



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 62:  
(МАДОУ «Детский сад № 62»)**

**КОНСПЕКТ ООД  
по речевому развитию  
«КРЫЛАТЫЙ, МОХНАТЫЙ ДА МАСЛЕННЫЙ»  
(старший дошкольный возраст)**

Разработал  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Кирпичникова И.Н.

## **Задачи:**

- 1.Формировать у детей умение понимать поступки и характер героев, отвечать на вопросы по содержанию сказки, проговаривая фразы и слова.
- 2.Развивать умение слушать друг друга, внимание, память, мышление.
- 3.Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

**Предварительная работа:** за несколько дней до НОД я помещаю в уголке иллюстрированное издание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Рассматривание иллюстраций. Вспомнить пословицы из книги «В большом деле и маленькая помощь дорога». Наблюдение на участке за птицами.

**Материал:** Иллюстрированная книга «Крылатый, мохнатый да масленый» «Волшебный сундучок», музыкальная запись русской народной мелодии в обработке Е. Туманян, платок или шаль, гуашь, альбомные листы.

**Сюрпризный момент:** Бабушка - Загадушка.

## **Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, давайте скажем всем, здравствуйте!

( дети встают в круг)

- Здравствуй солнце золотое (правая рука вверх)
- Здравствуй небо голубое (левая рука вверх)
- Здравствуй маленький цветок (приседают)
- Здравствуй в поле ветерок (машут руками)
- В детский садик я хожу всех я вас приветствую (идут по кругу)

Воспитатель: Доброе утро ребята!

Дети: Добро утро В.В.!

Ой, смотрите ребята, что это у нас тут под платочком; волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что скрывается внутри, но почему то он не открывается. Ребята вставайте скорее вкруг, возьмитесь крепче за руки и мы все дружно произнесём волшебные слова:

В круг скорее становись

Крепче за руки держись

Раз, два, три, четыре , пять

Сказку будем начинать.

Воспитатель дует на волшебный сундучок, сундучок открывается- там сказка « Крылатый, мохнатый да масленый».

Ребята в сундучке сказка называется она «Крылатый, мохнатый да масленый». Как вы думаете, о ком рассказывается в этой сказке? Кто Крылатый? – это может быть самолёт, а может Птица. Как вы думаете, какая птица? (Дети - ворона, сорока).

Воспитатель: Крылатый ворон, сорока... не подходит

Дети: Крылатый ворон, воробей.....

Воспитатель: А мохнатый? А масленый? У этой сказки и начало необычное , вспомните , как обычно начинаются русские народные сказки?

Дети: «жили-были»

Воспитатель: А эта сказка начинается « На лесной опушке , в тёпленькой избушке, жили – были три братца: воробей крылатый, мышонок мохнатый, да блин масленый». Да , здесь не просто сказано « жили – были», но и указано , где жили сказочные герои. И где же жили три братца? (хоровой ответ детей).

Воспитатель: Садитесь ребята поудобнее, сейчас я вам расскажу сказку «Крылатый , мохнатый да масленый»...

Далее провожу беседу.

- Давайте вспомним, как жили друзья вначале? («водой не разольёшь», «душа в душу»).

-Почему поссорились друзья?

-Чему учит эта сказка?

-Вы поняли, как бывает, «когда один на другого кивает, своё дело делать не хочет»

-как же бывает? ( Дети – плохо) Да, правильно , бедой это кивание на «других» обернулось

-Вспомните, как выглядел блин, вернувшись с охоты (Полбока лиса съела)

-А с мышкой, что стало? (обварилась, ошпарилась, шубка вылезла, хвостик дрожмя дрожит).

-А каким нашёл воробья на завалинке блин (Клюв на сторону, слезами заливается).

- Почему же так всё случилось? Потому что, «Когда один на другого кивает, своё дело делать не хочет» (Хоровой ответ детей и 2-3 индивид. повторения).

### **Физкультминутка.**

Мы по сказке походили (идут по кругу)

Всё вокруг мы изменили

Мы ногами топали (топают)

Мы в ладошки хлопали (хлопают)

Будут в сказке помнить нас

Наклонились мы на раз (наклон вперёд)

На два поднимались (выпрямиться)

Всем мы улыбались (поворачиваются к др. другу улыбаются)

И опять потопали (топают)

И ручками похлопали (хлопают)

Вот какие молодцы

Мы ребята удалцы (руки на пояс)

Далее звучит русская народная мелодия, воспитатель набрасывает на плечи шаль (или платок на голову).

- «Я Бабушка - Загадушка, всех к себе я приглашаю, вам загадки загадаю.

- Кто в дремучем лесу отхватил кусочек блина?

- Кто дрова рубил , да слёзы горькие лил?

- Кто в горшке ошпарился , сел на лавку слёзы лить?

- Кто решил поменять всю работу в доме?

- Чьи это слова: Так всегда бывает, когда один на другого кивает , своё дело делать не хочет»?

Воспитатель:

А теперь дети, давайте ещё раз вспомним, с какой русской народной сказкой мы сегодня с вами познакомились?

Ребята сказка заканчивается грустно, каждый пострадал из-за своей глупости. Давайте придумаем весёлый конец к этой сказке. Какого сказочного героя вы хотели бы добавить в эту сказку? А что потом было, придумайте сами, только, чтобы конец был весёлым.

Дети по желанию рисуют героев сказки, которым они хотели бы помочь.

**Рисование** гуашью с помощью ладошек

- масляный блин рисуем кулачком
- мышку рисуем ладошкой
- воробышка из двух развёрнутых ладошек.