работы способствовали определению уровня педагогического мастерства воспитателей, выявлению передового педагогического опыта работы. Педагогами были пересмотрены подходы к организации и содержанию сюжетно-ролевой игры воспитанников. Благодаря скоординированной работе специалистов и воспитателей, обновились атрибуты и пособия для организации сюжетно-ролевых игр во всех группах Учреждения.

Активное включение в игровую деятельность способствовало естественному общению воспитанников со взрослыми и сверстниками, освоению игрового экспериментирования с предметами и материалами, умению переходить от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

Посредством игровой деятельности дети приобрели способность объяснять замыслы игры, согласовать свои интересы и интересы партнеров, добиваться решения поставленной игровой задачи, настойчиво преодолевать трудности в общении, неуверенность в себе.

2. Разработка модели организационно-содержательного обеспечения успешной социализации воспитанников в образовательном пространстве ДОО.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 62» и образовательных задач использовались следующие формы работы с педагогами:

Консультации для молодых педагогов:

- «Формы, методы и приемы работы знакомства воспитанников с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности»;
- «Лэпбук – как средство ознакомления с профессией».

Консультации для всех педагогов:

- «Цели и задачи ранней профориентации в соответствии с возрастными особенностями воспитанников»;
- «Принципы организации работы по ранней профориентации дошкольников»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации в ДОО».
- банк идей: «Формирование первых проявлений профессиональной направленности воспитанников через игру и игровые приемы»; «Просмотр видеороликов «Родители о своих профессиях»;
- педагогическое ателье: «Виртуальное гостевание – одно из нетрадиционных и инновационных методов работы по ранней профориентации дошкольников»;
- проектирование: «Проектный метод – эффективный метод формирования первых профессиональных представлений у воспитанников»;
- семинар-практикум: «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»
- аукцион знаний: «Психологические аспекты профориентации детей дошкольного возраста»;
- технология открытого пространства: НОД по «Познанию предметного и социального мира» «Путеводитель по профессиям» (подготовительная группа);
- технология открытого пространства: открытый просмотр сюжетно – ролевой игры в старшей группе «В мире современных профессий».

В решении проблемы успешной социализации дошкольников посредством ранней профориентации положительный эффект мы получили от использования современных форм методической работы с педагогами Учреждения.

В результате проведенной работы отмечена позитивная динамика успешной социализации воспитанников: проявление в деятельности позитивного, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым; повышение интереса к профессиям, предметному миру, созданному человеком; уважение к разнообразию социальных и профессиональных ролей людей; культура поведения. Посредством «погружения» в реальные практические ситуации у воспитанников сформировались позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментирования и применения полученных знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.

Социоигровые технологии позволили педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы. Созданные благоприятные условия способствовали развитию личности ребенка, комфортности пребывания и созданию социальной ситуации развития воспитанников, их индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что значительно повысился и общий уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения.

**Вывод:** образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, была направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №62».

**Перспективы:** поиск эффективных форм обеспечения успешной социализации воспитанников старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО в контексте федерального проекта «Десятилетие детства в России»; расширение сферы социального партнерства: реализация детско-взрослых культурно-просветительских мероприятий с участием социальных партнеров.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Учредителем МАДОУ «Детский сад № 62» является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Учреждение структурных подразделений не имело.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом, законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом являлся заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении реализовывалась возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом действовали коллегиальные органы: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет. Родители (законные представители) принимали участие в управлении Учреждением с правом совещательного голоса.

Общее собрание Учреждения рассматривало на заседаниях такие вопросы, как:

- организация питания воспитанников и сотрудников;
- соблюдение противопожарной безопасности в Учреждении;
- обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
- реализация программы «Доступная среда»;
- организация образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- освоение Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 62» в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обсуждение кандидатур для награждения грамотами управления дошкольного образования, департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и Министерства просвещения Российской Федерации.

На Педагогическом совете рассматривались вопросы в соответствии с годовым планом работы и его компетенцией:

- прохождение курсовой подготовки педагогических кадров;
- аттестация педагогов;
- питание воспитанников;
- предупреждение травматизма воспитанников;
- соблюдение безопасных условий работы при организации образовательного процесса;
- организация и проведение занятий в период приостановления образовательного процесса в виду карантина по 2019-nCoV согласно расписанию занятий в групповых ячейках, включая занятия «Познание предметного и социального мира» (педагог-психолог), «Музыкальная деятельность», занятия «Двигательная деятельность» – на улице.
- результаты работы в режиме инновационной деятельности;
- обеспечение доступной среды для разных категорий воспитанников.

На Наблюдательном совете рассматривались следующие вопросы:

- организация платных образовательных услуг;
- проект бухгалтерской отчетности;
- принятие плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- организация питания в 2021 году.

