



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(МАДОУ «Детский сад № 62»)**

ул. Мончегорская, 19-А, город Нижний Новгород, 603142 тел.(факс) (831)293-70-11,
e-mail: mdou62@bk.ru, http/mdou62nn.ru/
ОГРН 1035204894119, ОКПО 55854723, ИНН 5256047705, КПП525601001

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
от 16.09.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 16.09.2019 № 200 - о.д.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная логика»
(для детей 7-го года жизни)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62»**

Автор:
воспитатель
Круглова С.А.

Нижний Новгород
2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность дополнительной общеразвивающей программы.	3
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.	3
1.3.	Цели и задачи дополнительной образовательной программы.	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы:	4
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.1.	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.	4
2.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
2.3.	Возраст детей, сроки реализации дополнительной образовательной программы.	5
2.4.	Форма и режим занятий.	5
2.5.	Материально-техническое обеспечение.	6
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы промежуточной аттестации	6
5.	Учебно -тематический план реализации дополнительной образовательной программы.	6
6.	Календарный учебный график	7
7.	Содержание дополнительной образовательной программы.	8
8.	Оценочные и методические материалы	17
8.1.	Обработка результатов промежуточной аттестации:	19
9.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	20
10.	Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	21

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика «Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (далее - Программа) имеет естественно-научную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Новизна. В данной программе мной представлено тематическое планирование. Дидактические игры и игровые упражнения подобраны и разработаны автором в соответствии с тематикой занятий. Развивающий материал представлен, как в традиционной форме, так и в качестве интерактивных игр и наглядного материала для использования интерактивной доски.

Актуальность. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Педагогическая целесообразность. Данная программа направлена на решение задач общекультурного и обще интеллектуального развития детей, формирование у них предпосылок логического мышления, что станет

фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: Овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

- 1) Формировать познавательную активность, инициативу, самостоятельность в общении со взрослым и сверстниками.
- 2) Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- 3) Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- 4) Развивать внимание, память, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- 5) Развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности;
- 6) Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- 7) Воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- 8) Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

Дети активны, инициативны и самостоятельны.

Дети обнаруживают элементарные логические связи и отношения, существующие между объектами окружающего мира, логически рассуждают и грамматически правильно выражают свою мысль.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

В данной программе представлено тематическое планирование.

Дидактические игры и игровые упражнения подобраны и разработаны в соответствии с тематикой занятий.

Развивающий материал представлен, как в традиционной форме, так и в качестве интерактивных игр и наглядного материала при использовании интерактивной доски.

2.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является система принципов:

- принцип психологической комфортности
- принцип деятельности
- принцип целостности
- принцип минимакса
- принцип вариативности
- принцип творчества
- принцип непрерывности

2.3. Возраст детей, сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Программа реализуется в течение одного учебного года с *01.10. по 31.05.*

2.4 Форма и режим занятий.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Занятия являются системой тематических дидактических игр и игровых упражнений в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, вступают во взаимоотношения со взрослым и сверстниками, делают «открытия».

Занятия проводятся один раз в неделю с подгруппой детей.

Продолжительность занятия для детей 6-7 лет—30 минут.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структурные компоненты занятия:

- 1.Игровая ситуация.
- 2.Задание.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Задание.
- 5.Итог.

2.5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

Примечание [U1]:

Материалы и средства	Количество
Кукла Знайка	1 шт.
Логические блоки Дьенеша	12 н.
Карточки-символы свойств	5 н.
Интерактивная доска	1 шт.
Обручи	3 шт.
Цветные карандаши	12 н.
Стол	6 шт.
Стул	12 шт.
Ноутбук	1 шт.

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Н
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся усвоил материал полностью	У

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация: проводится методом педагогического наблюдения (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебно -тематический план реализации дополнительной образовательной программы.

