



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»
(МАДОУ «Детский сад № 62»)**

ПРИНЯТА

на внеочередном Педагогическом совете
от 16.09.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 16.09.2019 № 200 - о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский»
(дети 5-го года жизни)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62»**

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:
Н.В. Филатова

г. Нижний Новгород
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	5
2.1.	Материально-техническое обеспечение	6
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы промежуточной аттестации	6
5.	Учебный план	6
6.	Календарный учебный график	8
7.	Рабочая программа	9
8.	Оценочные и методические материалы	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (для детей 5-го года жизни) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

С психологической точки зрения – это особенно благоприятный возраст для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта; они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В основу Программы положен УМК «Английский для малышей» под редакцией Н. А. Бонк, авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, Москва:РОСМЭН, 2005.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Программа направлена на всестороннее развитие личности детей, их речевой деятельности, а также творческих способностей посредством иностранного языка.

Новизна Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность данной Программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность применения данной Программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявляет и развивает их лингвистические и специальные способности с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, создание комфортной среды для общения.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-5 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, слуха, мышц артикуляционного аппарата;
- развитие творческой активности, фантазии, артистизма, любознательности;

Воспитательные:

- воспитание интереса к другим странам, их языку, культуре, обычаям традициям и нравам;
- формирование положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.

**Планируемые результаты освоения программы «Веселый английский»
детьми 5-го года жизни**

МОДУЛЬ 1
– знает/понимает значения изученных лексических единиц по темам «Приветствие и прощание», «Знакомство», «Цвета», «Счет», «Я могу», «Животные»
– умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке
– умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке
МОДУЛЬ 2
– знает/понимает значения изученных лексических единиц по темам «Что это?», «Мое лицо и тело», «Что я вижу на картинке?», «Еда», «Моя семья»
– умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке
– умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке
– умеет рассказывать о себе (1-2 предложения) на английском языке
– понимает основное содержание несложных фраз на английском языке по изученным лексическим темам

В результате обучения по программе обучающийся должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ)

Формы подведения итогов реализации программы: выступления на праздниках, открытое занятие для родителей в конце учебного года (май).

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: 8 человек.

Форма проведения: занятие.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, сценки, загадки, рифмы.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Количество
1.	Стол	8 шт.
2.	Стулья	8 шт.
3.	Карандаши цветные	8 наборов
4.	Фломастеры	8 наборов
5.	Набор кубиков	1 набор
6.	Картинки (наглядный материал) по лексическим темам	по 1 набору на лексическую тему
7.	Элементы театральных декораций	по лексическим темам
8.	Мяч	1 шт.
9.	Игрушки	по лексическим темам
10.	Магнитофон	1 шт.
11.	Аудиозаписи	по лексическим темам
12.	Доска	1 шт.
13.	Стеллаж для пособий	1 шт.

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Обозначение	Критерии
Красная клетка	Обучающийся не усвоил материал
Жёлтая клетка	Обучающийся частично усвоил материал
Зелёная клетка	Обучающийся усвоил материал полностью

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной

общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. Модуль 1
2. Модуль 2

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Что такое английский	2
2	Приветствие и прощание	2
3	Знакомство	8
4	Цвета	3
5	Счет	2
6	Я могу	3
7	Животные	3,5
	Промежуточная аттестация	0,5
8	Что это?	8
9	Мое лицо и тело	8
10	Что я вижу на картинке?	8
11	Еда	8
12	Моя семья	7,5
13	Промежуточная аттестация	0,5
Всего часов		64
Длительность одного занятия (академический час)		20 мин
Количество занятий в неделю		2/20 мин
Количество занятий в учебном году		64/1280 мин.