Учреждение оказывало содействие деятельности общественному объединению родителей (законных представителей) – Совету родителей и на его заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- организация питания воспитанников;
- подготовка Учреждения к летней оздоровительной работе в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- подготовка МАДОУ «Детский сад № 62» к новому учебному году;
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями;
- соблюдение противопожарной и антитеррористической защищенности Учреждения.

В 2021 году в Учреждении продолжена работа комиссии по контролю за качеством питания. Комиссия осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МАДОУ «Детский сад № 62». На комиссии рассматривались вопросы:

- контроль за качеством поступаемых продуктов питания;
- анализ документации по продуктам питания;
- соблюдение выполнения ежедневного меню основного (организованного) питания детей 1 – 3 года (3 – 7 лет), посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Нижнего Новгорода с 12-ти часовым пребыванием;

– создание условий для организации питания на группах.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

– Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 40» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

– Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. А.С. Макаренко;

– Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 128», МБОУ «Школа № 179» (работа по созданию единого образовательного пространства).

– Учреждения спорта: договор о сотрудничестве МАУ «СШ «Новое поколение» (работа по укреплению здоровья детей и приобщению детей к спорту).

Учреждение обеспечивало поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность:

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Был составлен и утвержден план работы с родителями (законными представителями), который включал в себя разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по направлениям:

### **1. Педагогический мониторинг:**

– изучены семьи (особенности семейного воспитания, уровень психолого-педагогической компетентности, семейные ценности, запросы семьи, возможности сотрудничества);

– в младших группах для вновь прибывших детей было проведено анкетирование для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника;

– проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

### **2. Педагогическая поддержка:**

– функционировал устный журнал «Теперь мы дошколята – старшие ребята!»;



– проведены собрания в режиме ВКС «Образовательная политика – новые требования, новые возможности, новые перспективы», «Инновационные подходы установления взаимоотношений на основе социального партнерства детского сада и семьи»

– созданы информационные стенды в группах «ОКНО – очень короткие новости»

### **3. Педагогическое образование родителей:**

– проведен педагогический брифинг «Родители и педагоги два берега одной реки»;

– организованы виртуальные экскурсии «За руку с семьей», «Традиции семьи», «Город, в котором я живу. Путешествие во времени»;

– союз единомышленников «Ранняя профориентация воспитанников»; «ПРО финансы детям 5 – 7 лет»;

– проведено экспресс – выступление в режиме ВКС «Психологическая готовность к школе»

### **4. Совместная деятельность педагога с родителями:**

– ежемесячно выходил выпуск газеты «Семицветик»;

– были созданы семейные медиа-газеты: «Лето – славная пора. Любит лето детвора», «Планета «Детство», «Спорт – помощник, спорт – игра», «Здоровым быть здорово», «Боевые страницы истории», «В каждой семье свой герой», «С днем рождения, Нижний Новгород», «Нижний Новгород глазами детей» «Семейные традиции»;

– прошли флешмобы: «Вместе весело шагать», «Мир без террора!», «За здоровье и безопасность. Юные знатоки правил противопожарной безопасности», «Давай дружить, дорога», «Моя Россия»;

– организованы акции: «Подари книгу детям», «Подарок ветерану», «Мир без террора!», «Гордимся флагом мы Российским»;

– реализованы проекты: «Семейная игротека», «По страницам сказок русских писателей», «Дружбой нужно дорожить», «Рассказы о войне», «Мультфильм своими руками», «Корабль странствий»;

– организованы «Единый день зимних видов спорта»; «Единый день игры в шахматы», «Единый урок безопасности» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства», «Информационный калейдоскоп «ЗаДело!», «День физкультурника»;

– виртуальная экскурсия в ПЧ № 72;

– оформлены выставки совместного творчества воспитанников и родителей «Мир на земле – нет терроризму!», «Осенний калейдоскоп», «Праздничные огни родного города», «Весенняя гармония»;

– прошел День самоуправления;

– принято участие в районных конкурсах: «Праздничные огни родного города» (новогоднее световое оформление ДОО), «Мой Нижний Новгород» (конкурс мультфильмов), «Энциклопедия юного Нижегородца» (фестиваль семейных

презентаций), «Отвага, мужество и честь!» (открытый онлайн – фестиваль видеороликов), «Город, в котором я живу» (конкурс методических разработок детских исторических Квест – игр), «Любимому городу посвящается» (конкурс стихов среди сотрудников ДОО), «К вершинам профессионального мастерства», «Лучшая организация летней оздоровительной работы»;

– принято участие в городском конкурсе: «Мамочка – мой ангел» (детский рисунок).