Учебный план

№	Тема	Продолжительность
1	Осень	30 мин
2	Царство зверей	30 мин

3	Мир растений	30 мин
4	Кто старше?	30 мин
5	Наш друг Знайка	30 мин
6	Перелетные птицы	30 мин
7	Транспорт	30 мин
8	Мамочка	30 мин
9	У кого какое настроение	30 мин
10	Знайка в супермаркете	30 мин
11	Зима	30мин
12	Новый год	30 мин
13	Птичья столовая	30 мин
14	Кто самый, самый...	30 мин
15	Новая квартира	30 мин
16	Промежуточная аттестация Лого-квест «Знайкины забавы»	30 мин
17	Подводный мир	30 мин
18	Знайка в театре	30 мин
19	Четвертый лишний	30 мин
20	Помощники и защитники	30 мин
21	Моя семья	30 мин
22	Все работы хороши	30 мин
23	Знайка на выставке картин	30 мин
24	Знайка в библиотеке	30 мин
25	Весна	30 мин
26	Знайка в космосе	30 мин
27	У Знайки день рождения	30 мин
28	Путешествие	30 мин
29	Дружба	30 мин
30	Веселые старты	30 мин
31	Знайка на автозаводе	30 мин
32	Промежуточная аттестация Лого-квест «Мир вокруг нас»	30 мин
	Итого	
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/30
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4/120
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		32/960

6. Календарный учебный график

7. Содержание дополнительной образовательной программы.

Период прохождения материала	Тема занятия	Задачи	Литература
Октябрь			
1 неделя	1.Осень	1.Формировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях. Упражнять в умении называть и сравнивать свойства предметов, в обозначении их символами. 2.Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, познавательную активность, инициативность, воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4/Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с.38
2 неделя	2. Царство зверей	1.Уточнить представления о пространственных отношениях. Формировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки и осмысления собственной деятельности. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Упражнять в умении ориентироваться по плану. 2.Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, познавательную активность, инициативность, воображение. 3.Воспитывать интерес к миру животных.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2016.с.60
3 неделя	3.Мир растений	1. Уточнить представления о пространственных отношениях. Формировать опыт использования критериев для обоснования своего суждения. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2.Развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь, познавательную активность, инициативность, воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников Методические рекомендации. Часть4. / Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с.67

		миру растений.	
4 неделя	4. Кто старше?	1. Уточнить представления о временных отношениях. Формировать опыт аргументации своего мнения, самопроверки по образцу. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь, познавательную активность, инициативность, воображение. 3. Воспитывать уважение к старшим родственникам, самостоятельность.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4/ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014. с 106
Ноябрь			
1 неделя	5. Наш друг-Знайка	1. Формировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок. Закреплять представление о взаимосвязи части и целого, выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2. Развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление, познавательную активность, инициативность. 3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4/ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014. с 112
2 неделя	6. Перелетные птицы	1. Формировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок. Закреплять пространственные представления, упражнять в классификации. 2. Развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление, познавательную активность, инициативность. 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4/ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014. с 119
3 неделя	7. Транс-	1. Уточнить представления о пространственных отношениях.	Игралочка-ступенька к школе.

	порт	<p>Формировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок. Закреплять умение, понимать и использовать схематический рисунок, упражнять в классификации.</p> <p>2. Развивать связную речь, познавательную активность, инициативность, внимание, логическое мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать интерес к транспорту.</p>	<p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с125</p>
4 неделя	8. Мамочка	<p>1. Уточнить представления о временных отношениях. Формировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, умение договариваться. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать по заданному признаку.</p> <p>2. Развивать связную речь, познавательную активность, инициативность, внимание, логическое мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме.</p>	<p>Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с136</p>
Декабрь			
1 неделя	9. У кого какое настроение	<p>1. Формировать опыт работать в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действия по алгоритму. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам.</p> <p>2. Развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление, познавательную активность, инициативность.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с148</p>
2 неделя	10. Знайка в	<p>1. Уточнить представления о пространственных отношениях.</p>	<p>Игралочка-ступенька к школе.</p>

	супер-маркете	Упражнять в ориентировке по элементарному плану. Формировать опыт преобразования способа решения проблемы в зависимости от ситуации, обоснования своего суждения, выполнения действия с комментированием. 2.Развивать связную речь, память, познавательную активность, внимание, мышление, инициативность, воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с157
3 неделя	11. Зима	1. Уточнить представления о временных отношениях. Формировать представление о связи целого с частью, опыт. обоснования своего суждения, выполнения действия с комментированием. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2.Развивать связную речь, память, познавательную активность, внимание, инициативность, воображение, мышление. 3.Воспитывать интерес к природе.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с174
4 неделя	12. Новый год	1.Формировать представление закономерности, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, использовать их для решения проблемы. 2.Развивать связную речь, память, познавательную активность, внимание, инициативность. 3.Воспитывать самостоятельность.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с163
Январь			
1 неделя	13. Птичья столовая	1.Формировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2.Развивать связную речь, внимание, память, познавательную активность, инициативность, мышление.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.

