



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 62 (МБДОУ №62)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «22» августа 2013 №115

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛОГИКА»(5-7 ЛЕТ)**

Срок реализации: 1 год

Разработал

Воспитатель Круглова С.А.

город Нижний Новгород

## Пояснительная записка.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных и существенных признаков, предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых.

Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребует больше затрат времени и сил.

В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблем, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

Лев Николаевич Толстой говорил о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того: «От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромное расстояние».

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений.

«Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого значения возрастает. Свидетельство тому - растущее знание компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика». (Ивин А.А.)

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.



## **Цель и задачи:**

**Цель:** овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

### **Задачи:**

#### Образовательные.

1. Учить детей группировать и классифицировать предметы по заданному признаку
2. Учить детей операциям: анализ-синтез-использование отрицательной частицы «не»
3. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

#### Развивающие.

1. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
2. Развивать связную речь и коммуникативные навыки.
3. Развивать познавательную активность.

#### Воспитательные.

1. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
2. Воспитывать аккуратность и старательность.
3. Воспитывать культуру общения.

**Формы и режим занятий:**

занятия проводятся один раз в неделю с подгруппой детей.

**Ожидаемые результаты:**

Дети группируют и классифицируют предметы, выполняют операции анализ – синтез, используют отрицательную частицу «не» в доказательной речи, грамотно и логично выражают свою мысль, легко ориентируются на листе бумаги и в пространстве. Познавательная активность на высоком уровне.

Для определения результатов используются методики педагогического исследования уровня образно-логического мышления Немова Р.С.

Методики - «Что лишнее», «Раздели на группы», «Обведи контур».  
( Приложение )

## Учебный план

1.	Осень	30 мин
2.	Овощи	30 мин
3.	Фрукты	30 мин
4.	Домашние животные	30 мин
5.	Дикие животные	30 мин
6.	Деревья	30 мин
7.	Транспорт	30 мин
8.	Посуда	30 мин
9.	У кого какое настроение?	30 мин
10.	« Веселые старты»	30 мин
11.	Зайкины забавы	30 мин
12.	Четвертый лишний	30 мин
13.	Зайка и цветные карандаши	30 мин
14.	Кто самый, самый ....	30 мин
15.	Друзья	30 мин
16.	Знайка и животный мир	30 мин
17.	У кого какое настроение?	30 мин
18.	Знайка в магазине одежды.	30 мин
19.	Царство зверей..	30 мин
20.	Девочки и мальчики.	30 мин
21.	Животные разных стран.	30 мин
22.	Моя семья.	30 мин
23.	Знайка на выставке картин.	30 мин
24.	У Знайки день рождения.	30 мин
25.	Знайка на кондитерской фабрике	30 мин
26.	Супермаркет	30 мин
27.	Путешествие	30 мин
28.	Новая квартира	30 мин
29.	Царство растений	30 мин
30.	Знайка в библиотеке	30 мин
31.	Прогулка в лес	30 мин
32.	Мир вокруг нас. Викторина.	30 мин
		ИТОГО 16 часов

**Учебно – тематический план.**



О К Т Я Б Р Ь	I	Осень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить узнавать предметы по заданным признакам.</li> <li>2. Развивать речь и память детей .</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе .</li> </ol>
	II	Овощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.учить детей описывать признаки предметов.</li> <li>2. Развивать речь и память .</li> <li>3. Воспитывать стремление быть здоровым.</li> </ol>
	III	Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать признаки предметов..</li> <li>2. Развивать связанную речь и память.</li> <li>3. Воспитывать стремление быть здоровым .</li> </ol>
	IV	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить узнавать предметы по заданным признакам.</li> <li>2. Развивать познавательную активность .</li> <li>3 . Воспитывать желание заботиться о животных .</li> </ol>
Н О Я Б Р Ь	I	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять разные и одинаковые свойства предметов.</li> <li>2. Развивать познавательную активность .</li> <li>3. Воспитывать заботливое отношение к природе ..</li> </ol>
	II	Деревья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять разные и одинаковые свойства предметов.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику.</li> <li>3. Воспитывать заботливое отношение к природе .</li> </ol>
	III	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>2. Развивать познавательную активность .</li> <li>3. Воспитывать любознательность.</li> </ol>
	IV	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить давать определения тем или иным понятиям.</li> <li>2. Развивать связанную речь и память .</li> <li>3. Воспитывать аккуратность.</li> </ol>