В течение 2021 года в Учреждении функционировал консультационный центр для родителей детей, не посещающих Учреждение. 29 родителей (законных представителей) получили консультации по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

Количество детей до 1,5 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ	0
Количество детей от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ	0
Количество детей от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ	0
Количество детей старше 7 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ	0
Количество детей до 3 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ	7
Количество детей от 3 до 7 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ	21
Количество детей старше 7 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ	1
Количество внештатных сотрудников КЦ	0
Кол-во обращений в КЦ дистанционно	0
Количество обращений в КЦ лично	29
Количество обратившихся в КЦ родителей	29
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей до 1,5 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	0
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	0
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	0
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей старше 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	0
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей до 3 лет, не получающих дошкольное образование	7
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей от 3 до 7 лет, не получающих дошкольное образование	21

Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей старше 7 лет, не получающих дошкольное образование	1
Количество штатных сотрудников КЦ	5

Работал родительский клуб «Счастливый малыш», для родителей детей раннего возраста, не посещающих ДОО. Посетило данный клуб 11 родителей (законных представителей).

Активно использовали в работе с родителями интерактивные формы работы:

- консультации специалистов по скайпу, который указан в визитной карточке каждой возрастной группы;
- виртуальная экскурсия для знакомства родителей с Учреждением, которая размещена на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

**Вывод:** в Учреждение создана система управления Учреждением, в которую включены все участники образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Учреждение представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которого является социальное партнерство.

**Перспективы развитие системы управления Учреждением:** перевод системы управления в режим проектного управления.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы являлась Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественно-творческой деятельности;
- физического развития.

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №

62», а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих Программу, осуществляется 1 раз в год (апрель). Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание)) для воспитанников, осваивающих Программу.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития обучающихся или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

#### **Усвоение основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 62»**

Обследовано: 242 обучающихся групп общеразвивающей направленности: первая младшая группа (2 – 3 года), младшие (3 – 4 года), средние (4 – 5 лет), старшие (5 – 6 лет). Дата проведения: апрель 2021 года. Анализ результатов педагогической диагностики освоения Программы обучающимися групп общеразвивающей направленности (2 – 6 лет) показал следующие результаты.

Критерии	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Показатели развития					
Сформирован	216(89%)	164(68%)	170(70%)	210(87 %)	167(69%)
Частично сформирован	23(10%)	72(30%)	68(28%)	26(11%)	67(28%)
Точка роста	3(1%)	6(2%)	4(2%)	6(2%)	8(3%)

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 23 (10%) обучающихся показатели частично сформированы, а у 3 (1%) точка роста.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у воспитанников сформированы первичные представления о себе, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Однако, у 72 (30%) обучающихся показатели частично сформированы, а у 6 (2%) обучающихся точка роста.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 170 (70%) обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. Однако, у 68 (28%) воспитанников показатели частично сформированы, а у 4 (2%) точка роста.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, у 26 (11%) воспитанников показатели частично сформированы, у 6 (2%) точка роста.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Анализ педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» показал, что программным материалом овладели 167 (69%) обучающихся. Однако, 67 (28%) и 8 (3%) обучающихся приобрели недостаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений,

направленных на развитие физических качеств. Прежде всего, это часто болеющие дети.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения обучающимися подготовительной к школе группы Основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад № 62» показал следующие результаты. Дата проведения: апрель 2021 года. Обследовано: 79 обучающихся подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

Критерии	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Показатели развития					
Сформирован	79(100%)	79(100%)	79(100%)	79(100%)	79(100%)
Частично сформирован	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Стадия формирования	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми подготовительной группы Программы показал 100% формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты освоения обучающимися Программы использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия.

Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов реализации Программы:

- видеоинформация;
- ситуация практического выбора;
- ситуация морального выбора;
- проект;
- детское интервьюирование;
- моделирование;

– исследовательская деятельность.

Использование в работе современных методов реализации Программы способствовало развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников.

Результаты адаптации детей в 2021 году – стабильно высокие. Это достигнуто за счет:

- эффективного планирования воспитательно-образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование);
- предварительного консультирования родителей (законных представителей) перед приемом детей в детский сад, разработки памяток для родителей (законных представителей) с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду и т.д.;
- алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей 3-го года жизни.

Совместная работа специалистов Учреждения (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства.

Для сохранения психического благополучия воспитанников педагог-психолог использовала в своей работе различные развивающие методики или их сочетания:

- элементы арт-терапии (изотерапии), сказкотерапии, игровой терапии;
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), творческих способностей;
- работа с песком.

Использование развивающих методик способствовало раскрытию возможностей воспитанников каждой возрастной группы, снижению влияния рисков на развитие ребенка, раскрытию индивидуальности каждого ребенка (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждению нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

Музыкальный руководитель активно применяла в своей работе современные методы: экспериментирование со звукоизвлечением, звуковедение, экспериментирование с инструментами в процессе создания образа и средств художественной выразительности, что способствовало формированию устойчивого отношения к музыке и интереса к музыкально – исполнительской деятельности.