6. Календарный учебный график

№ п/п	тема	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Что такое английский	2																															
2.	Приветствие и прощание		2																														
3.	Знакомство			2	2	2	2																										
4.	Цвета						2	1																									
5.	Счет							1	1																								
6.	Я могу								1	2																							
7.	Животные										2	1,5																					
8.	Промежуточная аттестация												0,5																				
9.	Что это?													2	2	2	2																
10.	Мое лицо и тело															2	2	2	2														
11.	Что я вижу на картинке?																			2	2	2	2										
12.	Еда																							2	2	2	2						
13.	Моя семья																										2	2	2	1,5			
14.	Промежуточная аттестация																														0,5		
15.	ИТОГО 64 занятия																																

7. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материал
МОДУЛЬ	Октябрь	1	Что такое английский	Рассказать детям о том, как интересно говорить на другом языке. Познакомить их с привычками и особенностями англичан. Пояснить детям, в каких странах говорят на английском языке. Научить детей здороваться и прощаться на английском.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		2	Что такое английский	Прочитать с детьми «Сказку о язычке». Познакомить детей с фонетическими особенностями английских звуков. Рассказать об отличии в произношении английских и русских букв.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		3	Приветствие и прощание	Научить детей здороваться и прощаться на английском. Введение и закрепление новых звуков: [b], [d], [g], [h]. Введение новых слов: Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye!	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		4	Приветствие и прощание	Введение и закрепление новых звуков: [m], [l], [ai], [ɔ], [ɔi], [z:]. Введение новых слов: boy, girl, doll. Разучивание стихотворения «Goodbye, my doll!»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		5	Знакомство	Введение и закрепление новых звуков: [w], [n], [k], [j], [dʒ], [s], [aɪ]. Отработка приветствия и прощания. Знакомство с новыми структурами: «What is your name? I'm Mike. I'm Jane».	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		6	Знакомство	Разучивание песни «Hello, hello, what's your name?»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—

		7	Знакомство	Введение и закрепление новых звуков: [f], [εə]. Введение новых слов: bear, hare, dog, frog.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		8	Знакомство	Введение и закрепление новых звуков: [t], [p], [r], [s], [Λ]. Знакомство с командами: Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop!	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
Ноябрь		9	Знакомство	Введение новых слов: sock, pig. Повторение изученного материала.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		10	Знакомство	Введение и закрепление новых звуков: [u:], [ju:]. Знакомство с новой речевой конструкцией: «Who are you?». Закрепление структуры «I'm...». Развитие внимания и памяти у детей.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		11	Знакомство	Разучивание песни «Who are you?»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		12	Знакомство	Введение и закрепление новых звуков: [æ], [ɔ:]. Введение новых слов: cat, bat, fox, ball	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
		13	Цвета	Введение и закрепление новых звуков: [i:], [e], [ei]. Введение новых слов: red, grey, green, white, black, blue.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		14	Цвета	Введение и закрепление новых звуков: [ɪ], [əu], [au]. Введение новых слов: yellow, brown, pink, orange, purple. Игры «Цветные карандаши», «Домино. Цвета»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		15	Цвета	Закрепление новых слов посредством игр “What colour is the...?” “Угадай, какой цвет?”, «Пирамидка»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва:	Картинки, игрушки по лексической

					«РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	теме
	16	Счет	Введение и закрепление новых звуков: [θ],[v], [z], [ju:]. Введение новых слов (счет от 1 до 5): one, two, three, four, five. Знакомство с командой: Count, please!	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме	
Декабрь	17	Счет	Введение новых слов (счет от 6 до 10): six, seven, eight, nine, ten. Игра «Домино. Числа»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме	
	18	Я могу	Введение новых слов: hat, stick, clock, box. Знакомство с новой речевой конструкцией: «I can», «What can you do?». Повторение изученного материала. Развитие внимания у детей.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме	
	19	Я могу	Знакомство с командами: Close your eyes! Open your eyes! Знакомство с новой речевой конструкцией: «What is missing?»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме	
	20	Я могу	Закрепление речевых конструкций: «I can», «What is missing?», «What can you do?» Знакомство с командами: Sleep! Wake up! Stand up! Sit down! Знакомство с командами: Draw! Smile! Dance! Разучивание рифмовки «I can hop».	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме	
	21	Животные	Введение и закрепление новых звуков: [ʃ], [tʃ]. Повторение названий животных: bear, hare, dog, frog, cock, pig, cat, bat, fox. Введение и закрепление новых слов: fish, chick, mouse, bird, horse, hen.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме	
	22	Животные	Введение новых слов: butterfly, sky, so, quick, high. Введение конструкции «Where do you fly?». Разучивание стихотворения «Butterfly».	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме	
	23	Животные	Введение и закрепление новых слов:	Шишкова И.А., Вербовская	Картинки,	

