

Принято
на Педагогическом Совете Учреждения
Протокол № 4 от 16.02.2017г.



Утверждено
приказом от 16.02.2017 № 36-о.д.

Согласовано
на заседании Совета родителей
протокол от «20» января 2017 г № 1

**Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 62»
(МАДОУ «Детский сад № 62»)**

г. Нижний Новгород

2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ «Детский сад № 62», образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 62» (далее Учреждение).

1.2. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому воспитаннику с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Оценка индивидуального развития обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.4. В условиях Учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.5. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений Учреждения и родителей (законных представителей) детей.

1.7. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Цель - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе оценки индивидуального развития решаются следующие задачи:

- 2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
- 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- 2.2.3. Создание механизмов диагностических исследований на всех уровнях.
- 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
- 2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- 2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Организации проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Руководителем Учреждения издается приказ в начале октября, апреле месяца об оценке индивидуального развития детей.
- 3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
- 3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 6.00 до 18.00, исключая время, отведенное на дневной сон).
- 3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и конце учебного года (октябрь, апрель). В начале года она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а в конце - наличие динамики ее развития.
- 3.5. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим Учреждения.
- 3.6. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях
- 3.7. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю в форме сводных листов педагогической диагностики по возрастным группам на начало и конец учебного года.

3.8. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. На основании оценки воспитатель прописывает выводы, позволяющие корректировать воспитательно-образовательную деятельность, планирует индивидуальную работу с каждым ребенком или подгруппой детей, делает отметку о проведении.

4. Контроль

3.9. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля
- организация тематического контроля
- посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности
- проверка документации
- проведение анализа результатов педагогической диагностики и предоставление сводной информации об особенностях освоения детьми образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет.

5. Отчетность

3.10. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг.

3.11. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет

6. Документация

3.12. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в Учреждении.

3.13. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка») в рамках образовательной деятельности утверждается приказом заведующего Учреждения и может быть изменена.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7.2. Изменения в Положение принимаются на Педагогическом совете, согласовываются с Советом родителей и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

ПРОШНУРОВАНО,
ПРОНУМЕРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

листов

Заведующий

Н.Ю. Синева

«С.И.И.И.И.»

2014 года

