



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 62 (МБДОУ №62)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «22» августа 2013 №115

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛОГИКА»(4-5 ЛЕТ)**

Срок реализации: 1 год

Разработал

Воспитатель Круглова С.А.

город Нижний Новгород

## Пояснительная записка.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных и существенных признаков, предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых.

Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребует больше затрат времени и сил.

В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблем, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

Лев Николаевич Толстой говорил о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того: «От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромное расстояние».

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений.

«Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого значения возрастает. Свидетельство тому - растущее знание компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика». (Ивин А.А.)

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

**Цель и задачи:**

**4-5 лет**

**Цель:** овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления

**Задачи:**

Образовательные.

1. Учить детей анализировать и сравнивать предметы.
2. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
3. Познакомить с классификацией предметов окружающего мира .

Развивающие.

1. Развивать связную речь.
2. Развивать произвольное внимание.
3. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные.

1. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
2. Воспитывать аккуратность и старательность.
3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Формы и режим занятий:**

занятия проводятся один раз в неделю с подгруппой детей.

**Ожидаемые результаты:**

Дети обнаруживают элементарные логические связи и отношения, существующие между некоторыми объектами окружающего мира, логически рассуждают и грамматически правильно выражают свою мысль.

Дети активны и любознательны.

Методики - «Неленицы», «Времена года», «Кому чего не достает»  
( Приложение 1 )

### Учебный план

№	Тема	Продолжительность (1 раз в неделю)
1.	Кто где живет?	30 мин
2.	Мы едем, летим, плывем.	30 мин
3.	На летнем лугу.	30 мин
4.	Помощники	30 мин
5.	«Кто где летает?»	30 мин
6.	Магазин цветов.	30 мин
7.	Конкурс певцов для птиц.	30 мин
8.	Кто самый старший?	30 мин
9.	Одежда	30 мин
10.	Мебель	30 мин
11.	Девочки и мальчики	30 мин
12.	Зима	30 мин
13.	Продукты	30 мин
14.	Игрушки	30 мин
15.	Птицы	30 мин
16.	Сказки	30 мин
17.	Бытовая техника	30 мин
18.	Строители	30 мин
19.	Концерт	30 мин
20.	Семья	30 мин
21.	Помощники и защитники	30 мин
22.	Больница	30 мин
23.	Парикмахерская	30 мин
24.	Цирк	30 мин
25.	Магазин	30 мин
26.	Инструменты	30 мин
27.	Рыбы	30 мин
28.	Путешествие	30 мин
29.	Весна	30 мин
30.	Цветы	30 мин
31.	Насекомые	30 мин
32.	Мир вокруг нас	30 мин
		ИТОГО 16 часов

**Учебно – тематический план.**

О к т я б р ь			2. Развивать умение сравнивать два объекта. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	II	Мы едем, летим, плывем.	1. Учить детей выстраивать сериационный ряд величин. 2. Развивать умение пользоваться предметами - заменителями. 3. Воспитывать интерес к транспорту.
	III	На летнем лугу.	1. Учить детей выстраивать сериационный ряд величин. 2. Развивать умение пользоваться предметами - заменителями.. 3. Развивать воображение, воспитывать заботливое отношение к живой природе.
	IV	Помощники	1. Учить использовать модели сериационных отношений между объектами 2. Развивать представление о сериационных отношениях между объектами. 3. Воспитывать желание помогать взрослым.
Н о я б р ь	I	«Кто где летает?»	1. Учить детей ориентироваться в сериационных отношениях между понятиями. 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать смелость.
	II	Магазин цветов.	1. Учить детей выстраивать сериационный ряд . 2. Развивать умение использовать модели. 3. Воспитывать желание заботиться о близких людях.
	III	Конкурс певцов для птиц.	1. Учить детей выстраивать сериационный ряд . 2. Развивать умение использовать модели . 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	IV	Кто самый старший?	1. Учить детей выстраивать сериационный ряд . 2. Упражнять в использовании модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. 3. Воспитывать уважение к старшим и желание заботиться о младших.