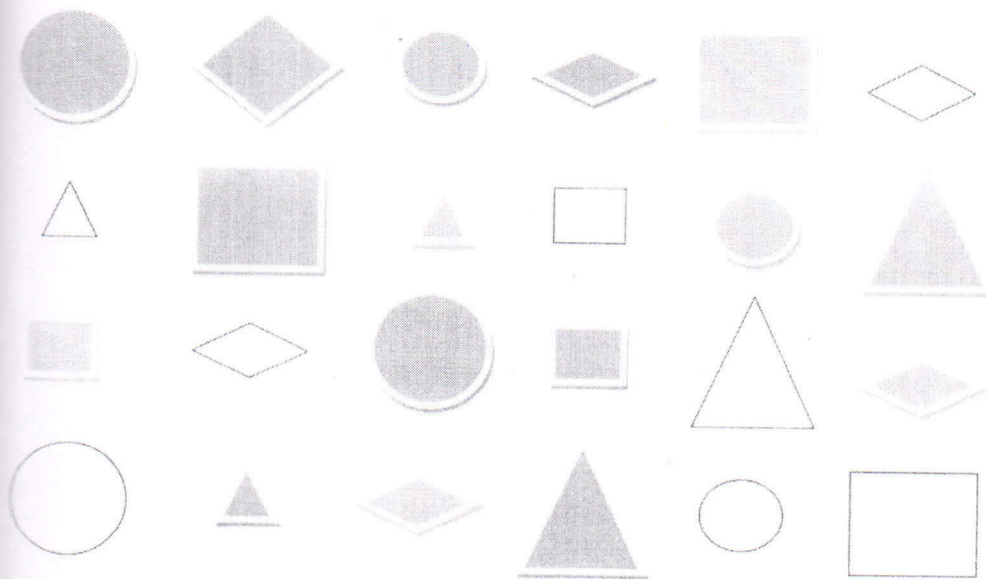
д е к а б р ь	I	У кого какое настроение?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей выстраивать сериационный ряд .</li> <li>2. Развивать умение использовать модели.</li> <li>3. Воспитывать эмоциональное восприятие.</li> </ol>
	II	« Веселые старты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей выстраивать сериационный ряд .</li> <li>2. Упражнять в использовании модели.</li> <li>3. Воспитывать интерес к спортивным соревнованиям.</li> </ol>
	III	Зайкины забавы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с классификационными отношениями между понятиями.</li> <li>2. Развивать умение устанавливать родственные отношения между понятиями.</li> <li>3. Воспитывать культуру общения.</li> </ol>
	IV	Четвертый лишний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с классификационными отношениями между понятиями.</li> <li>2. Упражнять в определении содержания понятий .</li> <li>3. Воспитывать желание помогать старшим.</li> </ol>
я н в а р ь	I	Зайка и цветные карандаши	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей выстраивать сериационный ряд .</li> <li>2. Упражнять в определении содержания понятий .</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к предметам.</li> </ol>
	II	Кто самый, самый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться в сериационных отношениях.</li> <li>2. Упражнять в содержании понятий .</li> <li>3. Воспитывать культуру общения.</li> </ol>
	III	Друзья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей ориентироваться в сериационных отношениях между понятиями.</li> <li>2. Развивать внимание, память .</li> <li>3. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.</li> </ol>
	IV	Знайка и животный мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с графическим отображением классификационных отношений.</li> <li>2. Упражнять в сравнении понятий по их объемам.</li> <li>3. Воспитывать заботливое отношение к живой природе .</li> </ol>



Ф е в р а л ь	I	У кого какое настроение?	1. Учить детей выстраивать сериационный ряд 2. Развивать умение использовать модели 3. Воспитывать эмоциональное восприятие
	II	Знайка в магазине одежды.	1. Учить детей ориентироваться в сериационных отношениях между понятиями. 2. Упражнять в классификации. 3. Воспитывать бережное отношение к одежде.
	III	Царство зверей..	1. Учить строить наглядную модель классификационных отношений . 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
	IV	Девочки и мальчики.	1. Учить строить наглядную модель классификационных отношений . 2. Развивать логическое мышление. 3. воспитывать доброжелательные отношения.
м а р т	I	Животные разных стран.	1. Учить наглядно моделировать классификационные отношения между понятиями. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным .
	II	Моя семья.	1. Учить наглядно моделировать классификационные отношения между понятиями. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
	III	Знайка на выставке картин..	1. Учить наглядно моделировать классификационные отношения между понятиями. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление.. 3. Воспитывать эстетическое восприятие.
	IV	У Знайки день рождения.	1. Учить строить наглядную модель классификационных отношений 2. Развивать внимание , память. 3. Воспитывать доброжелательные отношения.