				fish, cow, rat, rabbit, goose, duk. Повторение изученного материала. Игра «Домино. Животные»	М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	игрушки по лексической теме
		24	Животные Промежуточная аттестация	Закрепление новых слов: fish, cow, rat, rabbit, goose, duk. Повторение изученного материала.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—
МОДУЛЬ 2	Январь	25	Что это?	Введение и закрепление новых звуков: [ð], [a:]. Введение новых слов: car, star, twig. Введение структуры для говорения: «It's a...», «What's this?».	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		26	Что это?	Введение нового слова: house. Повторение слов: mouse, bird, chick, horse. Закрепление речевых конструкций: «It's a...», «What's this?». Введение структуры для говорения: «Is this...?», «Yes, it is.» «No, it isn't».	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		27	Что это?	Введение и закрепление новых звуков: [ŋ]. Знакомство с командами: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! . Развитие памяти и слуховых навыков детей.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		28	Что это?	Введение новых слов: mat, cup, spoon, big, little. Закрепление речевых конструкций: «What's this?». Введение структуры для говорения: «Thank you!». Закрепление команд: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! Развитие памяти и внимания у детей.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		29	Что это?	Закрепление речевых конструкций: «What's this? ». Введение структуры для говорения: «This is...», «That's...».	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		30	Что это?	Разучивание рифмовки «This is a frog. That's a dog.» Игра «Домино. Предметы»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме

		31	Что это?	Закрепление пройденного материала в игре «Испорченный телефон»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		32	Что это?	Повторение конструкции “What's this?”. Введение конструкции «What's that?”. Разучивание рифмовки «What's this? What's that? It's a rat. It's a cat. Введение новых слов: table, chair	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
Февраль		33	Мое лицо и тело	Введение новых слов: face, hands, neck, ears. Закрепление команд: Come here! Show me your hands!	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		34	Мое лицо и тело	Разучивание песенки-зарядки «Hands up! Hands down!	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		35	Мое лицо и тело	Повторение команд: Close your eyes! Open your eyes! Знакомство с новыми командами: «Try to guess!», «Wash your! Развитие памяти внимания у детей	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		36	Мое лицо и тело	Введение новых слов: left, right. Знакомство с новыми командами: “Show me your left/right hand!”, «Turn around!”, “Touch the ground!”	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		37	Мое лицо и тело	Введение новых слов: nose, mouth, lips, head, hair.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		38	Мое лицо и тело	Введение и закрепление нового звука: [ə]. Введение новых слов: body, shoulder, arm, leg, foot-feet, finger, toe.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
		39	Мое лицо и тело	Закрепление пройденного материала в играх на внимание «Испорченный телефон», «Покажи, что я называю»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва:	Картинки, игрушки по лексической