Инструкторы по физической культуре активно использовали в своей работе технику выразительных движений, которая развивает у детей пластику, гибкость и способствует эмоциональному раскрепощению воспитанников.

**Вывод:** по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемому результату по всем образовательным областям.

На протяжении 2021 года воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня.

Направленность мероприятий	Названия мероприятия, результат
Мероприятия познавательной направленности (конкурсы, олимпиады и пр.)	– Международная Олимпиада «Глобус» «Скоро в школу» для воспитанников подготовительной группы 6 – 7 лет – дипломы победителей (4 воспитанника), дипломы участников 37 воспитанников; – Всероссийский конкурс рисунков «Эколята» – диплом участника (1 воспитанник) – Районная «Детская интеллектуальная мини-олимпиада» – номинация «Самый оригинальный проект»
Мероприятия художественно-эстетической направленности (конкурсы, смотры, фестивали и пр.)	– Всероссийский конкурс «Рисуем Победу» – дипломы участников (11 воспитанников) – Епархиальный конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел» – диплом победителя (1 воспитанник), дипломы участников (12 воспитанников) – Городской конкурс «Горьковская игрушка» – сертификаты участников (10 воспитанников)

**Вывод:** используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

**Перспективы:** активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Программой (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности детей, режимом дня).

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2021 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- зимние каникулы – 10 дней (с 31 декабря по 10 января);
- летний оздоровительный период – 13 недель (с 1 июня по 30 августа).



Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятие по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе – ситуативный подход. Основными единицами образовательного процесса являлись образовательная ситуация и занятие. Образовательные ситуации использовались в процессе организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности.

Групповая и индивидуальная организация НОД позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой.

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы.

В целях формирования и развития способностей детей, наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей, а также организации свободного времени обучающихся среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах». Результаты анкетирования позволили определить запрос родителей (законных представителей) на реализацию следующих платных образовательных услуг:

- по дополнительной общеобразовательной программе «Топотушки» – 73 ребенка;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Грация» – 82 ребенка;

- по дополнительной общеобразовательной программе «Крепыш» – 65 детей;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Поплавок» – 55 детей;
- по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГДейка» – 63 ребенка;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Послушный язычок» – 15 детей;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Веселый английский» – 32 ребенка;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная логика» – 50 детей;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Бумажное моделирование» – 28 детей;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Цветные ладошки» – 19 детей;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Точка, точка, запятая» – 32 ребенка;
- по дополнительной общеобразовательной программе «Шах-и-мат» – 23 ребенка.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Непосредственная образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением и учебным планом.

Платные образовательные услуги проводились во вторую половину дня и не затрагивали основные режимные моменты воспитанников в ДОО.

**Вывод:** в Учреждении созданы все условия для организации учебного процесса.

**Перспектива:** создание специальных условий для организации учебного процесса в Учреждении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение бережливых технологий в Учреждение для оптимизации внутренних процессов, позволяющих повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников.**

В 2021 году закончили обучение в Учреждении 79 воспитанников. Из них поступили на обучение в МАОУ «Школа № 128» – 41 человек, МБОУ «Школа № 170» – 23 человек, МБОУ «Школа № 179» – 10 человек, МАОУ «Лицей № 36» – 2 человека, МАОУ «Лицей № 65» – 1 человек, МБОУ «Школа № 128» (с углубленным изучением английского языка) – 1 человек; ЧОУ РО «НЕ РПЦ (МП)» «Гнилицкая православная гимназия» – 1 человек.

**Вывод:** все выпускники Учреждения поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники

востребованы в МБОУ и МАОУ Нижнего Новгорода, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Условия, необходимые для реализации ФГОС дошкольного образования, создавались работой административных и педагогических кадров, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения. С воспитанниками в Учреждении работал квалифицированный, педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив. Укомплектованность штатами составляла 100 %.

№	Кадровый состав Учреждения	Количество человек
1	Заведующий	1
2	Заместитель заведующего	2
3	Старший воспитатель	1
4	Воспитатели групп общеразвивающей направленности	22
6	Педагог – психолог	1
7	Музыкальный руководитель	1
8	Инструктор по физической культуре	2

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544-н (ред. от 05.08.2016 года).

### Оценка качества кадрового обеспечения

Критерии	Количество педагогов	
	Число	Процент
Общее количество педагогов	27 педагогов	100%
<b>Образование педагогов</b>		
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	3	11%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	15	56%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	9	33%

<b>Квалификационная категория</b>		
Высшая квалификационная категория	15	56%
Первая квалификационная категория	10	37%
СЗД	–	–
Без категории	2	7%
<b>Педагогический стаж работы</b>		
до 5-и лет	5	19%
свыше 30 лет	7	26%
<b>Возраст педагогов</b>		
до 30 лет	2	7%
от 55 лет	2	7%

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов.