д е к а б р ь	I	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать предметы между собой.</li> <li>2. Развивать связанную речь и внимание.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность.</li> </ol>
	II	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику и внимание.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к предметам.</li> </ol>
	III	Девочки и мальчики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать предметы между собой.</li> <li>2. Развивать интеллектуальные способности.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательные отношения.</li> </ol>
	IV	Зима	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять последовательность событий.</li> <li>2. Развивать доказательную речь.</li> <li>3. Воспитывать стремление быть здоровым.</li> </ol>
я н в а р ь	I	Продукты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки классификации.</li> <li>2. Развивать связанную речь и внимание.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ol>
	II	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать предметы между собой.</li> <li>2. Развивать внимание и память .</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к предметам.</li> </ol>
	III	Птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки классификации.</li> <li>2. Развивать память мелкую моторику.</li> <li>3. Воспитывать желание заботиться о птицах.</li> </ol>
	IV	Сказки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять последовательность событий.</li> <li>2. Развивать интеллектуальные способности.</li> <li>3. Развивать интерес к чтению.</li> </ol>



ф е в р а л ь	I	Бытовая техника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>2. Развивать внимание и память.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность и осторожность.</li> </ol>
	II	Строители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику.</li> <li>3. Воспитывать желание помогать взрослым.</li> </ol>
	III	Концерт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать понятия тем или иным понятиям.</li> <li>2. Развивать произвольность внимания.</li> <li>3. Воспитывать эстетическое восприятие.</li> </ol>
	IV	Семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей судить о противоположных явлениях.</li> <li>2. Развивать связанную речь и мелкую моторику .</li> <li>3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</li> </ol>
м а р т	I	Помощники защитники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей судить о противоположных явлениях.</li> <li>2. Развивать находчивость и сообразительность.</li> <li>3. Воспитывать желание заботиться о близких .</li> </ol>
	II	Больница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять последовательность событий.</li> <li>2. Развивать внимание ,память и связную речь .</li> <li>3. Воспитывать стремление быть здоровым.</li> </ol>
	III	Парикмахерская	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять последовательность событий.</li> <li>2. Развивать внимание и связную речь.</li> <li>3. Воспитывать эстетическое восприятие.</li> </ol>
	IV	Цирк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей судить о противоположных явлениях.</li> <li>2. Развивать интеллектуальные способности.</li> <li>3. Воспитывать смелость.</li> </ol>

а п р е л ь	I	Магазин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык классификации.</li> <li>2. Развивать находчивость и сообразительность .</li> <li>3. Воспитывать желание помогать взрослым .</li> </ol>
	II	Инструменты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить узнавать предметы по заданным признакам.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику и память .</li> <li>3. Воспитывать аккуратность и смелость.</li> </ol>
	III	Рыбы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать предметы между собой.</li> <li>2. Развивать произвольность внимания.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol>
	IV	Путешествие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить видеть временные рамки своей деятельности.</li> <li>2. Развивать находчивость и сообразительность .</li> <li>3. Развивать любознательность .</li> </ol>
м а й	I	Весна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить видеть временные рамки своей деятельности.</li> <li>2. Развивать память и связную речь.</li> <li>3. Развивать бережное отношение к природе .</li> </ol>
	II	Цветы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить классифицировать предметы по функции в практической жизни.</li> <li>2. Развивать внимание и память.</li> <li>3. Развивать бережное отношение к природе.</li> </ol>
	III	Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить узнавать предметы по заданным признакам.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику.</li> <li>3. Развивать бережное отношение к природе .</li> </ol>
	IV	Мир вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык классификации.</li> <li>2. Развивать находчивость и сообразительность.</li> <li>3. Воспитывать любознательность.</li> </ol>

**Методика педагогического исследования уровня образно-логического мышления детей среднего дошкольного возраста «Нелепицы»**

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова.