		3. Воспитывать заботливое отношение к птицам, любовь к природе.	Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с188
2 неделя	14. Кто самый-самый...	1. Уточнить представления о пространственных отношениях. Формировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок 2. Развивать связную речь, память, познавательную активность, внимание, инициативность, воображение. 3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с181
3 неделя	15. Новая квартира	1. Формировать опыт действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Упражнять в ориентировке по элементарному плану. 2. Развивать связную речь, память, познавательную активность, внимание, инициативность, воображение, логическое мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с193
4 неделя	16. Лого-квест Знайки-ны забавы	Промежуточная аттестация	
Февраль			
1 неделя	17. Подводный мир	1. Формировать опыт регулирования и планирования деятельности, аргументации своего мнения, достижения договоренности и согласования общего решения. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2. Развивать связную речь, внимание, память, познавательную активность, инициативность, логическое	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон,

		мышление. 3. Воспитывать интерес к объектам природы.	Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с207
2 неделя	18. Знайка в театре	1. Формировать опыт регулирования и планирования деятельности, аргументации своего мнения, достижения договоренности и согласования общего решения. Уточнить представления о пространственных отношениях. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2. Развивать связную речь, память, познавательную активность, внимание, инициативность, воображение, логическое мышление. 3. Воспитывать культуру поведения.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с212
3 неделя	19. Четвертый лишний	1. Формировать опыт использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок. Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять расположение предметов в пространстве. 2. Развивать связную речь, память, познавательную активность, воображение, инициативность, внимание, мышление. 3. Воспитывать культуру общения.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с218
4 неделя	20. Защитники и помощники	1. Формировать опыт работы в команде, обоснования своего суждения, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений. Упражнять в умении видеть и продолжать закономерность. Закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2. Развивать связную речь, память, познавательную активность, воображение, логическое мышление, инициативность, внимание. 3. Воспитывать стремление радовать окружающих своими знаниями и умениями.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с222

Март			
1 неделя	21. Моя семья	1.Формировать опыт обоснования своего суждения, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, разбивать их на группы. 2.Развивать связную речь, внимание, память, познавательную активность, инициативность, мышление. 3.Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с228
2 неделя	22. Все работы хороши	1.Формировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, анализа проблемы, самопроверки по образцу. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2.Развивать связную речь, внимание, память, познавательную активность, инициативность, мышление. 3.Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с233
3 неделя	23. Знайка на выставке картин	1.Формировать опыт обоснования своего суждения, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2.Развивать связную речь, внимание, память, познавательную активность, инициативность, мышление. 3.Воспитывать культуру поведения.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с237
4 неделя	24. Знайка в библиотеке.	1.Формировать опыт выполнения действия с комментированием, анализа проблемы, самопроверки по образцу. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2.Развивать связную речь, внимание, память, познавательную активность, инициативность, логическое мышление.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г.

		3. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книгам.	Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М. :Ювента, 2014. с243
Апрель			
1 неделя	25. Весна	1. Формировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться во временных отношениях. 2. Развивать связную речь, внимание, память, познавательную активность, инициативность, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к объектам природы..	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014. с255
2 неделя	26. Знайка в космосе	1. Формировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2. Развивать связную речь, внимание, память, познавательную активность, инициативность, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014. с262
3 неделя	27. У Знайки день рождения	1. Формировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях. Тренировать умение составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Упражнять в умении называть и сравнивать свойства предметов. 2. Развивать связную речь, познавательную активность, инициативность, воображение. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014. с267

4 неделя	28. Путешествия	1.Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять расположение предметов в пространстве. Закреплять умение комментировать свои действия. 2.Развивать связную речь, память, познавательную активность, логическое мышление, воображение, инициативность, внимание, воображение. 3.Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с272
Май			
1 неделя	29. Дружба	1.Формировать опыт фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь. Уточнить представления об изменении предметов со временем. Тренировать умение составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Упражнять в умении называть и сравнивать свойства предметов. 2.Развивать связную речь, память, внимание, логическое мышление, познавательную активность, инициативность, воображение. 3.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с278
2 неделя	30. Веселые старты	1.Уточнить представления о пространственных отношениях. Формировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу. Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать по размеру. 2.Развивать связную речь, познавательную активность, инициативность, внимание, мышление, память. 3.Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с285
3 неделя	31. Знайка на автозаводе	1. Формировать опыт работы в парах, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для