За 2021 год педагогам установлены квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 2 педагогам;
- первая квалификационная категория – 4 педагогам;
- СЗД –

Прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» – 1 педагог.

Прошли курсовую подготовку:

- в ГБОУ ДПО «НИРО» – 11 педагогов.

Все педагоги Учреждения прошли курсовую подготовку:

- по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ»;
- по программе «Противодействие идеологии терроризма и экстремистской деятельности» в АНО ДПО «УЦ Потенциал».

Приняли участие в конкурсах разного уровня.

<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ, СМОТРЫ</b>		
<b>Наименование конкурса</b>	<b>Дата участия</b>	<b>Результат</b>
Международный конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная практика современного педагога»	январь 2021	Диплом лауреата 1 степени
Международная Олимпиада «Глобус» «Скоро в школу» для воспитанников подготовительной группы 6 – 7 лет	февраль 2021	Дипломы за подготовку победителей и участников (6 дипломов)
Международный образовательный конкурс «Кладовая талантов»	февраль 2021	Диплом лауреата 1 степени (5 дипломов) Диплом лауреата 2 степени (2 диплома)

Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	март 2021	Диплом лауреата 1 степени (2 диплома) Диплом лауреата 3 степени
Международный педагогический конкурс «Солнечный свет»	апрель 2021	Диплом лауреата 1 степени (4 диплома)
Международный конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная практика современного педагога»	сентябрь 2021	Диплом лауреата 1 степени
Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	октябрь 2021	Диплом лауреата 1 степени (3 диплома)
Международный образовательный конкурс «Кладовая талантов»	октябрь 2021	Диплом лауреата 1 степени (4 диплома)
XI Международный конкурс педагогического мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	ноябрь 2021	Диплом лауреата 1 степени
VI Международный образовательный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое просвещение: практика эффективного обучения и воспитания»	декабрь 2021	Диплом лауреата 1 степени
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ, СМОТРЫ</b>		
<b>Наименование конкурса</b>	<b>Дата участия</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Актуальный педагогический опыт»	январь 2021	Диплом лауреата 1 степени (2 диплома) Диплом лауреата 2 степени
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Творческая лаборатория педагога»	февраль 2021	Диплом лауреата 1 степени (2 диплома)
Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА: опыт, достижения, методика»	февраль 2021	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс «Управленческий ресурс», номинация: «Эффективное управление качеством образования»	март 2021	Диплом 1 степени и золотая медаль
Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства	март 2021	Диплом лауреата 1 степени (2 диплома)

и личных достижений «Педагогическое открытие»		
«Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2020 – 2021»	апрель 2021	Диплом лауреата-победителя (номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1605006528-nm-1316-7782-8816)
Всероссийский конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества»	апрель 2021	Диплом лауреата 1 степени(4 диплома)
Всероссийский конкурс талантов «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС ДО»	апрель 2021	Диплом лауреата 1 степени (2 диплома)
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методическая разработка»	апрель 2021	Диплом лауреата 1 степени (5 дипломов)
Всероссийский конкурс «Лучший педагогический опыт: идеи, инновации, достижения»	октябрь 2021	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс «Инновационные и традиционные практики обучения и воспитания»	ноябрь 2020	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества»	ноябрь 2021	Диплом лауреата 1 степени (2 диплома) Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс талантов «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС ДО»	декабрь 2021	Диплом лауреата 1 степени (3 диплома) Диплом лауреата 2 степени (2 диплома)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ, СМОТРЫ</b>		
<b>Наименование конкурса</b>	<b>Дата участия</b>	<b>Результат</b>
Региональный конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «Развитие кадрового потенциала в организациях непроизводственной сферы»	январь 2021	Диплом 1 степени
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ, СМОТРЫ</b>		
<b>Наименование конкурса</b>	<b>Дата участия</b>	<b>Результат</b>

Районный конкурс мультфильмов «Мой Нижний Новгород»	февраль 2021	Диплом 2 степени
Районный фестиваль семейных презентаций «Энциклопедия юного нижегородца»	февраль 2021	Благодарственное письмо УДО Автозаводского района
Районный открытый онлайн – фестиваль видеороликов «Отвага, мужество и честь!»	февраль 2021	Дипломант 3 степени в номинации «Мой папа самый лучший»
Районный конкурс методических разработок детских исторических Квест – игр «Город, в котором я живу»	март 2021	Диплом 2 степени
Районный конкурс стихов среди сотрудников ДОО «Любимому городу посвящается»	апрель 2021	Диплом 1 степени
Районный конкурс «К вершинам профессионального мастерства»	май 2021	Диплом 2 степени
Районная «Детская интеллектуальная мини-олимпиада»	май 2021	Номинация «Самый оригинальный проект»
Районный конкурс «На лучшую организацию летней оздоровительной работы»	июнь 2021	Диплом 1 степени
Районный конкурс «в эфире ГОЛОС – А»	декабрь 2021	Диплом 3 степени
Районный конкурс новогоднего светового оформления дошкольных образовательных организаций «Автозаводские чудеса новогодней столицы России – 2022»	декабрь 2021	Диплом 1 степени
Районный конкурс новогодних композиций «В мире красоты и фантазии»	декабрь 2021	Диплом 1 степени
Районный конкурс новогодней открытки «Новогодние мотивы»	декабрь 2021	Диплом 1 степени

Педагогические работники были зарегистрированы на интернет-порталах: [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru), Социальная сеть работников образования. На данных сайтах педагогами были опубликованы: обобщенный педагогический опыт, методические разработки.