а п р е л ь	I	Знайка на кондитерской фабрике	1. Учить детей наглядно моделировать классификационные отношения. 2. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать доброту и, справедливость.
	II	Супермаркет	1. Учить детей наглядно моделировать классификационные отношения. 2. Развивать умение объяснять свое мнение. 3. Воспитывать культуру поведения
	III	Путешествие	1. Учить детей наглядно моделировать классификационные отношения. 2. Развивать доказательную речь. 3. Воспитывать интерес к технике.
	IV	Новая квартира	1. Учить детей наглядно моделировать классификационные отношения. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление . 3. Воспитывать заботливое отношение к предметам.
м а й	I	Царство растений	1. Учить строить наглядную модель классификационных отношений. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление . 3. Воспитывать бережное отношение к растениям .
	II	Знайка в библиотеке	1. Учить строить наглядную модель классификационных отношений. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление . 3. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	III	Прогулка в лес	1. Учить строить наглядную модель классификационных отношений. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
	IV	Мир вокруг нас. Викторина.	1. Учить применять на практике полученные знания. 2. Развивать любознательность, смекалку. 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми.

Методика педагогического исследования уровня образно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста «Раздели на группы»



Очень высокий - все группы (10) за 2 - 2.5 минуты

Высокий - все группы за 2.5 - 3 минуты

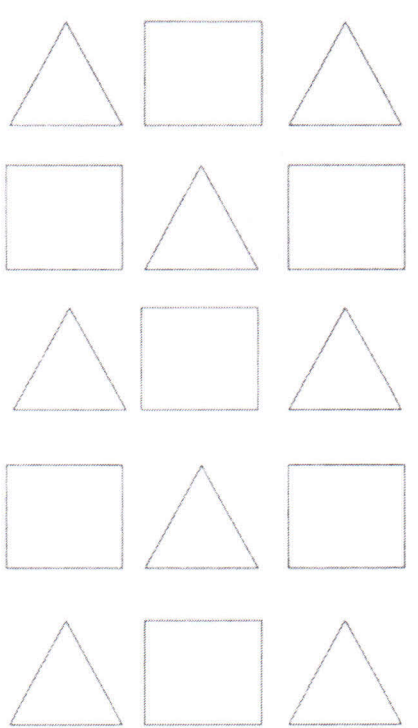
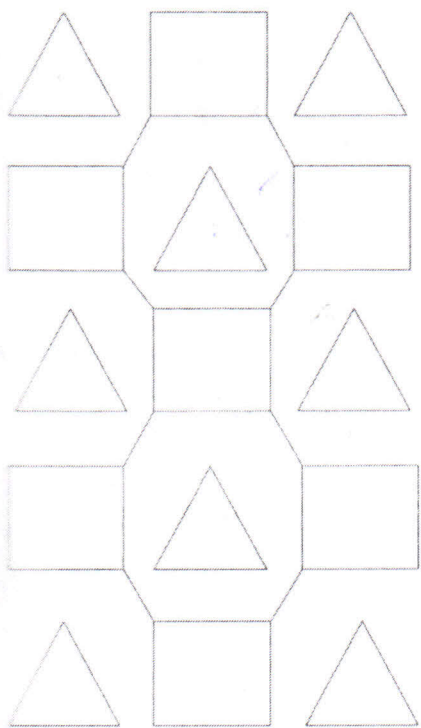
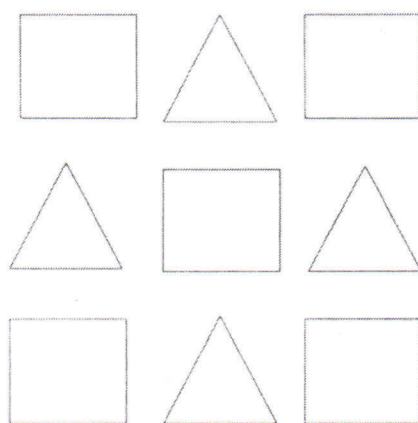
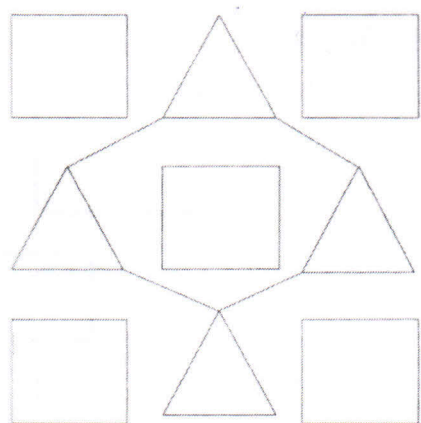
Средний - 5-7 групп за 3 минуты