					«РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	теме
	40	Мое лицо и тело	Описание внешности по своему рисунку «Веселый инопланетянин»		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
Март	41	Что я вижу на картинке?	Введение новых слов: log, dish. Описание картинки. Сравнение картинок. Повторение конструкции «What's missing?» Что исчезло со второй картинки?		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	42	Что я вижу на картинке?	Повторение названий цветов. Разучивание песенки « This a big green frog» в игре «Эхо»		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	43	Что я вижу на картинке?	Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов(счет 1-10). Закрепление счета в задании « Сосчитай животных на картинке». Введение структуры для говорения: «I can see...». Знакомство с командой: Look and say.		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	44	Что я вижу на картинке?	Знакомство с командой: Find and count. Описание картинки, задание «Найди и сосчитай лягушек»		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	45	Что я вижу на картинке?	Разучивание песенки «One – a cat». Введение структуры для говорения: «I can see a cat and a bat»		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	46	Что я вижу на картинке?	Введение множественного числа имен существительных. Описание картинки. «Посмотри и скажи, сколько животных ты видишь. Введение структур «How many?» «I can see three dogs».		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	47	Что я вижу на картинке?	Введение структуры для понимания: «What can you see in this picture?».		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва:	Картинки, игрушки по лексической

					«РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	теме
	48	Что я вижу на картинке?	Разучивание песенки «One little, two little, three little frogs». Закрепление пройденного материала		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
Апрель	49	Еда	Введение новых слов: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat. Введение выражения “I'm hungry”		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	50	Еда	Введение и закрепление новых структур для говорения: «Please give me...», « Here you are.».		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	51	Еда	Введение новых слов: ice-cream, apples, sweets, cakes.		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	52	Еда	Введение и закрепление новых структур для говорения: «I like...», “I like...very much”.		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	53	Еда	Введение и закрепление новых структур для говорения: «Do you like...?», “Yes, I do/No, I don't”		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	54	Еда	Введение новых слов: coffee, tea, water, juice, lemonade. Разучивание стихотворения «One, two, three, let me see, who likes coffee, and who likes tea?»		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	55	Еда	Закрепление слов в игре «Магазин продуктов»		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	56	Еда	Закрепление слов в играх «Накорми куклу», «Домино. Еда»		Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме

Май	57	Моя семья	Введение новых слов: father, mother, sister, brother. Разучивание рифмовки «Father, mother, sister, brother hand in hand with one another»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	58	Моя семья	Введение и закрепление новых конструкций для говорения «I have got...», «I haven't got...»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	59	Моя семья	Введение новых слов: grandfather, grandmother, son, daughter. Описание картинки (фотографии). Повторение конструкции «I can see..»	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	60	Моя семья	Введение новых слов: my, family, nice, kind, strong. Введение новых конструкций для говорения «My family is big», «My mother is nice/kind», «My father is strong».	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	61	Моя семья	Введение новой конструкции «My mother likes...». Закрепление конструкции с названиями продуктов.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	62	Моя семья	Введение новых конструкций «I love my mother», «I help my father». Повторение слов по теме.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	63	Моя семья	Задание «Нарисуй свою семью». Описание картинки с использованием всех конструкций.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	Картинки, игрушки по лексической теме
	64	Моя семья Промежуточная аттестация	Повторение слов по лексической теме.	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017	—

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень – Программа на стадии усвоения

Жёлтый уровень – Программа частично усвоена

Зелёный уровень – Программа усвоена в полном объёме



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы
«Веселый английский» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (ФИО)

№	ФИ ребенка	Модуль 1							
		Показатели							
		Знает/понимает основные значения изученных					Умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке	Умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке	Читает небольшие стихи
Слова приветствия и прощания	Слова знакомства	Цвета	Счет	Животные					

Дата проведения аттестации ____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (подпись)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы
«Веселый английский» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (ФИО)

№	ФИ ребенка	Модуль 1								Итого
		Показатели								
		Знает/понимает основные значения изученных					Умеет называть слова на английском языке по изученным лексическим темам	Умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке	Умеет рассказывать о себе (1-2 предложения) на английском языке	
Что это?	Мое лицо и тело	Что я вижу на картинке	Еда	Моя семья						

Дата проведения аттестации ____ мая ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (подпись)

Методические материалы:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017, – 94с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2017.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2004.

Дидактические игры: «Домино. Числа», «Домино. Животные», «Домино. Цвета», «Домино. Еда»

Картинки по лексическим темам