**Вывод:** Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансии отсутствовали. Педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения в режиме ВКС, годовые семинары в режиме ВКС, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации Основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад № 62».

**Перспектива:** создание и ведение педагогами личных сайтов в сети «Интернет».

#### **1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В соответствии с Программой Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический комплекс в соответствии с Программой.

В методическом кабинете имеются картотеки методической литературы по реализации Программы.

Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов. Имеются периодические издания профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста. Используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**Вывод:** учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации Программы, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

**Перспектива:** создание электронного каталога учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

#### **1.7. Оценка качества материально-технической базы.**

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; требованиям охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.



Макросреда Учреждения представлена 11 оборудованными участками для прогулок и оборудованной уличной спортивной площадкой, приспособленной для передвижения детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На всех прогулочных участках установлено новое современное игровое оборудование: машины, качалки, качели – балансир, сюжетные лавочки, столы. На спортивной площадке обновлена яма для прыжков в длину, установлено новое оборудование для развития ОВД. На территории Учреждения разбит новый цветник.

Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду.

Особое внимание в 2021 году было уделено программе «Доступная среда». Согласно программе с целью обеспечения доступа в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на крыльце обновлено анти скользящее покрытие «Мокрая резина», обновлены обозначения на лестницах внутри учреждения.

Микросреда Учреждения включала в себя 11 групп общеразвивающей направленности, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, методический кабинет (библиотека).

В 2021 году приобретено новое игровое оборудование во всех возрастных группах за счет средств, предусмотренных на реализацию Программы.

#### **Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2021 году**

<b>2021 год</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сумма</b>	<b>Место установки</b>
Планшет LENOVO Tab M 10 Plus TB-X606F	19 990,00	Методический кабинет
МФУ HP Laser Jet Pro M 227 sdn+картридж 3500 стр.	23 750,00	Кабинет делопроизводителя
Ноутбук ASUS LAPTOR L510MABR041T	34 000,00	Кабинет кладовщика
МФ 10.03.12-01 ДЖИП ДПС	37 000,00	Прогулочный участок группы № 7
Поезд 111.32	13 030,00	Прогулочный участок группы № 7
Скамейка детская Улитка МФ 41.01.06(1)	11 900,00	Прогулочный участок группы № 6
Скамейка детская Улитка МФ 41.01.06(1)	11 900,00	Прогулочный участок группы № 8
Столик детский МФ 31.01.09 (1)	16 970,00	Группа № 3
Столик детский МФ 31.01.09 (1)	16 970,00	Группа № 6
Столик детский МФ 31.01.09 (1)	16 970,00	Группа № 7
Столик детский МФ 31.01.09 (1)	16 970,00	Группа № 8
Бум СО 1.55.02	8 290,00	Спортивная площадка

Картофелечистка МОК-150М (650*410*835мм)	51 300,00	Пищеблок
Ноутбук HP 255 G7(FHD) AMD Ryzen 3 3200U	48 399,00	Кабинет делопроизводителя
<b>ИТОГО</b>	<b>327 439,00</b>	

### Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер, ноутбук	26
Интерактивная доска	11
Проектор мультимедийный	12
Документ-камера	1
Экран проекционный	2
Цифровая фоторамка	11
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое.	модем, выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	11
Наличие в Учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в Учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор – 5 Видеомагнитофон – 2 Видеопроектор – 1 Центр музыкальный – 2 Видеокамера – 1 Фотоаппарат – 1
Наличие множительной и копировальной техники	Принтер – 5 Устройство многофункциональное – 5

### Виды поступлений финансовых и материальных средств за 2021г.

№ п/п	Виды поступлений финансовых и материальных средств за 2021г.	Виды финансового обеспечения			
		Субсидии на выполнение государственного задания	Субсидии на иные цели	Собственные средства	Итого
	Остаток средств на 01.01.2021			16753,18	16753,18
1	Поступления всего	28 775 147,84	255 616,78	8 365 053,58	37 395 818,20
	в том числе:				
1.1	Субсидии на	28 775 147,84			28 775 147,84