Низкий - 2-3 группы за 3 минуты

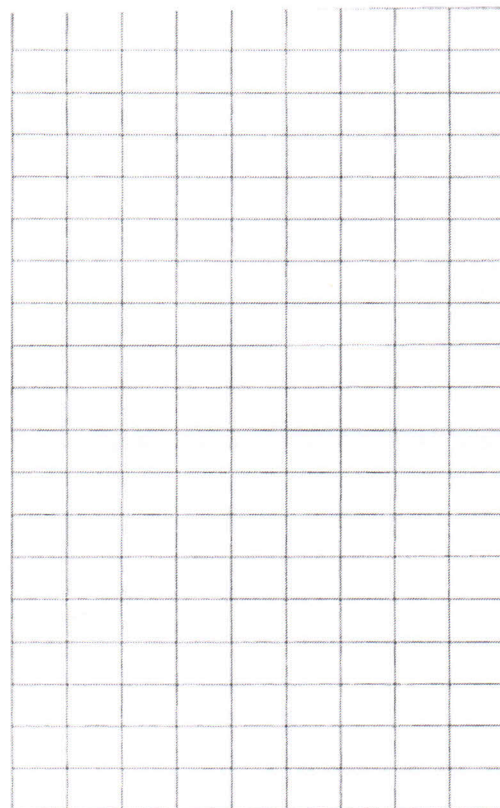
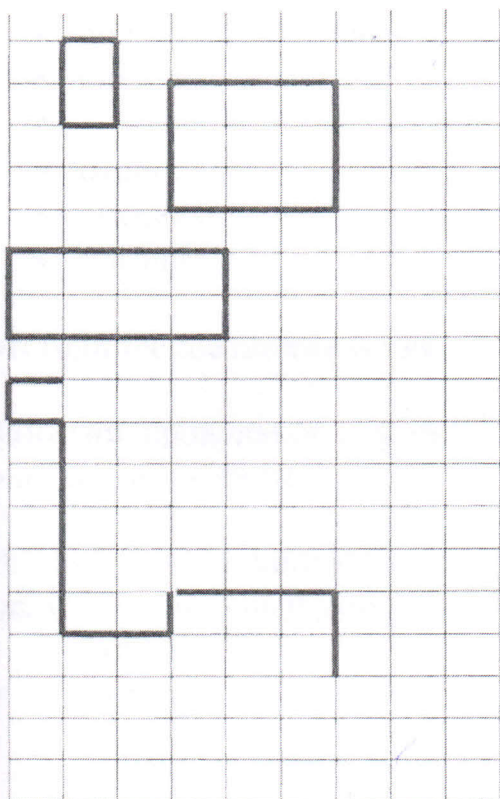
Очень низкий - 1 группа за 3 минуты



Методика педагогического исследования уровня образно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста «Обведи контур»



**Методика педагогического исследования уровня образно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста «Обведи контур»**



- Очень высокий - менее 90 секунд
- Высокий - 90-105 секунд
- Средний - до 135 секунд
- Низкий - до 150 секунд
- Очень низкий - более 150 секунд

## Содержание дополнительной образовательной программы.

Разделы:

- анализ и синтез
- аналогии
- смысловые отношения
- систематизация
- обобщение и классификация
- отрицание
- умозаключение
- логические задачи

### Методическое обеспечение.

**Занятия** проводятся в **форме** дидактических игр и упражнений, подчиненных определенной системе.

На занятиях используются:

- демонстрационный материал

- схемы
- картины
- модели

- раздаточный материал

- предметные картинки
- блоки Дьенеша
- палочки Кьюзинера
- индивидуальные тетради с заданиями
- карточки с индивидуальными заданиями

**Каждое занятие включает в себя:**

- словесные игры
- работу с наглядным материалом (объяснение нового)
- задания по методу предварительной ошибки (проверка усвоения материала детьми)
- пальчиковую гимнастику ( физкультминутка)
- выполнение заданий в индивидуальных тетрадях (закрепление материала)

**Подведение итогов** проводится 2 раза в течение учебного года, в середине (февраль) и конце (май) в форме интеллектуальных игр (Что? Где? Когда?)



## ЛИТЕРАТУРА:

1. О.Г.Жукова. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» - М., НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2007;
2. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. /Под ред. О.М.Дьяченко.- М.: «Издательство Гном и Д», 2002 – 96 с.;
3. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие»,2000;
4. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000 - 281 с.;
5. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада - М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000 - 267 с.;
6. Развитие элементов логического мышления - М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера», 2000 г.;
7. Л.А.Венгер. Развитие (для детей 3-7 лет)/под ред. А.И. Булычовой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

15 (педнагляд) листа(ов)  
цифрой прописью

Заведующий МБДОУ 62 города Нижнего (Н. Ю. Синева)  
детский дошкольный центр  
1035204