		образцу. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях. Тренировать умение составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Упражнять в умении называть и сравнивать свойства предметов. 2.Развивать связную речь, познавательную активность, инициативность, воображение. 3.Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	дошкольников. Методические рекомендации. Часть4/ Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. - М. :Ювента, 2014.с296
4 неделя	32.Лого-квест «Мир вокруг нас»	Промежуточная аттестация	

8. Оценочные и методические материалы

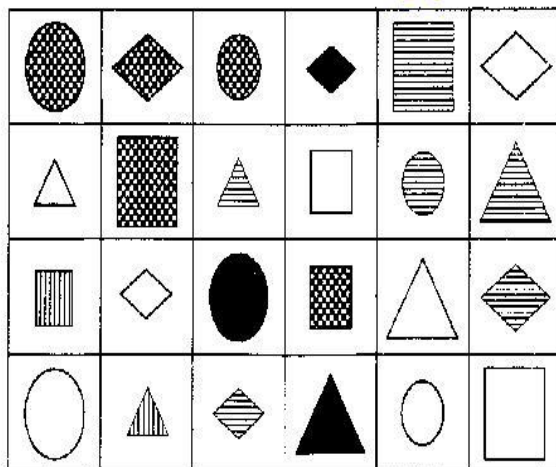
Для определения результатов используются методики педагогического исследования уровня образно-логического мышления Немова Р. С.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты. Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где: 1 группа- 1 балл