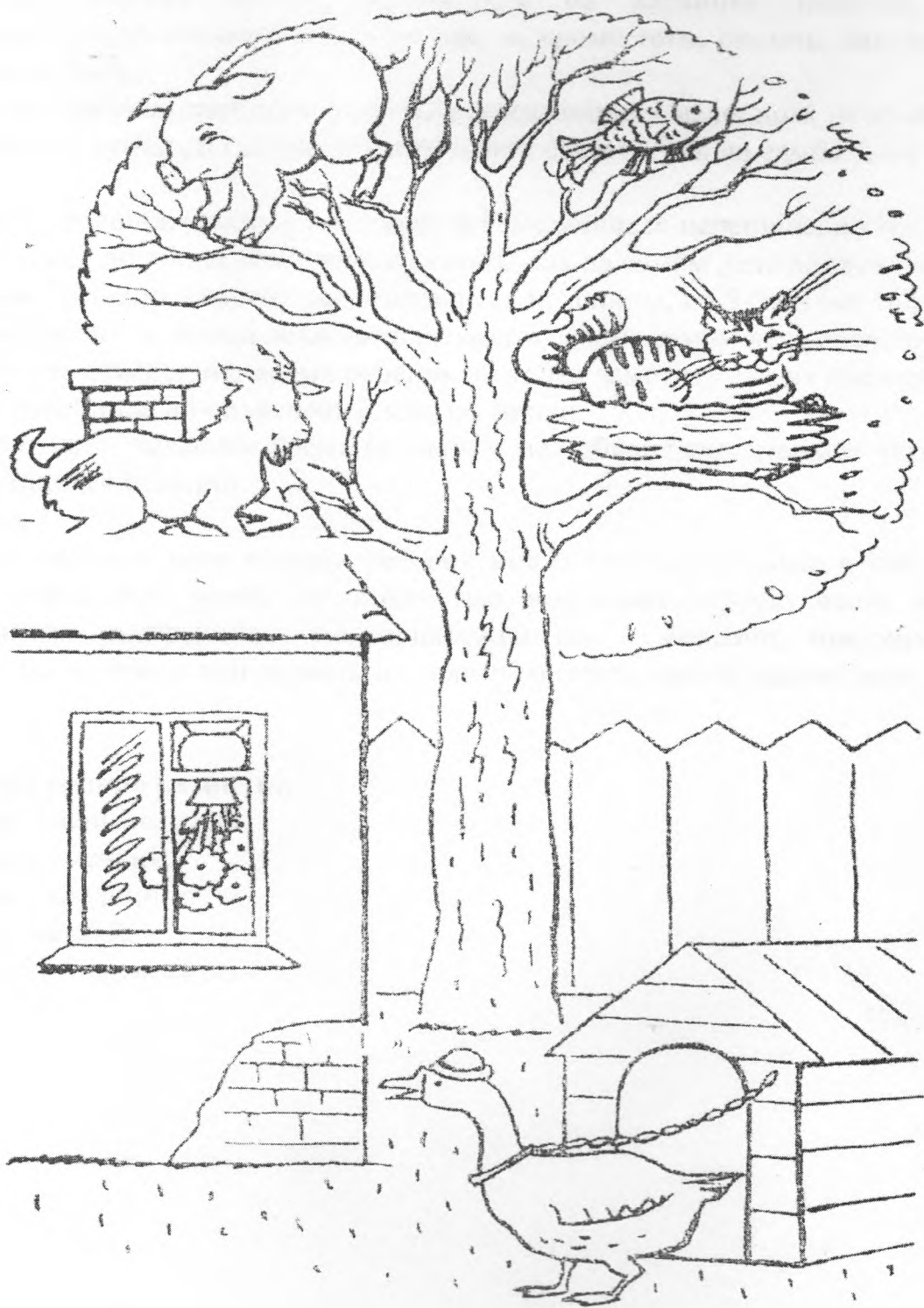
Вначале ребенку показывают картинку, изображенную на рисунке. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или не правильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание.