	выполнение государственного задания				
1.2	Субсидии на иные цели		255 616,78		255 616,78
					0,00
1.3	Собственные средства			8 365 053,58	8 365 053,58

### Виды расходов финансовых и материальных средств за 2021г.

№ п/п	Виды расходов финансовых и материальных средств за 2021г.	Виды финансового обеспечения			
		Субсидии на выполнение государственного задания	Субсидии на иные цели	Собственные средства	Итого
1.	Расходы всего	28 775 147,84	255 616,78	8 376 697,61	37 407 462,23
	в том числе:				
1.1.	211 заработная плата	17 236 398,00		1 094 521,15	18 330 919,15
1.2	212 прочие выплаты	56 000,00			56 000,00
1.3	213 начисления на выплаты по оплате труда	5 180 977,91		318 825,48	5 499 803,39
1.4	221 услуги связи	18 050,00		28 400,00	46 450,00
1.5	223 коммунальные услуги	4 830 113,89		7 200,00	4 837 313,89
1.6	225 работы, услуги по содержанию имущества	165 149,47	90 195,78	188 917,24	444 262,49
1.7	226 прочие работы, услуги	148 488,00		131 776,57	280 264,57
1.8	290 прочие расходы	318 502,00		90,51	318 592,51
1.9	310 основные средства	318 940,00	99 699,00	48 941,25	467 580,25
1.10	340 материальные запасы	502 528,57	65 722,00	6 558 025,41	7 126 275,98

Произведен декоративный ремонт в 3-х группах, коридоре, на лестничном марше за счет внебюджетных средств.

В Учреждении имеется методический кабинет (библиотека) (площадь 16кв.м), в котором создана современная библиотека – медиатека, имеется ноутбук с выходом в Интернет, создана локальная сеть.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учётом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности.

**Вывод:** в Учреждении материально-техническая база отвечает современным требованиям.

**Перспектива:** приобретение игрового оборудования на прогулочные участки, спортивную площадку.

### **1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В течение 2021 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей;

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 87%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило – 4,2. Общее количество случаев заболеваемости: 243, из них с 2 до 3-х лет – 21 случая, с 3-х до 7-ми лет – 222 случаев. Инфекционных – 241, соматических – 2.

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль.

В соответствии с годовым планом работы Учреждения проведены тематические контроли по темам:

«Повышение качества организации и содержания сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО» в срок с 20.01.2021г. по 29.01.2021г.

Цель: контроль за деятельностью педагогов по сопровождению игровой деятельности детей.

Технологии контроля:

- наблюдения;
- диагностические беседы с воспитанниками;
- анализ документации;
- анализ развивающей предметно – пространственной среды

На основании план – задания проанализированы следующие вопросы:

- анализ уровня профессионального мастерства педагогов по сопровождению сюжетно-ролевой игры;
- анализ системы планирования образовательного процесса по теме контроля;
- анализ создания условий для организации сюжетно-ролевой игры;
- выявить эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по организации сюжетно-ролевой игры.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1.Провести консультации для педагогов со стажем до 5-ти лет «Организация и содержание сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО»

Срок: до 26.02.2021г.

Ответственный: старший воспитатель

2. В перспективном и календарном планировании воспитательно – образовательной работы с воспитанниками продолжать ставить задачи по использованию различных форм взаимодействия с воспитанниками по социально – коммуникативному развитию.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель

3. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду игровыми материалами для создания условий для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями воспитанников.

Срок: до 05.03.2021г.

Ответственные: воспитатели групп № 1,11,6

4. Продумать и измерить цветовое решение в группе в соответствии требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе.

Срок: до 05.03.2021г.

Ответственные: воспитатели группы № 3

5. Продумать эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по организации и содержанию сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель

«Организация профилактической работы ДОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» в срок с 11.05.2021г. по 17.05.2021г.

Цель: контроль за деятельностью педагогов по организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Участники контроля: воспитатели всех возрастных групп.

– наблюдения;

– диагностические беседы с воспитанниками;

– анализ документации;

– анализ развивающей предметно – пространственной среды

На основании план – задания проанализированы следующие вопросы:

– анализ уровня профессионального мастерства педагогов по организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

– анализ системы планирования образовательного процесса по теме контроля;

– анализ создания условий для организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

– выявить эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Провести консультации для педагогов со стажем до 5-ти лет «Организация профилактической работы ДОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

Срок: до 01.06.2021г.

Ответственный: старший воспитатель

2. В перспективном и календарном планировании воспитательно – образовательной работы с воспитанниками продолжать ставить задачи по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и основ безопасности жизнедеятельности.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель

3. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду игровыми материалами для создания условий для организации сюжетно – ролевых игр по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями воспитанников.

Срок: до 01.06.2021г.

Ответственные: воспитатели групп № 1,10,11

4. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением разного вида транспорта и т.д.)

Срок: до 01.06.2021г.

