



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(МАДОУ «Детский сад № 62»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
от 16.09.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 16.09.2019 № 200 - о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Послушный язычок»
(дети 7-го года жизни)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62»**

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:
А.С. Турсунова

г. Нижний Новгород
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	1
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8
8.	Оценочные и методические материалы	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Послушный язычок» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и «проглатывают» окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- постановка и автоматизация звуков;
- коррекция искаженно произносимых звуков.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Планируемые результаты освоения программы «Послушный язычок» детьми 7-го года жизни

МОДУЛЬ 1
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях
МОДУЛЬ 2
• умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: индивидуальное занятие.

Форма проведения: занятие

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Шпатель одноразовый	1
2.	Одноразовые марлевые салфетки	1
3.	Цветные фишки (набор)	набор
4.	Контейнеры	11 шт.
5.	Зеркало	1
6.	Стул	1
7.	Стол детский	1
8.	Магнитная доска	1
9.	Счетные палочки (набор)	1
10.	Тетрадь в клетку	1
11.	Набор цветных карандашей (синий, красный, зеленый)	1
12.	Простой карандаш	1
13.	Касса букв	1

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
----------	-------------

У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Послушный язычок» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модуль и	Количество занятий
1.	Модуль 1	12,5
	Обследование	1
	[Т]- [Т']	1
	[С]	1
	[С']	1
	[С]- [С']	1
	[З]	1
	[З']	1
	[З]- [З']	1
	[С']- [З']	1
	[С]- [З]	1
	[В]- [В']	1
	[Ш]	1
	[Ш]- [С]	0,5
Промежуточная аттестация	0,5	
2.	Модуль 2	18,5
	[Ж]	1
	[Ж]- [З]	1
	[Ж]- [Ш]	1
	[Ш]- [Ж]- [С]- [З]	1
	[Л]	1
	[Л']	1
	[Л]- [Ль]	1
	[Ц]	1
	[Ц]-[С]	1
	[Р]	1
	[Р']	1
	[Р]- [Р']	1
	[Р]- [Л]	1
[Ч]	1	
[Ч']- [Т']	1	

	[Щ']	1
	[Щ']-[Ч']	1
	[Щ']-[Г']	1
	[Щ']-[Ч']-[С']-[Г']	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
ИТОГО:		32
Длительность одного занятия		30 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/30 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4/120 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		32/960 мин.

7. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
МОДУЛЬ 1	Октябрь	1	Обследование детей			
	Октябрь	2	[Т-Т']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент. Игра «Скажи наоборот» – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и буквы – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: Зеркала, предметные картинки со звуками [Т, Т'], наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинка с нарисованным деревом, контейнеры, картинки с изображениями фруктов
	Октябрь	3	[С]	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент. – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Соотношение звука с буквой – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, предметные картинки, цветные фишки, Картинка «Береза», бумажные снежинки.
	Октябрь	4	[С']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Соотношение звука с буквой – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком [С'], дидактическое пособие «Телевизор», набор пуговиц, картинка «Зима», разрезные азбуки. Тетради, карандаши.

			<p>акустико-артикуляционного образ звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 		
Октябрь	5	[С-С']	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать предикативный словарь – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>Предметные картинки со звуком [С, С']. Зеркала. Картинки с зимующими птицами», разрезные азбуки, графические схемы слов. Тетради карандаши.</p>
Ноябрь	6	[З]	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука – Автоматизировать звук [З] в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Соотношение звука с буквой – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>Картинка «Заячий праздник под зимней березкой», изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции. Фишки, зеркала и карандаши.</p>
Ноябрь	7	[З']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука – Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Соотношение звука с буквой – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>Картинки со звуком [З']</p> <p>Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели, набор картин для опосредованной гимнастики. Тетради, карандаши.</p>
Ноябрь	8	[З-З']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица 	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>Куклы (можно картинки с</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Развивать мимические мышцы – Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях – Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	изображениями кукол). Картинки со звуками [З, З'] в начале, середине и конце слова. Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели. Тетради, карандаши.
Ноябрь	9	[С', З']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Формировать предикативный словарь – Развивать мимические мышцы – Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях – Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: Картинки со звуками [С', З'] Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Графические схемы слов. Зеркала. Тетради, карандаши.
Декабрь	10	[С-З]	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: Картинки со звуками [С, З] Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Тетради, карандаши.
Декабрь	11	[В-В']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звук в 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, 	Материалы и оборудование: Картинки со звуками [В, В']

МОДУЛЬ 2				словах, словах, предложениях	предложениях – Итог занятия	
	Декабрь	12	[Ш]	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука Автоматизировать звук «Ш» в слогах, словах, предложениях	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Соотнесение звука с буквой Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия	Материалы и оборудование: Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки
	Декабрь	13	[Ш-С]	– Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков – Дифференцировать звуки [Ш]-[С] в слогах, словах, предложениях	– Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия	Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуками [Ш], [С] и с изображениями различных видов транспорта. Дидактическое пособие «Слоговой магазин». Наборы для составления схем. Карандаши, тетради, зеркала, схема предложения.
					Промежуточная аттестация Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1	
Январь	14	[Ж]	– Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука – Автоматизировать звук [Ж] в слогах, словах, предложениях	– Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звука и буквы – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия	Материалы и оборудование: Зеркала. Предметные картинки с изображениями насекомых. Наборы для составления схем. Таблица акустико-артикуляционной характеристики звука. Карандаши, тетради.	
Январь	15	[Ж-З]	– Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы	– Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц	Материалы и оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки [Ж, З].	