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.



## Оценка результатов

**10 баллов** - такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

**8-9 баллов** - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

**6-7 баллов** - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**4-5 баллов** - ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

**2-3 балла** - за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

**0-1 балл** - за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание.

**4 и выше балла** в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

## Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

## **Методика педагогического исследования уровня образно-логического мышления детей среднего дошкольного возраста «Времена года»**

Эта методика предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

### **Оценка результатов:**

**10 баллов** - за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки со временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков. Свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам)

**8-9 баллов** - ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

**6-7 баллов** - ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указав только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

**4-5 баллов** - ребенок определил время года только на одной-двух картинках и указал только 1-2 признака в подтверждении своего мнения.

**0-3 балла** - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно не одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

### **Выводы об уровне развития**

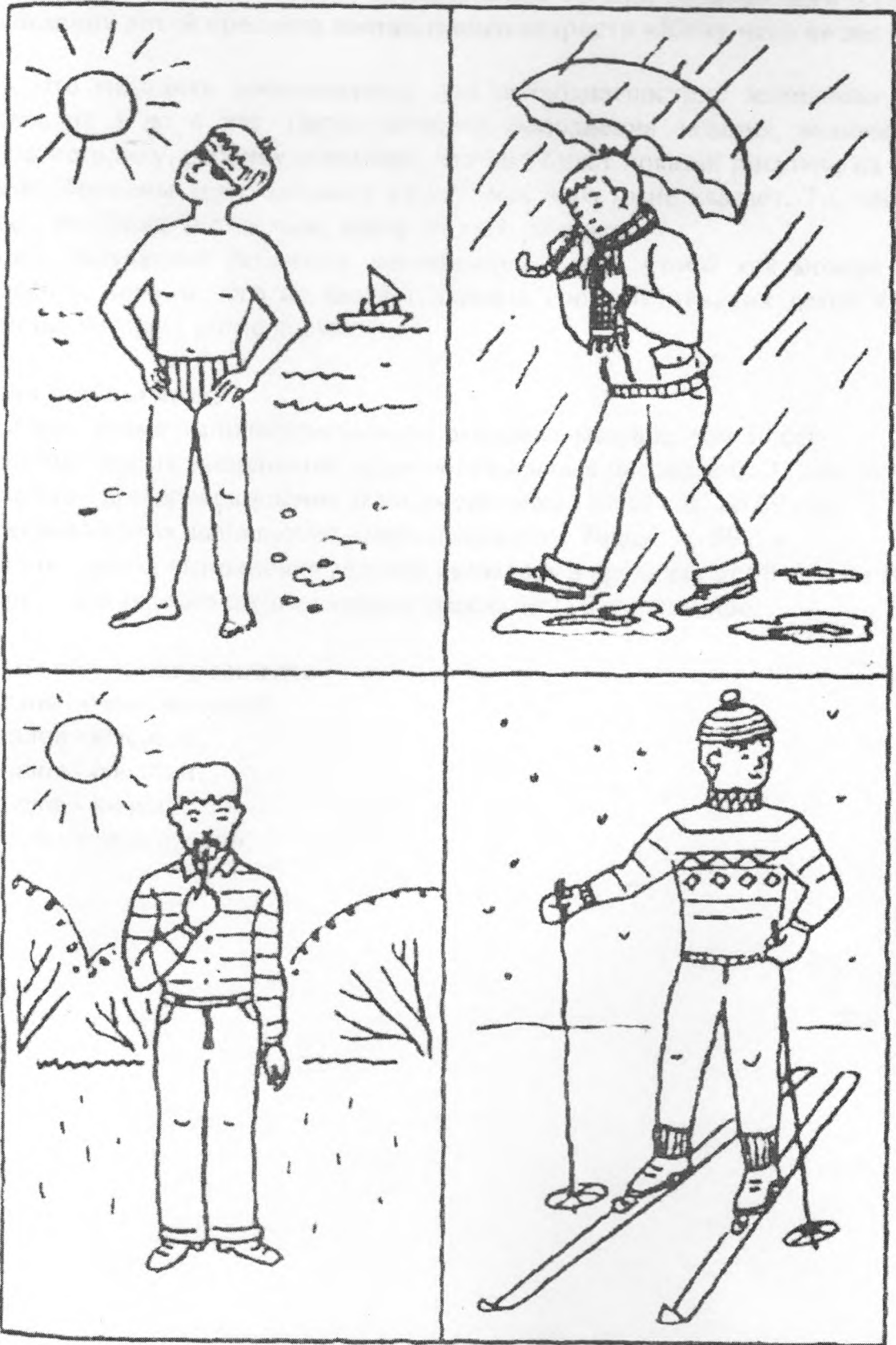
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-2 балла - очень низкий.