Ответственные: воспитатели группы № 3

«Состояние работы по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями» в срок с 08.11.2021г. по 12.11.2021г.

Цель: контроль за деятельностью педагогов по эффективному формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями.

Технологии контроля:

- наблюдения;
- диагностические беседы с воспитанниками;
- анализ документации;
- анализ развивающей предметно – пространственной среды

На основании план – задания проанализированы следующие вопросы:

- анализ уровня освоения воспитанниками представлений о профессиях и социальной значимости труда взрослых;

- анализ системы планирования образовательного процесса по теме контроля;
- анализ создания условий для организации работы по формированию представлений о профессиях и социальной значимости труда взрослых;
- выявить эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

На основании вышеизложенного предложено:

1. Провести консультации для педагогов со стажем до 5-ти лет «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в соответствии с ФГОС ДО»

Срок: до 25.11.2021г.

Ответственный: старший воспитатель

2. В перспективном и календарном планировании воспитательно – образовательной работы с воспитанниками продолжать ставить задачи по использованию различных форм взаимодействия с воспитанниками по по ранней профориентации.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель

3. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду игровыми материалами для создания условий для ознакомления с современными профессиями в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями воспитанников.

Срок: до 03.12.2021г.

Ответственные: воспитатели групп № 1,10,11

4. Продумать и измерить цветное решение по оформлению игрового материала в соответствие требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе.

Срок: до 03.12.2021г.

Ответственные: воспитатели группы № 3

5. Продумать эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию представлений о современных профессиях в разных возрастных группах.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель

«Состояние работы по организации питания» в срок с 18.12.2021 по 24.12.2021г.

Цель: анализ организации питания детей на группах.

Технологии контроля:

- наблюдение за организацией питания, режимных моментов;
- беседы с детьми;
- анализ планов воспитательно-образовательной работы (перспективных, календарных);

- анализ развивающей предметно – пространственной среды;
- беседы с родителями (законными представителями)

На основании план – задания проанализированы следующие вопросы:

- выполнение режима питания;
- руководство организацией питания;
- распределение обязанностей между воспитателями и младшим воспитателем;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)

На основании вышеизложенного предложено:

1. Провести консультации для педагогов со стажем до 5-ти лет «Особенности организации питания в разных возрастных группах».

Срок: до 26.12.2021 г.

Ответственный: старший воспитатель

2. Провести консультации для педагогов «Применение методических приемов – художественное слово, игровые моменты во время организации культурно-гигиенических навыков, приема пищи».

Срок: до 26.12.2021 г.

Ответственный: старший воспитатель

3. Провести консультацию для педагогов группы № 11 «Требования к организации питания воспитанников старшего дошкольного возраста»

Срок: до 26.12.2021 г.

Отв.: воспитатели группы № 11, старший воспитатель.

4. Провести консультации для педагогов группы № 3 «Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем в решении воспитательных задач (взаимодействие взрослых с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков культуры еды)»

Срок: до 26.12.2021 г.

Отв.: воспитатели группы № 3, старший воспитатель.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Оценка родителями (законными представителями) деятельности Учреждения осуществлялась через анкетирование в мае месяце 2021 года, результаты анализировались, определялись новые перспективы развития Учреждения.

№	Вопрос	Удовлетворены полностью(%)	Удовлетворены частично(%)	Не удовлетворены (%)
	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в	312 чел/97%	9 чел/3%	–



	Учреждении?			
	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в Учреждении?	315 чел/98%	6 чел/2%	–
	Удовлетворены ли вы уровнем предоставления информации в Учреждении?	321 чел/100%	–	–
	Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда?	319 чел/99%	2 чел/1%	–
Удовлетворенность взаимоотношениями между:				
	Воспитатель – Ребенок	315 чел/98%	6 чел/2%	–
	Воспитатель – Родитель	315 чел/98%	6 чел/2%	–
	Специалисты – Ребенок	312 чел/97%	9 чел/3%	–
	Специалисты – Родитель	312 чел/97%	9 чел/3%	–
	Администрация ДОО – Родитель	321 чел/100%	–	–

Родители (законные представители) положительно оценили деятельность Учреждения в 2021 году, отметили плодотворное сотрудничество с педагогами Учреждения.

Была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. Результаты размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

**Перспектива:** привлечение внебюджетных средств за счет расширения спектра платных образовательных услуг; участие в гранте главы города Нижнего Новгорода муниципальным образовательным организациям города Нижнего Новгорода «За лучшую программу развития и высокие результаты образовательной деятельности»; развитие инновационной деятельности в Учреждении.

## Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	321
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	321
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	321/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/11%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/93%
1.8.1	Высшая	15/56%

1.8.2	Первая	10/37%
1.8.3	СЗД	–
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/«воспитанник»» в дошкольной образовательной организации	27/321
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	542 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Н.Ю. Синева