			<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звуки [Ж]-[З] в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Сюжетная картинка «Весна», разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.
Январь	16	[Ж-Ш]	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звуки [Ж], [Ш] в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки [Ж, Ш]. Разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.
Февраль	17	[Ш-Ж] [С-З]	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки [Ш-Ж], [С-З]. Дидактическое пособие «Лото». Тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.
Февраль	18	[Л]	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука – Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Соотношение звука с буквой – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: предметные картинки, картинка «Ласточка», наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.
Февраль	19	[Ль']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент 	Материалы и оборудование:

			<p>моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать мимические мышцы – Формировать предикативный словарь – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука – Автоматизировать звук [Л'] в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звука и буквой – Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	<p>предметные картинки, в названии которых присутствует звук [Л']. Картинки с изображением перелетных птиц, флажки (можно кружочки, ленточки), схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p>
Февраль	20	[Л-Л']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам – Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки [Л, Л']. Синие и зеленые флажки (можно кружочки), наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p>
Март	21	[Ц]	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука – Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звука – Связь звука с буквой – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка «Лесная поляна», вырезанные бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>
Март	22	[Ц-С]	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв 	<p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых есть звуки [Ц-С], карандаши, тетради. Картинка «Карта России».</p>

			– Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	– Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия	
Март	23	[P]	– Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука – Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях	– Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Артикуляционная гимнастика – Акустико-артикуляционный образ звука – Соотношение звука с буквой – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия	Материалы и оборудование: предметные картинки с различными видами профессий, карандаши, тетради, наборы для составления схем, фишки.
Март	24	[P']	– Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука – Автоматизировать звук [P'] в слогах, словах, предложениях	– Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звука – Связь звука и буквы – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия	Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названиях которых присутствует звук [P'], сюжетные картинки с изображением людей различных профессий. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала.
Апрель	25	[P-P']	– Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	– Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и буквы – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия	Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Новоселье», «Назови какой дом», «Угадай-ка». Предметные картинки, в названиях которых присутствуют звуки [P-P']. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.
Апрель	26	[P-Л]	– Развивать артикуляционную моторику	– Организационный момент – Массаж лица	Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Дом»,

			<ul style="list-style-type: none"> – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	шнурки (стержни) с кружками. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.
Апрель	27	[Ч']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука – Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Артикуляционная гимнастика – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звука с буквой – Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки. Бабочка (кукла-марионетка), карандаши, тетради, кассы букв.
Апрель	28	[Ч'-Г']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	Материалы и оборудование: пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений. Картинки, в названии которых есть звуки [Ч'], [Г'].
Май	29	[Щ]	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Формировать и расширять предикативный словарь – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Соотношение звука с буквой – Автоматизация звука в слогах, словах, 	Материалы и оборудование: предметные картинки с изображениями домашних животных, зеркала, фишки, карандаши, кассы.

			<p>образа звука</p> <ul style="list-style-type: none"> – Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<p>предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итог занятия 	
Май	30	[Щ'-Ч']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками [Щ'], [Ч'] в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных.</p>
Май	31	[Щ'-Т']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: схемы слов, картинки со звуками [Щ'], [Т'], в названии, картинки с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала.</p>
Май	32	[Щ'-Ч'] [С'-Т']	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать артикуляционную моторику – Развивать мимические мышцы – Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков – Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный момент – Массаж лица – Развитие мимических мышц – Развитие артикуляционной моторики – Акустико-артикуляционный образ звуков – Связь звуков и букв – Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях – Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: дидактическое пособие к игре «Домик», «Посели слово», предметные картинки со звуками [Щ'], [Ч'], [С'], [Т'] в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>
			<p>Промежуточная аттестация Определить уровень овладения планируемых результатов из Модуля 2</p>		

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень – Программа находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень – Программа частично усвоена.

Зелёный уровень – Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 62»
(МАДОУ «Детский сад № 62»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Послушный язычок»
(дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.					

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 62» (МАДОУ «Детский сад № 62»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Послушный язычок»
(дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(подпись)

Методические материалы

1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

№ п/п	Оценочно-методический материал	Количество
1.	Бумажные снежинки (набор)	1
2.	Вырезанные из бумаги цветочки (набор)	1
3.	Графические схемы слов (набор)	1
4.	Дидактическое пособие «Воздушные шары»	1
5.	Дидактическое пособие «Домик»	1
6.	Дидактическое пособие «Заячий праздник»	1
7.	Дидактическое пособие «Лото»	1
8.	Дидактическое пособие «Назови какой дом»	1
9.	Дидактическое пособие «Новоселье»	1
10.	Дидактическое пособие «Рыболовы»	1
11.	Дидактическое пособие «Слоговой магазин»	1
12.	Дидактическое пособие «Телевизор»	1
13.	Дидактическое пособие «Угадай-ка»	1
14.	Дидактическое пособие «Что куда посадим?»	1
15.	Камешки цветные (набор)	1
16.	Картинка «Бабочка» (кукла-марионетка)	1
17.	Картинка «Кукла» (кукла-марионетка)	2
18.	Кружочки (зеленые, синие, черные, красные) (набор)	1
19.	Наборы для составления схем	1
20.	Наборы картин для опосредованной гимнастики	1
21.	Предметные картинки для звуков (набор)	1
22.	Предметные картинки (набор)	1
23.	Пуговицы (набор)	1
24.	Разрезные азбуки	1
25.	Сюжетные картинки (набор)	1
26.	Таблица акустико-артикуляционного образа звука (набор)	1
27.	Шнурки	10
28.	Дидактическая игра «звуки [Л], [Р]»	1