## **Методика педагогического исследования уровня образно-логического мышления детей среднего дошкольного возраста «Кому чего не достает?»**

Это методика предназначена для психодиагностики мышления детей в возрасте от 3 до 4 лет. Перед началом выполнения задания, включенного в данную методику, ребенку поясняют, что ему будет показан рисунок, на котором слева изображены дети, каждому из которых чего-то не хватает. То, чего им не достает, изображено отдельно, внизу на этом рисунке.

Задание, получаемое ребенком, заключается в том, чтобы как можно быстрее определить, кому и чего не хватает, назвать соответствующих детей и указать предметы, которых им не достает.

### **Оценка результатов:**

**10 баллов** - время выполнения задания оказалось меньше, чем 30 сек.

**8-9 баллов** - время выполнения задания оказалось в пределах от 31 сек. до 49 сек.

**6-7 баллов** - время выполнения задания составило от 50 сек. до 69 сек.

**4-5 баллов** - время выполнения задания заняло от 70 сек. до 89 сек.

**2-3 балла** - время выполнения задания оказалось в пределах от 90 сек. до 109 сек.

**0-1 балл** - время выполнения задания заняло до 110 сек. и выше

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 баллов - низкий.

0-1 балла - очень низкий.



## **Содержание дополнительной образовательной программы.**

### **Разделы:**

- анализ и синтез
- аналогии
- смысловые отношения
- систематизация
- обобщение и классификация
- отрицание
- умозаключение
- логические задачи

### **Методическое обеспечение.**

**Занятия** проводятся в **форме** дидактических игр и упражнений, подчиненных определенной системе.

На занятиях используются:

-демонстрационный материал

- схемы
- картины
- модели

- раздаточный материал

- предметные картинки
- блоки Дьенеша
- палочки Кьюзинера
- индивидуальные тетради с заданиями
- карточки с индивидуальными заданиями

**Каждое занятие включает в себя:**

- словесные игры
- работу с наглядным материалом (объяснение нового)
- задания по методу предварительной ошибки (проверка усвоения материала детьми)
- пальчиковую гимнастику ( физкультминутка)
- выполнение заданий в индивидуальных тетрадях (закрепление материала)

**Подведение итогов** проводится 2 раза в течение учебного года, в середине (февраль) и конце (май) в форме интеллектуальных игр (Что? Где? Когда?)

## ЛИТЕРАТУРА:

1. О.Г.Жукова. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. Сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие» - М., НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2007;
2. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. /Под ред. О.М.Дьяченко.- М.: «Издательство Гном и Д», 2002 – 96 с.;
3. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000;
4. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000 - 281 с.;
5. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада - М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000 - 267 с.;
6. Развитие элементов логического мышления - М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера», 2000 г.;
7. Л.А.Венгер. Развитие (для детей 3-7 лет)/под ред. А.И. Булычовой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

18

(*восемнадцать*) листа(ов)

цифрой

*Синева*  
подпись

Заведующий МБДОУ 62

(Н. Ю. Синева)