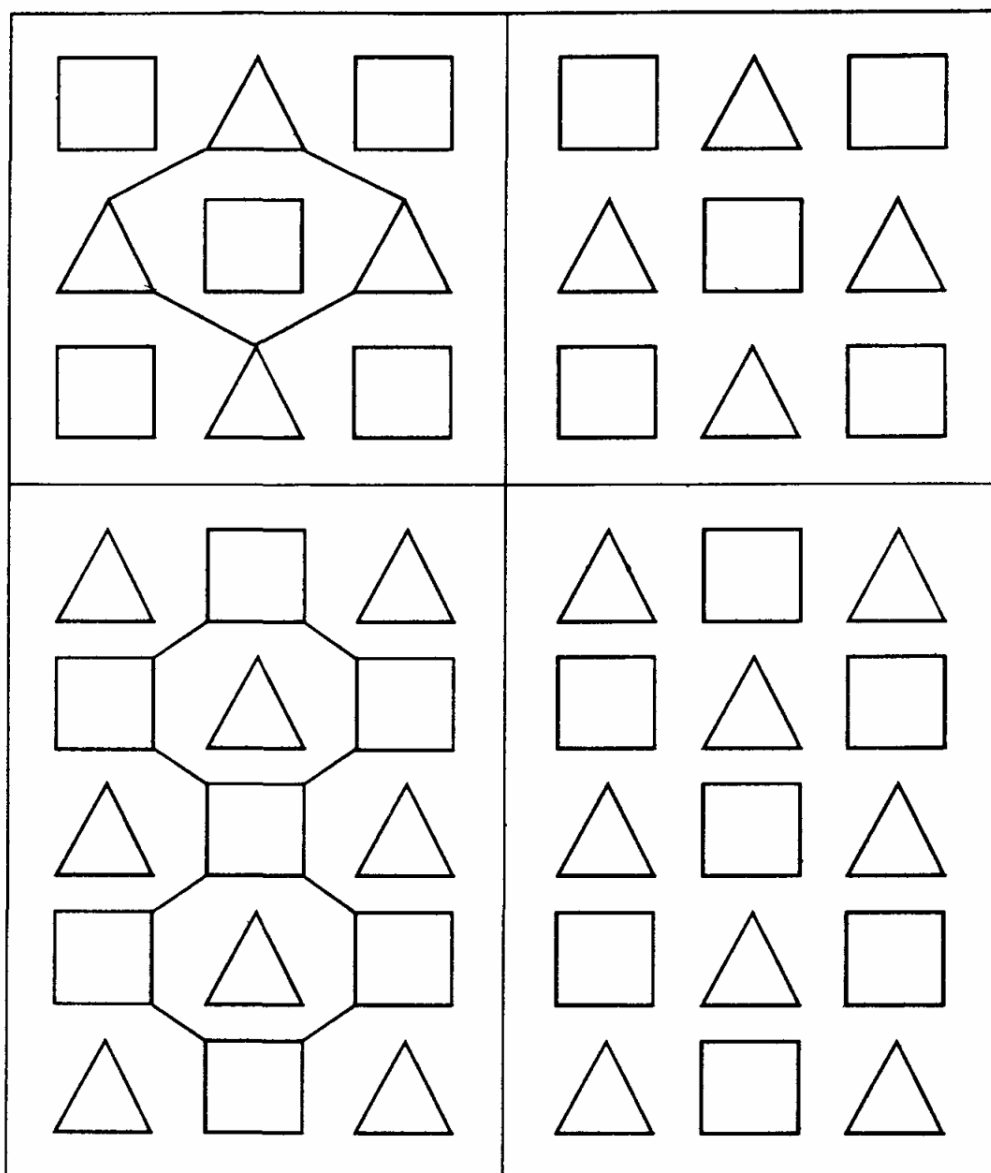
Мышление

Методика «Раздели на группы»



Методика «ОБВЕДИ КОНТУР»

В качестве материала даются фигуры, лишь половина которых контуром отображена на рисунке. Задача — точно повторить левую половину изображения с правой стороны. По итогам работы оценивается скорость ее выполнения, точность (контуры фигур изображены в тех же местах, что и с левой стороны, углы точно соединены) и аккуратность (линии нарисованы прямыми). Высший балл получают дети, затратившие на работу менее 90 секунд, выполнившие свою половину изображения, точно повторяя образец. Самый низкий балл присуждается дошкольникам, выполнившим задание за более чем 150 секунд, если линии не прямые, а углы соединены неверно.



8.1. Обработка результатов промежуточной аттестации:

8-10баллов - Программа усвоена в полном объёме. **(У)**

4-7 баллов - Программа усвоена частично. **(Ч)**

0-3 балла -Программа не усвоена. **(Н)**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 62»

(МАДОУ «Детский сад № 62»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программы «Логика» (дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Методика 1	Методика 2	Вывод

Дата проведения аттестации ____ января ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 62»

(МАДОУ «Детский сад № 62»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении по дополнительной общеразвивающей программы «Логика» (дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Методика 1	Методика 2	Вывод

Дата проведения аттестации ____ мая ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

9. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. -Изд.5-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М: Ювента, 2014
2. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). / Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М: Ювента, 2014
- 3.Раз- ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть1-2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. –М: Ювента, 2014
4. О. Г. Жукова. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. Сборник

практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» - М., НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2007;

5. Развитие элементов логического мышления - М.: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера», 2000 г.;

6. Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 6-7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

7. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Методическое пособие. – СПб.: «Акцидент», 1996.

10. Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

- «Волшебный клубочек».
- Набор картинок «Времена года».
- Набор картинок для д/и «Выставка картин».
- Предметные картинки для классификации.
- Картинки с изображениями подарков.
- Схемы «Выращиваем волшебный цветок».
- Фишки для фиксации правильных ответов.
- Логические фигуры Блоки Дьенеша
- Карточки-символы
- Цифры от 1 до 5, стрелки.
- Таблицы («игровое поле») - таблицы разного цвета.
- Картинки «Семья».
- Круги из бумаги («клады»).
- Карточки для игры «Волшебные зеркала»
- Таблицы – «Ошибка»
- Таблицы – «Продолжи»
- Логические таблицы «Последовательность»
- Таблицы – «домики» для д/и «Строим город»
- Схемы для строительства игровой площадки.
- Схемы домов
- Схема «Этажи»
- Таблицы для самостоятельной работы
- Логические таблицы на поиск недостающей фигуры
- Карточки видоизменения свойств.
- Игра «Угадай-ка».
- Таблицы «Ассоциации»
- Таблицы («вагоны»)
- Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака)
- Схема «дворец».
- Карточки для игры «В театре».
- Схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева».

- Карточки-символы «Сказки».
- Карточки-«инструкции».
- Таблицы «Запоминайка».
- Таблицы «Повтори узор».