



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 62:  
(МАДОУ «Детский сад № 62»)**

**КОНСПЕКТ ООД  
по речевому развитию  
«РАССКАЗЫВАНИЕ О МОЕЙ ЛЮБИМОЙ ИГРУШКЕ»  
(средний дошкольный возраст)**

Разработал  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Афошина О.В.

Нижний Новгород

## **Задачи:**

- Формировать умение описывать внешний вид игрушки, рассказывать о ней;
- закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова;
- развивать умение произносить слова со звуками Ш-Ж отчетливо и внятно, выделять эти звуки в словах;
- воспитывать: доброту, бережное отношение к игрушкам, умение внимательно выслушивать друг друга

## **Материал: набор игрушек.**

### **Ход занятия:**

Воспитатель: ребята, сегодня я приглашаю вас в вашу любимую страну, а в какую, угадайте загадку:

Мишки, кубики, машинки

И конструкторы большие,

И мячи, и безделушки -

Это всё наши... (Игрушки)

(Дети разгадывают загадку)

Правильно, ребята, мы сегодня с вами отправляемся в страну Игрушек.

Посмотрите, а вот и волшебный шмель, он поможет нам туда быстро добраться.

(Дети держатся за крылышки шмеля)

И так, ребята, полетели!

(Дети имитируют полет и произносят звук Ж-ж-Ж-ж)

Посмотрите, ребята, а вот и удивительная страна Игрушек.

(На полянке посажены разные игрушки)

Ребята, давайте рассмотрим игрушки! Расскажите, дети, какие игрушки вам нравятся?

(Дети рассказывают, дотронувшись до игрушек (игрушки оживают))

Инсценировка «Живые игрушки»

Кукла: Здравствуйте, ребята! Я кукла Шура, а девочка Женя меня обижала, я от нее сюда убежала.

Кукла 2: А я кукла Ирина, мне хозяйка оторвала косичку, мне больно и обидно.

Пожарная машина: А я пожарная машина, нерадивый хозяин оторвал мне шланг и теперь я не гоюсь заливать пожар.

Все игрушки хором: дети нас ломали, обижали, мы от них ушли в страну Игрушек.

Воспитатель: ребята, жалко мне, что дети так плохо поступали со своими любимыми игрушками. А вы любите свои игрушки, бережёте их? Тогда расскажите нам о своих любимых игрушках так, чтобы все, кто не видел их, понял, как они выглядят, как они появились у вас, как вы с ними играете, а может у них есть свой характер?

(Дети рассказывают о своих любимых игрушках, если затрудняются, воспитатель даёт образец)

Воспитатель: Ребята, когда я была маленькая, у меня тоже была любимая игрушка, она сохранилась до сих пор, я подарила ее своему ребенку, догадайтесь, угадав загадку, какая у меня была любимая игрушка?

(Дети угадывают загадку про медведя)

Посреди густого леса

Нет ни дома, ни навеса,

А в берлоге тесно ведь,

Вот и спит зимой ... (Медведь)

Воспитатель: своего медведя я называла ласково и очень любила его, ребята, догадайтесь, какими словами я называла медведя?

(Дети называют «Мишка, Мишутка, Мишунюшка»)

Воспитатель: А вот и он! Ребята, он хочет с вами поиграть.

(физминутка)

Воспитатель: Ребята, а сейчас внимательно рассмотрите игрушки на полянке и выберите те, в названии которых живут звуки Ж и Ш.

(Дети выбирают игрушки и произносят их названия, четко выделяя звуки Ж и Ш)

Воспитатель: Ребята, чтоб научиться произносить еще лучше эти звуки, я предлагаю разучить чистоговорки:

Жи-жи-жи, в траве живут ужи.

Жа-жа-жа, на улице жара

Жу-жу-жу, громко я жужжу.

Шу-шу-шу, я листво́й шуршу.

Ши-ши-ши, шуршали камыши.

Ша-ша-ша, вкусная лапша.

(Дети произносят чистоговорки на одном выдохе)

Воспитатель: молодцы, ребята, посмотрите, игрушки на вас смотрят одобряюще.

Ребята, а как вы считаете, нам сейчас пора возвращаться, а как же игрушки? Они опять останутся одни на это полянке?

(Дети решают взять игрушки с собой в группу отремонтировать и оставить их себе.)

Шмель прилетает за детьми, хвалит их за добрые поступки и предлагает доставить их в детский сад.